

الانضباط السلوكي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلبة الثانوية
بمحافظة غزة

أ. تامر صلاح محمد أبو موسى

مرشد تربوي

وزارة التربية والتعليم – غزة

د. أسامة سعيد عبد الفتاح حمدونة

أستاذ الصحة النفسية المشارك

كلية التربية – جامعة الأزهر

الانضباط السلوكي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلبة الثانوية بمحافظة غزة

د. أسامة سعيد عبد الفتاح حمدونة أ. تامر صلاح محمد أبو موسى
أستاذ الصحة النفسية المشارك مرشد تربوي
كلية التربية - جامعة الأزهر وزارة التربية والتعليم - غزة

تاريخ تقديم البحث: 1444/07/13هـ تاريخ قبول البحث: 1445 /6/7 هـ

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة الانضباط السلوكي بدافعية الإنجاز، والكشف عن الفروق في مستوى الانضباط السلوكي ودافعية الإنجاز تبعاً لمتغير (الجنس، الفرع، المستوى الاقتصادي للأسرة، الصف الدراسي)، وتكونت عينة الدراسة من (375) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية بمحافظات غزة، وجمعت البيانات بواسطة استبانة الانضباط السلوكي واستبانة دافعية الإنجاز من إعداد الباحثين، وأظهرت النتائج: وجود علاقة ارتباطية موجبه بين الانضباط السلوكي ودافعية الإنجاز، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الانضباط السلوكي تُعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، ومنتغير الفرع ولصالح الفرع العلمي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الانضباط السلوكي تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي للأسرة، وعدم وجود فروق في مستوى الانضباط السلوكي تعزى لمتغير الصف الدراسي، كما أشارت أيضاً لوجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة تعزى للفرع أو المستوى الاقتصادي او الصف الدراسي..

الكلمات المفتاحية: الانضباط السلوكي، دافعية الإنجاز، طلبة المرحلة الثانوية.

Behavioral Discipline and Its Relationship with Achievement Motivation among Secondary School Students in the Governorates of Gaza

Dr. Osama S. Hamdouna

Associate Prof. of Mental Health
Faculty of Education -AL Azhar University

Tamer Salah Abu Mousa

Educational Counselor
Ministry of Education - Gaza

Abstract:

The study aimed to identify the relationship between behavioral discipline and achievement motivation and reveal the differences in the levels of behavioral discipline and achievement motivation according to the gender, branch, economic level of the family, and academic class level. The study sample consisted of (375) male and female secondary school students in Gaza Governorates. The data were collected by using the behavioral discipline scale and the achievement motivation scale. The results indicated that there was a statistically significant positive correlation between behavioral discipline and achievement motivation. The findings also revealed that there were statistically significant differences in the level of behavioral discipline due to the gender in favor of females. and due to the branch in favor of the scientific branch. They also demonstrated the absence of statistically significant differences in the level of behavioral discipline due to the economic level of the family, and no differences in the level of behavioral discipline attributed to the academic grade. The study results also indicated the presence of statistically significant differences in the level of achievement motivation Attributable to the gender in favor of females, and the absence of statistically significant differences in the level of achievement motivation among the study sample due to the branch, economic level, and academic class level.

keywords: behavioral discipline, achievement motivation, secondary school students

اولاً: المقدمة

يعتبر الانضباط بشكل عام أمراً مهماً في حياة الفرد فهو المنظم لسلوك الفرد ضمن إطار البيئة التي يتفاعل فيها الفرد مع الآخرين، ومن أشكال هذا الانضباط: الانضباط الاجتماعي الذي يشير الى التزام الفرد بالمعايير الاجتماعية والقيم التي يؤمن بها المجتمع. ويأخذ الانضباط السلوكي أشكالاً مختلفة حسب السياق الذي يقع فيه السلوك، ومن هذه الأشكال الانضباط في الحياة التربوية والتعليمية.

فالتربية في جوهرها عملية منظمة وهادفة، ومهمة في إعداد وتأهيل الإنسان للحياة، وذلك من خلال الارتقاء بشخصيته من جميع جوانبها، والعمل على تعديل سلوكه، بما يحقق مصلحة الفرد وسعادته، والمساهمة في رقي المجتمع وتطوره. وتعتبر المدرسة هي نقطة الانطلاق الأساسية لتحقيق الانضباط في المجتمع؛ إذ إنه يكسب الطلاب والطالبات هذه القيمة التي تنتقل معهم لجميع مجالات حياتهم الحالية والمستقبلية. ويشكل الانضباط المدرسي محور العملية التربوية، وأساس نجاحها وتحقيق أهدافها. ولا يقتصر دور الانضباط على إسهامه في الرفع من مستوى الطالب، بل يتعدى ذلك إلى تحقيقه أحد الأهداف التربوية السامية، وهو الإسهام في نمو الطالب الخلقى والاجتماعي الذي لا يمكن أن يتحقق في مؤسسات تربوية غير منضبطة (الأفندي، 2011: 190).

وتعتبر مرحلة التعليم الثانوي هي المرحلة التعليمية التي تقابل المرحلة النفسية التي يطلق عليها مرحلة المراهقة، وهي المرحلة التي تتفتح فيها القدرات

والاستعدادات والميول وصفات الشخصية، والتي يكتسب فيها الفرد من العادات السلوكية ما يؤهله لأن يصبح ما سيكون عليه في المستقبل (العمرى، 2017: 213). ويعد الانضباط السلوكي أحد الركائز المهمة في النظام التربوي منذ ظهور المدارس والمؤسسات التربوية، ويحتل أهمية كبيرة في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياته، ويعد أساس نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها، حيث لا يقتصر دور المؤسسة التعليمية في تحسين التحصيل الدراسي للطالب، بل يتعدى دورها إلى الإسهام في نمو الطالب سلوكياً واجتماعياً.

كما يساعد الانضباط كذلك على تكوين مناخ تربوي داعم لعمليات التعلم، فهو يعمل على تنمية القدرة على تحمل المسؤولية والتحم في الذات، ويضمن تحقيق الانضباط المدرسي تحقيق الجودة الشاملة للمنظومة المدرسية، فالانضباط المدرسي يحقق علاقات متوازنة بين الطلاب والمعلمين والإداريين والآباء والمجتمع ككل؛ مما يدعم بناء الثقة والاحترام، وبناء مناخ داعم لتنمية جميع قدرات الطلاب (سليمان، 2018: 158). وأشارت دراسة حلس وشلدان (2011) بضرورة توافر الجهوه ومشاركتها لتحقيق الانضباط السلوكي في المدرسة لكونه مسؤولية مشتركة لا يمكن إنجازها بجهود فردية من قبل المدرسة أبو بعض منسوبيها.

ثانياً: مشكلة الدراسة

يعمل الباحثان في مجال الصحة النفسية، واحتكاكهم بالمعلمين يتيح لهما ملاحظة العديد من المشكلات النفسية والتربوية والاجتماعية لدى الطلاب.

كما استرعى انتباه الباحثين شكوى الإدارة المدرسية والمعلمين من نشوء مشكلات مع طلبتهم، وشكوى الطلاب من نشوء مشكلات مع زملائهم ورفاقهم في المدرسة، ومن خلال مقابلة العديد من المعلمين داخل المدرسة أكدوا على أن هناك مشكلة في الانضباط السلوكي وتدني الدافعية للدراسة والإنجاز من خلال قيام الطلبة ببعض السلوكيات السلبية، ومن هنا شعر الباحثان أنه قد يكون لهذه السلوكيات المضطربة الناجمة عن جائحة كورونا وانقطاع الطلبة عن التعليم الوجيه أثر على دافعيتهم للإنجاز في الدراسة. وإيماناً من الباحثين بأهمية هذه الظواهر السلوكية التي لاحظها وسط الطلاب، ومدى تأثيرها النفسي والسلوكي والاجتماعي والتعليمي فقد وجد حاجة ملحة لتناول العلاقة بين متغيرات الدراسة الحالية، والمتمثلة بالانضباط السلوكي ودافعية الإنجاز بالبحث والتقصي، وتمثل مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

١. ما مستوى الانضباط السلوكي والدافعية للإنجاز لدى طلبة الثانوية في

محافظات غزة؟

٢. هل توجد علاقة دالة احصائياً بين الانضباط السلوكي والدافعية للإنجاز

لدى طلبة الثانوية في محافظات غزة؟

٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الانضباط السلوكي لدى

طلبة الثانوية في محافظات غزة تعزى إلى متغير (الجنس، الفرع، المستوى

الاقتصادي للأسرة، الصف الدراسي)؟

٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة الثانوية في محافظات غزة تعزى إلى متغير (الجنس، الفرع، المستوى الاقتصادي للأسرة، الصف الدراسي)؟

ثالثاً: أهداف الدراسة:

١. التعرف إلى مستوى الانضباط السلوكي الدافعية للإنجاز لدى طلبة الثانوية في محافظات غزة.
٢. الكشف عن طبيعة العلاقة بين الانضباط السلوكي ودافعية الإنجاز لدى طلبة الثانوية في محافظات غزة.
٣. الكشف عن الفروق في مستوى الانضباط السلوكي لدى طلبة الثانوية في محافظات غزة حسب متغير (الجنس، الفرع، المستوى الاقتصادي للأسرة، الصف الدراسي).
٤. بيان الفروق في مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة الثانوية في محافظات غزة حسب متغير (الجنس، الفرع، المستوى الاقتصادي للأسرة، الصف الدراسي).

رابعاً: أهمية الدراسة

الأهمية النظرية:

١. تتمثل أهمية الدراسة في كونها تتناول أهم المراحل التعليمية وهي المرحلة الثانوية نظراً لحساسيتها وخصائصها العمرية لطلابها، حيث تتناول إحدى الجوانب المهمة في العملية التعليمية، والتي لها الأثر على فعالية المدرسة وهو الانضباط السلوكي.

٢. يعد هذا البحث إثراء للمعرفة النظرية لمجموعة البحوث حول الانضباط السلوكي ودافعية الإنجاز.

٣. تعتبر هذه الدراسة هي الأولى من نوعها، والتي حاولت الربط بين الانضباط السلوكي، ودافعية الإنجاز في حدود علم الباحثين.

الأهمية التطبيقية:

١. قد تفيد هذه الدراسة وزارة التربية والتعليم من خلال إعداد خطط وبرامج تربوية لتعزيز الانضباط السلوكي ودافعية الإنجاز في المدارس.

٢. قد تفيد الجهات المشرفة في المدارس في مجال الإرشاد النفسي في التخطيط لنشاطات جماعية وفردية.

٣. قد تفيد هذه الدراسة المعلمين وأولياء الأمور في الوقوف على أهمية الانضباط السلوكي لدى الطلبة في العملية التعليمية، وذلك من خلال المشاركة في تنفيذ العديد من الحملات والمبادرات للارتقاء بمستوى الانضباط ودافعية الإنجاز.

خامسا: مصطلحات الدراسة

١- الانضباط السلوكي: يعرف الانضباط السلوكي مفاهيميا أنه التزام الطلاب والقائمين على العملية التعليمية بالمدرسة بالنظام المدرسي لتفعيل سياسة الحماية داخل المنظومة التعليمية، وتيسير العملية التربوية والتعليمية وإزالة العقبات التي تعيق وصولها إلى أهدافها، ووضع اجراءات وقائية تحدد من حدوث حالات العنف المدرسة (الحكمانيه والكنديه والخروصي، 2021: 464).

يعرفه الباحثان الانضباط السلوكي بأنه: درجة التزام طالب المرحلة الثانوية بقواعد النظام المدرسي، والانصياع للتعليمات والتوجيهات المدرسية، وتمثيلها داخل المدرسة وخارجها، بحيث يكون سلوك الطالب متوففاً مع القيم والعادات السائدة في المجتمع، بما يحقق النظام والاستقرار والأهداف العامة للمجتمع. ويعبر عنه بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس المستخدم لذلك.

٢- **دافعية الانجاز:** ويعرف عوض (148، 3019)، الدافعية للإنجاز أنها رغبة التلميذ المستمرة في السعي نحو تحقيق طموحاته في الحياة من خلال أداء المهام الدراسية، والتغلب على العقبات والصعوبات التي تواجهه من أجل الامتياز في الأعمال التي يقوم بها، والتنافس مع الآخرين، والتفوق عليهم، ويظهر ذلك في تنظيم الأعمال التي يقوم بها والسرعة في أدائها.

ويعرفه الباحثان اجرائيا بأنها حالة تدفع طلبة الثانوية إلى بذل المزيد من الجهد والمثابرة ومواجهة الصعوبات، وتذليل العقبات وإتقان الأداء الدراسي وصولاً للنجاح والتفوق الدراسي. ويعبر عنه بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس المستخدم لذلك.

٣- **طلبة الثانوية العامة:** هم الطلاب الملتحقون بالصف الحادي عشر والثاني عشر، وتنقسم الدراسة فيها إلى أربع تخصصات دراسية، وهي: الفرع العلمي، فرع العلوم الإنسانية، الفرع الشرعي، وفرع الريادة وإدارة الأعمال، وتكون أعمار الطلاب عادةً في هذه السنة الدراسية ما بين (16-18) عاماً، أي وقوع هؤلاء الطلاب ضمن مرحلة المراهقة المتوسطة، وإتضح كل المظاهر المميزة لمرحلة المراهقة لديهم.

سادسا: حدود الدراسة

الحد المكاني: يقتصر تطبيق الدراسة الحالية في محافظة خان يونس.

الحد الزمني: تجرى الدراسة الحالية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام

الدراسي 2021-2022 م.

الحد الموضوعي: تقتصر الدراسة الحالية على الانضباط السلوكي ودافعية

الإنجاز.

الحد البشري: تقتصر الدراسة على طلبة المرحلة الثانوية.

سابعا: الإطار النظري والدراسات السابقة

إن الاهتمام بدراسة السلوك الإنساني بشكل عام في مرحلة المراهقة انصب - في جانب كبير منه - على دراسة الدوافع المحركة للمراهق والموجهة له للقيام بدوره في الحياة بشكل خاص؛ نظراً لما لهذه الدوافع من تأثير في فهم وتفسير كثير من المشكلات النفسية والتربوية التي يتعر لها المراهق، ودورها في وصول الفرد إلى التفوق والتميز في شتى مناحي الحياة، وهذا ما يرتبط بنوع محدد من الدوافع أطلق عليه دافعية الإنجاز (الخرينج، 2007: 3).

وتعد الدافعية للإنجاز من الدوافع الهامة التي يجب تنميتها لدى الأبناء؛ حيث تعد من القوى المحركة لطاقت الفرد الكامنة التي تحثه على التميز والتفوق والوصول إلى مكانة مرموقة في المجتمع، فالأبناء في مرحلة المراهقة اليوم هم رجال المستقبل غداً، ويرجع الاهتمام بدراسة الدافعية للإنجاز أنه عامل مهم في توجيه سلوك الفرد وسلوك المحيطين به، كما يعتبر الدافع للإنجاز مكوناً أساسياً في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته وتوكيدها، فمن خلال ما ينجزه الفرد، وفيما يحققه

من أهداف، وفيما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل يشعر الفرد بتحقيق ذاته (خليفة، 2001: 16).

يعرف (الحكمانيه والكندية والخروصي، 2021: 462). الانضباط السلوكي على أنه مدى التزام الطالبة ذاتياً بقواعد السلوك الطلابي، وبالنظام المدرسي ولائحة شؤون الطلبة بالمدارس العامة، وتقبل التوجيهات والتعليمات وتنفيذها داخل المدرسة وفي محيطها كمًا، ويعرفانه جلس وشلذان (2011: 143-144). بأنه الالتزام بالسلوك الحميد الذي قرره ديننا الحنيف، واتباع الأنظمة والتعليمات المنظمة لعمل سير المدرسة، وحفظ حقوق الآخرين والممتلكات العامة، والتركيز على نجاح عمليتي التعليم والتعلم. أما (الصبحي، 2013، 5). فيعرفه بأنه "مدى التزام الطالب بالنظام المدرسي، وتقبل التوجيهات والتعليمات المدرسية، وإنفاذها داخل المدرسة وخارجها، بحيث يكون سلوك الطلاب متوافقاً مع القواعد والمعايير والقيم السائدة في المجتمع، بما يحقق النظام والاستقرار والتضامن الاجتماعي والأهداف العامة للمجتمع. أهمية الانضباط السلوكي:

١. هو شرط أساس للتعليم والتعلم، لما يحقق للمعلم من تحكم في عملية التدريس، ليصبح بمقدوره إكساب الطلاب العلوم والمعارف والمهارات.
٢. يسهم الانضباط في خلق بيئة مشجعة على التعلم، نظراً لما توفره من بيئة اجتماعية سوية بين الطلاب ومعلميهم.
٣. يعلم الانضباط السلوكي أهمية التعاون بين أفراد مجتمع المدرسة بخاصة والمجتمع بشكل عام.

٤. يسهم الانضباط السلوكي في تهيئة البيئة التربوية والتعليمية المناسبة للطلبة والمعلمين لتحقيق أهداف العملية التعليمية، والارتقاء بالسلوك الحسن وتعزيزه.

٥. الانضباط السلوكي يعلم أهمية التنظيم والتخطيط لإنجاز أي عمل، وبدونه تعم الفوضى والعشوائية في العمل.

٦. يؤدي الانضباط السلوكي إلى تحقيق مجتمع ذي سلوك حضاري في تعامله مع الآخرين، وفي التزامه بالأنظمة والقوانين السائدة في المجتمع.

٧. يؤدي الانضباط السلوكي لتهيئة البيئة المدرسية لتكون بيئة آمنة مناسبة للتعليم والتعلم، بل وتكون ممتعة للطلاب الذين يلتزمون فيها بسياسات المدرسة وقواعدها، والتي غالباً ما تدور حول اللباس، والمواعيد، والسلوكيات الاجتماعية، والأخلاقيات.

٨. يكسب الانضباط السلوكي الطلاب منذ مرحلة مبكرة من حياتهم أهمية احترام حقوق الآخرين وكرامتهم التي ضمنها لهم الإسلام، مثل: عدم الاعتداء عليهم، أو تخويفهم (الحكمانيه والكندية والخروصي، 2021: 464).

ويعرف عوض (3019، 148)، الدافعية للإنجاز أنها رغبة التلميذ المستمرة في السعي نحو تحقيق طموحاته في الحياة من خلال أداء المهام الدراسية، والتغلب على العقبات والصعوبات التي تواجهه من أجل الامتياز في الأعمال التي يقوم بها، والتنافس مع الآخرين، والتفوق عليهم، ويظهر ذلك في تنظيم الأعمال التي يقوم بها والسرعة في أدائها، أما أمين (2018، 61) فقد عرف دافعية الإنجاز

أنها قدرة الطفل على الأداء الجيد والإتقان والدقة والتفوق في أداء الأعمال، وتحمل مسئولية أي عمل يقوم به، والقدرة على الإنجاز لأي عمل بثقة ونجاح، وتقدير الوقت اللازم لكل عمل، كما عرفها الزهراني (2016، 26). بأنها: "استعداد ثابت نسبياً داخلي لدى الفرد، وهو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك في الأداء الجيد وتحقيق النجاح، ويحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق أو بلوغ أهدافه.

ويحدد سالم وآخرون (2020: 604) وظائف الدافعية للإنجاز لدى الطلاب أنها تساعد على تنشيط الطالب في الموقف التعليمي، وتوجيهه إلى وجهات معينة لتحقيق الأهداف المطلوبة، وتعمل كعامل مدعم ومعزز على زيادة طاقة الطالب ومستوى نشاطه، كما توجه الطالب نحو أهداف معينة لاستمرارية السلوك. وبدورها تؤثر في استراتيجيات التعلم والعمليات العقلية، من حيث الانتباه والتفكير، وإثارة أو توليد سلوك وتحريكه وتوجيه السلوك نحو المصدر الذي يحقق الهدف.

ومن حيث خصائص الأفراد مرتفعي الدافعية للإنجاز تشير البحوث والدراسات التي تناول أصحابها خصائص شخصية الأفراد ذوي دافعية الإنجاز المرتفعة بأنهم يميلون إلى التصرف والسلوك بطرق وأساليب معينة يتميزون فيها عن غيرهم من الأفراد، كالسعي نحو الإتقان والتميز والقدرة على تحمل المسؤولية وتحقيق الأهداف واستكشاف البيئة، وأيضا القدرة على التخطيط والتنفيذ وتعديل المسارات والتنافس مع الذات (عسيري والزهراني، 2019: 173).

من خلال العرض النظري يستخلص الباحثان أن الانضباط السلوكي هو شرط أساس للتعليم والتعلم، لما يحقق للمعلم من تحكم في عملية التدريس؛ ليصبح بمقدوره إكساب الطلاب العلوم والمعارف والمهارات. كما ويسهم في خلق بيئة مشجعة على التعلم، نظراً لما توفره من بيئة اجتماعية سوية بين الطلاب ومعلميهم. ومن أهم ما يحققه الانضباط السلوكي هو دافعية الإنجاز؛ حيث تساعد على تنشيط الطالب في الموقف التعليمي، وتوجيهه إلى وجهات معينة؛ لتحقيق الأهداف المطلوبة كماً، وتعمل على زيادة طاقة الطالب ومستوى نشاطه، وتوجهه نحو أهداف معينة؛ لتعمل على استمرارية السلوك.

الدراسات السابقة

دراسة (Deepa,2022): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى العلاقة بين دافع الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية وكفاءتهم الذاتية، وتكونت عينة الدراسة من (600) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة الكفاءة الذاتية، واستبانة دافع الإنجاز، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية: لقد وجد أن دافع الإنجاز لطلاب المدارس الثانوية ذوي الكفاءة الذاتية العالية تم العثور عليه أكثر دافعية للإنجاز من طلاب المدارس الثانوية ذوي الكفاءة الذاتية المنخفضة، وهناك علاقة ارتباطية موجبة بين دافع الإنجاز والكفاءة الذاتية لطلاب المدارس الثانوية.

دراسة (Kaur Brar & Antil,2021): والتي هدفت إلى معرفة العلاقة بين دافع الإنجاز والكفاءة الذاتية. تم تصميم الدراسة أيضاً لمعرفة الفروق بين الجنسين في كلا المتغيرين، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس، وأشارت

النتائج إلى وجود علاقة معنوية بين دافع الإنجاز والكفاءة الذاتية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز والكفاءة الذاتية بين طلاب المرحلة الثانوية.

دراسة الحكمانية والكندية والخروصي (2021): والتي هدفت إلى التعرف إلى مستوى الالتزام بقواعد الانضباط السلوكي، وتكونت عينة الدراسة من (260) طالبات الصفين العاشر والحادي عشر. تم بناء استبانة لقياس مستوى الالتزام بقواعد الانضباط السلوكي، وأظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع من الالتزام بقواعد الانضباط السلوكي.

أما دراسة (Kaluma,2021): فقد هدفت إلى معرفة تأثير مشاركة الوالدين الاجتماعية والاقتصادية والمعرفية على انضباط المتعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (149) مدرساً، و(371) طالباً من مدارس الثانوية العامة، واعتمدت الدراسة على البيانات التي تم جمعها من خلال استبيان منظم لتحقيق أهداف الدراسة، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية: هناك علاقة إيجابية قوية غير معنوية بين مشاركة الوالدين الاجتماعية وإدارة انضباط المتعلمين، وهناك ارتباط إيجابي قوي كبير بين المشاركة الاقتصادية للوالدين وانضباط الطلاب في المدارس الثانوية العامة.

كما هدفت دراسة التلاحمة وزقعار(2021): التعرف إلى العلاقة بين الأمن النفسي والدافعية نحو الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الخليل، وتكونت عينة الدراسة من (160) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم وسط الخليل للعام الدراسي (2020/2019م)، وتمثلت

أدوات الدراسة في استبانة الأمن النفسي ودافعية الإنجاز ، وكلاهما من إعداد الباحثين، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى الأمن النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الخليل كان بدرجة متوسطة، وأن مستوى دافعية الإنجاز لديهم كان مرتفعاً، وكما أظهرت النتائج وجود علاقة طردية موجبة دالة إحصائياً بين الأمن النفسي ودافعية الإنجاز.

أيضاً دراسة مزياي وسيد (2021): والتي هدفت إلى الكشف عن الفروق في الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي حسب الجنس والتخصص، وتكونت العينة من (350) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي في بعض الثانويات التي تنتمي لولاية تيزي وزوو بالجزائر، واعتمدت الباحثتان على استبانة الدافعية للإنجاز للغامدي (2009)، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائياً في الدافعية للإنجاز حسب الجنس لصالح الإناث، كما توصلت إلى عدم وجود اختلاف في درجات الدافعية للإنجاز تعزى لمتغير التخصص.

وهدف دراسة الزهراني والحارثي (2020): إلى الكشف عن العلاقة بين القيم ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الباحة، وتكونت عينة الدراسة من (327) طالباً من طلاب المدارس الثانوية بقطاع الوسط من مدينة الباحة، كما أعد استبانة للقيم، واختبار استبانة الدافعية للإنجاز وكلاهما من إعداد الباحثين، وتوصلت الدراسة إلى أن الدرجة الكلية للقيم مرتفعة، وكانت أبرز القيم هي: التعاون وتحمل المسؤولية، ثم القيمة الجمالية، والثقة بالنفس، والتسامح، بينما جاء مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية

متوسطاً، وقد بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية بين القيم والدافعية للإنجاز.

ودراسة المالكي (2019): والتي هدفت إلى التعرف إلى العلاقة بين التوجه نحو المستقبل ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الليث التعليمية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالباً في المرحلة الثانوية، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة التوجه نحو المستقبل من إعداد (عبد الله والحري، 2016 م)، واستبانة الدافع للإنجاز من إعداد (هيرمانز، 1977م) وتعريب (موسى، 1981م)، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التوجه نحو المستقبل ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في الدافعية للإنجاز وفقاً لمتغير التخصص، كذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في الدافعية للإنجاز وفقاً لمتغير التحصيل.

وأخيراً دراسة العمري (2017): والتي هدفت التعرف إلى مستوى التكيف الأكاديمي ودافعية الإنجاز لعينة الدراسة، والكشف عن وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى التكيف الأكاديمي ودافعية الإنجاز لعينة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (102) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة التكيف الأكاديمي، واستبانة دافعية الإنجاز، وكلاهما من إعداد الباحثة، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية: جاء مستوى التكيف الأكاديمي بدرجة كبيرة،

ومستوى دافعية الإنجاز جاء بدرجة كبيرة لدى عينة الدراسة، ووجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مستوى التكيف الأكاديمي ودافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة.

في حين هدفت دراسة خلف (2017): إلى التعرف على أنماط المناخ الأسرى وعلاقته بالانضباط المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتكونت عن عينة الدراسة من (219) طالباً وطالبة من طلبة الثانوية العامة، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة أنماط المناخ الأسرى إعداد (عبد العاطي، 2009)، واستبانة الانضباط المدرسي من إعداد (الباحث)، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية: وجود علاقة ارتباطية طردية بين أنماط المناخ الأسري وأبعاد استبانة الانضباط المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بن متوسطات درجات الذكور والإناث على استبانة الانضباط المدرسي ككل وأبعاده ولصالح الذكور.

كما هدفت دراسة الشمري (2013): إلى التعرف على درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في دولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (302) معلماً ومعلمة، و (50) طالباً وطالبة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت كانت مرتفعة، وأن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت كانت متوسطة.

تعقيب على الدراسات السابقة:

ويرى الباحثان في ضوء الدراسات السابقة أن الانضباط السلوكي هو شرط أساس للتعليم والتعلم؛ لما يحقق للمعلم من تحكم في عملية التدريس، ليصبح بمقدوره إكساب الطلاب العلوم والمعارف والمهارات. وأهمها دافعية الانجاز حيث تساعد على تنشيط الطالب في الموقف التعليمي وتوجيهه إلى وجهات معينة لتحقيق الأهداف المطلوبة كماً، وتعمل على زيادة طاقة الطالب ومستوى نشاطه وتوجهه نحو أهداف معينة؛ لتعمل على استمرارية السلوك. وأشارت العديد من الدراسات حول العلاقة الايجابية بين الانضباط السلوكي ودافعية الانجاز والكشف عن مستوى متغيرات الدراسة والبحث في الفروق وفقاً للعديد من المتغيرات الديمغرافية.

بناءً على الإطار النظري والدراسات السابقة وضع الباحثان الفروض

التالية:

١. توجد علاقة دالة إحصائية بين الانضباط السلوكي والدافعية للإنجاز لدى طلبة الثانوية في محافظات غزة.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الانضباط السلوكي لدى طلبة الثانوية في محافظات غزة تعزى إلى متغير (الجنس، الفرع، المستوى الاقتصادي للأسرة، الصف الدراسي).
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة الثانوية في محافظات غزة تعزى إلى متغير (الجنس، الفرع، المستوى الاقتصادي للأسرة، الصف الدراسي).

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الجزء وصفاً مفصلاً للإجراءات التي اتبعها الباحثان في تنفيذ الدراسة من حيث: تعريف المنهج المتبع في إنجازها، ووصف المجتمع، وتحديد العينة، وإعداد الأداة، والتأكد من صدقها وثباتها، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج، وفيما يلي وصف لهذه الإجراءات.

أولاً: منهج الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يتم من خلاله وصف ظاهرة موضوع الدراسة وصفاً دقيقاً اعتماداً على جمع البيانات، وتصنيفها وتحليلها.

ثانياً: مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة المرحلة الثانوية في محافظة خان يونس، والبالغ عددهم (14645) طالباً وطالبة. (وزارة التربية والتعليم، 2022).

ثالثاً: عينة الدراسة:

تم اختبار عينة الدراسة عن طريق العينة العشوائية الطبقية تم مراعاة تمثيل كل من الجنس والصف، ونظراً لطبيعة الدراسة التي تهدف الانضباط السلوكي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلبة الثانوية في محافظات غزة، بالاعتماد على استبانة تشتمل على 52 فقرة موزعة على أربعة محاور، فقد تم حساب حجم العينة من خلال الموقع الاحصائي (<https://www.calculator.net/sample-size-calculator.html>)

Sample Size Calculator

Find Out The Sample Size

This calculator computes the minimum number of necessary samples to meet the desired statistical constraints.

Result

Sample size: **375**

This means 375 or more measurements/surveys are needed to have a confidence level of 95% that the real value is within $\pm 5\%$ of the measured/surveyed value.

Confidence Level: <input type="text" value="95%"/>	<input type="text" value="95%"/>
Margin of Error: <input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="5%"/>
Population Proportion: <input type="text" value="50"/>	<input type="text" value="50%"/> Use 50% if not sure
Population Size: <input type="text" value="14645"/>	<input type="text" value="14645"/> Leave blank if unlimited population size.
<input type="button" value="Calculate"/>	<input type="button" value="Clear"/>

الخصائص العامة لعينة الدراسة:

جدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيرات البيانات الشخصية، توزعت العينة على طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة لتكون بتوزيع متجانس بحسب الجنس (48.2% ذكور و51.8% إناث). غالبية أفراد العينة هم من طلبة فرع العلوم الإنسانية، وبما نسبته (79.1%)، بينما بلغت نسبة طلبة الفرع العلمي (20.9%).

حوالي 70% من العينة يصفون وضع أسرهم الاقتصادي بأنه متوسط، بينما 14.4% من العينة يصفون وضع أسرهم الاقتصادي بالمرتفع، و15.7% يصفونه بالمتدني.

جدول 1: توزيع عينة الدراسة بحسب البيانات الشخصية (ن = 375)

1	الجنس	التكرار	النسبة المئوية
	ذكر	180	48.2%
	أنثى	195	51.8%
	المجموع	375	100.0%
2	الفرع	التكرار	النسبة المئوية
	العلوم الإنسانية	295	78.6%
	علمي	80	21.4%
	المجموع	375	100.0%
	المستوى الاقتصادي	التكرار	النسبة المئوية
3	مرتفع	55	14.4%
	متوسط	260	69.3%
	متدني	60	15.7%
	المجموع	375	100.0%
4	الصف	التكرار	النسبة المئوية
	الحادي عشر	180	48%
	الثاني عشر	195	52%
	المجموع	375	100.0%

أظهر التوزيع النسبي للعينة أن أكثر من نصفها (52.9%) يدرسون في الصف الثاني عشر، بينما ما نسبته (47.1%) يدرسون في الصف الحادي عشر.

لتحديد درجات التوافر لكل فقرة من فقرات الأبعاد، وكذلك مقياس ككل، وبناء على استبانة الفقرات المبين في جدول رقم (2) نجد أن مدى تدرج ليكرت الخماسي هو $4 = 5 - 1$ ، بعدد خطوات خمسة، فبالتالي فإن طول الخطو (الفترة) يساوي (0.8) بوزن نسبي (16%)؛ لذا يمكن تحديد درجة التوافر بناء على قيم المتوسط المرجح كما في جدول رقم (2).

جدول 2: درجات التوافر لفقرات أبعاد أداة الدراسة

درجة التوافر	الوزن النسبي
منخفضة جداً	من 20 إلى 35.99
منخفضة	من 36.0 إلى 51.99
متوسطة	من 52.0 إلى 67.99
عالية	من 68.0 إلى 83.99
عالية جداً	من 84.0 إلى 100

رابعاً: أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على أداتين من إعداد الباحث هما: (استبانة الانضباط السلوكي، واستبانة دافعية الإنجاز). وذلك بعد الاطلاع على الأدب التربوي، والدراسات السابقة التي تناولت الانضباط السلوكي ودافعية الإنجاز، ومنها على سبيل المثال لا الحصر دراسة سليمان، (2018). ودراسة حلس وشلدان (2011) المهتمتان بالانضباط السلوكي، ودراسة سالم وآخرين (2022)، ودراسة (عسيري والزهراني، 2019). المهتمتان بالدافعية للإنجاز؛ حيث قام بعد ذلك الباحثان ببناء استبانة جديدة للانضباط السلوكي، واستبانة لدافعية الإنجاز، ومن ثم عرض المقاييس على مجموعة من المحكمين في الجامعات الفلسطينية، وقام الباحثان بإجراءات التعديل على الفقرات.

يعرض جدول رقم (4) قائمة الأبعاد في استبانة الانضباط السلوكي وكذلك عدد فقرات كل بعد.

ثالثاً: استبانة دافعية الانجاز: وتشتمل على 25 فقرة.

جدول 4: توزيع الفقرات على أبعاد المقياس

م	البعد	عدد الفقرات
1	البعد الأول / اللوائح والقوانين المدرسية ويشير هذا البعد الى مدى التزام الطالب بالقوانين المدرسية ومها على سبيل المثال الحرص والالتزام بمواعيد الحضور والانصراف	11 (11-1)
2	البعد الثاني / العلاقة مع أفراد المجتمع المدرسي ويشير هذا البعد الى مدى التزام الطالب بالسلوك الاجتماعي المدرسي السوي من بناء علاقات وتفاعل سوي بينه وبين مجتمع المدرسة المتمثل بالتلاميذ وهيئة المدرسية.	9 (20-12)
3	البعد الثالث / التعليم والتعلم ويشير هذا البعد الى مدى التزام الطالب بالعملية التعليمية وعدم التغيب والانخراط في العملية التعليمية والسعي للحصول على معدل مرتفع.	7 (26-21)
استبانة الانضباط السلوكي		26
استبانة دافعية الإنجاز		25

لقياس درجة استجابة الطلبة لكل فقرة من فقرات مقياس، استخدم الباحثان استبانة ليكرت (Likert Scale) الخماسي، والمكون من خمس رتب تتدرج تنازلياً في تقييم درجة توافر فقرات أبعاد استبانة الدراسة كما هو موضح في جدول رقم (5):

جدول 5: الأوزان الرقمية لدرجات توافر الفقرات باستبانة ليكرت الخماسي

درجة التوافر	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
الوزن	5	4	3	2	1

خامساً: صدق وثبات أدوات الدراسة:

هناك العديد من أساليب التحقق من صدق المقاييس، وقد استخدم الباحثان ثلاثة اختبارات منها، وهي:

الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

يهدف لاختبار مدى صلاحية مقياس لدراسة الانضباط السلوكي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلبة الثانوية في محافظات غزة. ولتحقيق ذلك قام الباحثان بعرض مقياس بشكلها المبدئي، مرفقاً فيها عنوان ومنهج وأهداف ومحددات وتساؤلات الدراسة على عدد (5) محكمين للوقوف على مدى صلاحية مقياس من حيث صحة بنائها، وصياغة وتوزيع فقراتها، وانسجام اتجاهاتها، بالإضافة إلى كفاية خياراته. حيث بلغت نسبة اتفاق المحكمين على أبعاد وفقرات المقاييس المستخدمة، وقد بلغت نسبةً وصلت إلى (97%)، وكان هناك اختلاف بنسبة (3%)، في صياغة بعض الفقرات وتم الأخذ بها وتعديلها وفقاً لأرائهم. وبذلك تكون المقاييس المستخدمة في التطبيق هي الصورة النهائية للأدوات.

صدق الاتساق الداخلي:

ولحساب الصدق الظاهر تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (30) للتحقق من الخصائص السيكومترية للمقاييس.

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات مقياس مع البعد الذي تنتمي إليه. ويحسب صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل ارتباط بيرسون ((Pearson's Correlation Coefficient))

لكل فقرة من فقرات الأبعاد الثلاثة مع المتوسط الحسابي للبعد الذي تنتمي له الفقرة. يبين جدول رقم (6) معاملات ارتباط درجة كل فقرة من فقرات مقياس مع درجة البعد الذي تنتمي إليه.

جدول 6: معاملات ارتباط درجة كل فقرة في استبانة الانضباط السلوكي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلبة الثانوية في محافظات غزة. (ن = 30)

الفقرة	البعد/ مقياس	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	الفقرة	البعد/ مقياس	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	استبانة الانضباط السلوكي (البعد الأول)	0.544**	<0.05	1	استبانة دافعية الإنجاز	0.723**	<0.05
2		0.780**	<0.05	2		0.783**	<0.05
3		0.509**	<0.05	3		0.772**	<0.05
4		0.544**	<0.05	4		0.615**	<0.05
5		0.780**	<0.05	5		0.665**	<0.05
6		0.624**	<0.05	6		0.834**	<0.05
7		0.774**	<0.05	7		0.614**	<0.05
8		0.375*	<0.05	8		0.654**	<0.05
9		0.727**	<0.05	9		0.749**	<0.05
10		0.565**	<0.05	10		0.803**	<0.05
11		0.764**	<0.05	11		0.664**	<0.05
1	استبانة الانضباط السلوكي (البعد الثاني)	0.654**	<0.05	12	0.767**	<0.05	
2		0.579**	<0.05	13	0.722**	<0.05	
3		0.610**	<0.05	14	0.794**	<0.05	
4		0.439*	<0.05	15	0.760**	<0.05	
5		0.581**	<0.05	16	0.808**	<0.05	
6		0.684**	<0.05	17	0.773**	<0.05	
7		0.590**	<0.05	18	0.566**	<0.05	
8		0.570**	<0.05	19	0.684**	<0.05	
9		0.485**	<0.05	20	0.740**	<0.05	
1			0.585**	<0.05	21	0.789**	<0.05
2			0.483**	<0.05	22	0.714**	<0.05

<0.05	0.766**		23	<0.05	0.588**	استبانة	3
<0.05	0.569**		24	<0.05	0.614**	الانضباط	4
<0.05	0.740**		25	<0.05	0.538**	السلوكي	5
				<0.05	0.471**	(البعد الثالث)	6
						التعليم / والتعلم	

* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$).

** الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.01$).

تدل النتائج في جدول رقم (3) على صدق الاتساق الداخلي لفقرات مقياس، حيث أن هناك ارتباطاً دالاً إحصائياً عند مستوى دلالة بين كل فقرة والمتوسط الحسابي للبعد/ مقياس الذي تنتمي إليه.

ج. صدق الاتساق الداخلي للدرجة الكلية لكل بعد مع الدرجة الكلية للاستبانة

تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية لاستبانة الانضباط السلوكي باستخدام معامل ارتباط بيرسون. تظهر النتائج في جدول رقم (7) أن هناك ارتباطاً دالاً إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) بين الأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية لاستبانة الانضباط السلوكي.

جدول 7: معاملات الارتباط بين المجالات والدرجة الكلية لاستبانة الانضباط

السلوكي، (ن = 30)

القيمة الاحتمالية	معاملات الارتباط	عدد الفقرات	المجال
<0.05	0.902**	11	البعد الأول / اللوائح والقوانين المدرسية
<0.05	0.942**	9	البعد الثاني / العلاقة مع أفراد المجتمع المدرسي
<0.05	0.855**	6	البعد الثالث / التعليم والتعلم

** الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.01$).

استناداً إلى نتائج اختبارات صدق أداة الدراسة نستنتج بأن استبانة الانضباط السلوكي صالحة لدراسة الانضباط السلوكي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلبة الثانوية في محافظات غزة

سادساً: ثبات المقاييس:

إن ثبات الأداة يتطلب إعادة تطبيق نفس الأداة (Test-retest) reliability مرة أخرى بفارق زمني، وعلى نفس المفردات وتحت نفس الظروف، وهو الأمر الصعب من الناحية العملية؛ لذا استخدم الباحثان طريقتين لقياس ثبات أداة الدراسة، وهما: اختبار كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لحساب ثبات الاتساق الداخلي للاستبانة، وكذلك طريقة التجزئة النصفية (Split-Half).

أ. معامل كرونباخ ألفا:

يقيس معامل كرونباخ ألفا درجة ارتباط مجموعة من الفقرات لتشكيل استبانة متسقة داخلياً، ويعتبر من أكثر معاملات قياس الاتساق الداخلي تطبيقاً في الدراسات التربوية. وإذا تجاوز قيمة كرونباخ ألفا أكثر من 0.7 فإن هذا يعتبر مؤشراً على ثبات مقياس.

جدول 8: معامل الثبات كرونباخ ألفا لمجالات استبانة الدراسة، (ن = 30)

المجال	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا
البعد الأول / اللوائح والقوانين المدرسية	11	0.746
البعد الثاني / العلاقة مع أفراد المجتمع المدرسي	9	0.742
البعد الثالث / التعليم والتعلم	6	0.754
استبانة الانضباط السلوكي	26	0.878
استبانة دافعية الإنجاز	25	0.785

يعرض جدول رقم (8) قيم معامل كرونباخ ألفا لكل بعد من أبعاد استبانة الانضباط السلوكي، وكذلك استبانة دافعية الإنجاز، ويتضح أن جميع قيم معاملات كرونباخ ألفا أكبر من 0.7، الأمر الذي يؤكد ثبات الاتساق الداخلي لاستبانة الدراسة.

ب. طريقة التجزئة النصفية:

تعتبر طريقة التجزئة النصفية بديلاً عملياً لإعادة تطبيق الأداة على نفس المجموعة لمرّة ثانية تحت نفس الظروف، وتعتمد طريقة التجزئة النصفية على تجزئة فقرات مقياس إلى جزأين (الأسئلة ذات الأرقام الفردية، والأسئلة ذات الأرقام الزوجية)، ومن ثم حساب معامل الارتباط بينهما، وتم تصحيح معامل الارتباط باستخدام معامل سبيرمان (Spearman's Coefficient). للأبعاد الزوجية ومعادلة جتمان للأبعاد الفردية.

جدول 9: معامل الثبات (التجزئة النصفية) لمجالات استبانة الدراسة (ن = 30).

المتغير	عدد الفقرات	معامل الارتباط	معامل الارتباط المعدل
البعد الأول / اللوائح والقوانين المدرسية	11	*0.685	*0.814
البعد الثاني / العلاقة مع أفراد المجتمع المدرسي	9	*0.501	*0.670
البعد الثالث / التعليم والتعلم	6	*0.665	*0.802
استبانة الانضباط السلوكي	26	*0.791	*0.883
استبانة دافعية الإنجاز	25	*0.569	*0.726

*الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$).

يعرض جدول رقم (9) قيم معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكل بعد من أبعاد استبانة الانضباط السلوكي وكذلك استبانة دافعية الإنجاز، ويتضح أن معاملات الارتباط لجميع المتغيرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة، وبذلك

توافقت نتائج تطبيق اختباري كرونباخ ألفا والتجزئة النصفية على ثبات أداة الدراسة.

أظهرت نتائج اختبارات الصدق والثبات للاستبانة والمطبقة على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة، صلاحيتها لدراسة الانضباط السلوكي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلبة الثانوية في محافظات غزة.

سابعاً: المعالجات الإحصائية:

تم إعداد نموذج رقمي لإدخال البيانات التي تم جمعها في الدراسة الميدانية باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Product for Service Solutions (SPSS) الإصدار 28، وتلي ذلك ترميز الخيارات، ومعالجة القراءات الشاذة والقيم المفقودة، إلى جانب حساب قيم المتوسطات الحسابية للمجالات الثلاثة والاستبانة المعوقات ككل، لتكون بذلك جاهزة لمعالجتها إحصائياً بهدف بيان خصائص عينة الدراسة، والإجابة على تساؤلات الدراسة، والحكم على فرضياتها. استخدم الباحثان الاختبارات الإحصائية التالية:

أ- التكرارات، النسب المئوية، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري (Frequency, Percentages, Mean and Standard deviation): وتستخدم لوصف التكرارات في عينة الدراسة، وترتيب الأولويات وفي اختبار الفرضيات.

ب- معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient): لقياس درجة الارتباط، واستخدامها الباحثان لحساب

الاتساق الداخلي للاستمارة وكذلك في طريقة التجزئة النصفية لقياس الثبات.

ت- اختبار كرونباخ ألفا: (Cronbach's Alpha) لقياس ثبات فقرات محاور مقياس.

ث- معامل ارتباط سبيرمان بروان (Spearman-Brown) لقياس ثبات مقياس بطريقة التجزئة النصفية.

ج- اختبار تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أكثر من مجموعتين. واستخدمه الباحثان لدراسة أية فروق تعزى لمتغيرات الدراسة الديموغرافية الثلاثة.

ح- اختبار شيفيه (Scheffe): لمعرفة مصدر الفرق بين المتوسطات في تحليل التباين الأحادي، وقد استخدمه الباحثان لمعرفة مصدر الفرق في المعوقات العلمية بحسب الفصيل السياسي.

نتائج الدراسة:

السؤال الأول: ما مستوى الانضباط السلوكي والدافعية للإنجاز لدى طلبة الثانوية في محافظات غزة؟

للإجابة على هذين السؤالين قام الباحثان بإيجاد المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوزن النسبي والترتيب لاستجابات أفراد عينة الدراسة لكل بعد من الأبعاد وكذلك للاستبانة ككل كما هو موضح في الجدول (10).

جدول 10: الإحصاءات الوصفية لأبعاد أداة الدراسة، (ن = 375)

م	المجال	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	درجة التوافر
1	البعد الأول / اللوائح والقوانين المدرسية	11	3.81	0.47	76.25	3	عالية
2	البعد الثاني / العلاقة مع أفراد المجتمع المدرسي	9	4.19	0.61	83.78	2	عالية
3	البعد الثالث / التعليم والتعلم	6	4.51	0.58	90.30	1	عالية جداً
4	استبانة الانضباط السلوكي	26	4.12	0.45	82.40	-	عالية
5	استبانة دافعية الإنجاز	25	4.15	0.59	83.08	-	عالية

حيث تم ترتيب الأبعاد بناء على الوزن النسبي، بحيث جاء بعد التعليم والتعلم في الرتبة الأولى بوسط حسابي نسبي 90.30%، وبدرجة توافر عالية جداً، تلاه بعد العلاقة مع أفراد المجتمع المدرسي في الرتبة الثانية، وبوزن نسبي 83.78%، وبدرجة توافر عالية، بينما جاء بعد الالتزام باللوائح والقوانين المدرسية في الرتبة الثالثة، بوزن نسبي 76.25%، وبدرجة توافر عالية، حيث بلغ مستوى الانضباط السلوكي 82.40%، وبدرجة توافر عالية.

ويعزو الباحثان تلك النتيجة إلى اهتمام وزارة التربية والتعليم بنشر وتعزيز قيم الانضباط السلوكي لدى الطلبة في جميع المدارس وإلى جميع المراحل، وذلك من خلال أعداد دليل الانضباط المدرسي، وتدريب مدرّاء المدارس والمعلمين

والمرشدين التربويين على هذا الدليل، والإشارة إلى مدراء المدارس بضرورة تفعيل لجنة القيم والسلوك، والمتابعة الحثيثة للأنشطة والفعاليات التي تقوم بها المدارس والمتعلقة بالانضباط السلوكي، والمتمثلة في تفعيل الإذاعة المدرسية والنشرات التربوية التوعوية ومجلات الحائط والحملات الإرشادية وحصص التوجيه الجمعي، والدور الذي يقوم به المرشد التربوي في تعزيز هذه القيم مع المدرسة، تفعيل مجالس الضبط المدرسي من قبل الإدارات المدرسية.

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (الحكمانية والكندية والخروصي، 2021)، والتي تشير إلى وجود مستوى مرتفع من الانضباط السلوكي، واختلفت مع دراسة (الشمري، 2013)، والتي تشير إلى وجود مستوى متوسط من الانضباط السلوكي.

تبين النتائج في جدول رقم (11) أن الوزن النسبي لمستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظات غزة بلغ 83.05%، وبدرجة توافر عالية.

ويعزو الباحثان تلك النتيجة إلى الدور الذي تلعبه المؤسسة التعليمية بدءاً من المدرسة والمعلمين، والتي تسعى لدعم الطلبة المتفوقين والمتميزين في الأنشطة والفعاليات المدرسية، وتعزيزهم معنوياً ومادياً؛ حيث يعمل على رفع الروح المعنوية وزيادة دافعية الإنجاز لديهم، وخلق جو من التنافس بين الطلبة لرغبة كل طالب بأن يكون هو المتميز، إضافة إلى ذلك التشجيع المستمر من قبل الأسرة التي تتمثل بالوالدين للأبناء على مواصلة التعليم؛ لكي يكونوا أكثر

إنجازاً وتميزاً من خلال توفير كافة الاحتياجات اللازمة لهم، توفير المناخ الأسري السليم، والذي يطلق العنان لطاقت وقدرات الطالب .
 وافتقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (التلاحمة وزقعار، 2021)،
 ودراسة (العمري، 2017)، واختلفت مع دراسة (الزهراني والحارثي، 2020)،
 ودراسة (شراب ووادي، 2015)، والتي تشير إلى وجود مستوى متوسط من دافعية الإنجاز.

السؤال الثاني: هل توجد علاقة دالة احصائياً بين الانضباط السلوكي والدافعية للإنجاز لدى طلبة الثانوية في محافظات غزة؟

جدول 11: مصفوفة الارتباط بين أبعاد استبانة الانضباط السلوكي ودافعية الإنجاز

استبانة دافعية الإنجاز	استبانة الانضباط السلوكي	البعد الثالث / التعليم والتعلم	البعد الثاني / العلاقة مع أفراد المجتمع المدرسي	البعد الأول / اللوائح والقوانين المدرسية	
-	-	-	-	1	البعد الأول / اللوائح والقوانين المدرسية
-	-	-	1	0.486*	البعد الثاني / العلاقة مع أفراد المجتمع المدرسي
-	-	1	0.613*	0.520*	البعد الثالث / التعليم والتعلم
-	1	0.825*	0.857*	0.812*	استبانة الانضباط السلوكي
1	0.755*	0.748*	0.637*	0.526*	استبانة دافعية الإنجاز

* دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$).

يعرض جدول رقم 11 مصفوفة الارتباط بين أبعاد استبانة الانضباط السلوكي ودافعية الإنجاز، والتي تظهر وجود ارتباط طردي دال إحصائياً بين جميع أبعاد استبانة الانضباط السلوكي ودافعية الإنجاز عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)، وكذلك وجود ارتباط طردي قوي ودال إحصائياً بين استبانة الانضباط السلوكي ككل ودافعية الإنجاز عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$). وهذا يعني أنه كلما كان هناك انضباط سلوكي لدى الطلبة زاد مستوى دافعية الإنجاز لديهم، والعكس صحيح.

ويفسر الباحثان تلك العلاقة أنها علاقة منطقية؛ حيث يعتبر الانضباط السلوكي مؤشراً هاماً على دافعية الإنجاز، كما ويساعد على تكوين مناخ تربوي داعم لعمليات التعلم، فهو يعمل على تنمية القدرة على تحمل المسؤولية، ويعمل على تحقيق الجودة الشاملة للمنظومة المدرسية، فالانضباط المدرسي يحقق علاقات متوازنة بين الطلاب والمعلمين والإداريين والآباء والمجتمع ككل؛ لذلك تجد هؤلاء الطلاب لديهم دافع للإنجاز مرتفع. ويؤكد ذلك نتائج السؤال الأول والثاني، والتي أظهرت ارتفاع في مستوى الانضباط السلوكي ومستوى الدافعية للإنجاز.

كما أكدت دراسة (سليمان، 2018: 158). على أهمية الانضباط السلوكي في دهم دافعية الطلبة؛ مما يدعم بناء الثقة والاحترام، وبناء مناخ داعم لتنمية جميع قدرات الطلاب، وأشارت دراسة حلس وشلدان (2011) بضرورة توافر الجهوية ومشاركتها لتحقيق الانضباط السلوكي في المدرسة؛ لكونه مسؤولية مشتركة لا يمكن إنجازها بجهود فردية من قبل المدرسة أو بعض منسوبيها.

وأشارت دراسة حلس وشلدان (2011) بضرورة توافر الجهوه ومشاركتها لتحقيق الانضباط السلوكي لما له من اهمية في تحقيق الدافعية للإنجاز، وكونه مسؤولية مشتركة لا يمكن إنجازها بجهود فردية من قبل المدرسة أو بعض منسوبيها.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الانضباط السلوكي لدى طلبة الثانوية في محافظات غزة تعزى إلى متغير (الجنس، الفرع، المستوى الاقتصادي للأسرة، الصف الدراسي)؟

جدول 12: نتائج اختبارات للفرق بين متوسطات مستوى الانضباط السلوكي لدى طلبة الثانوية في محافظات قطاع غزة تعزى لمتغير الجنس، (ن = 375)

القيمة الاحتمالية	القيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد / مقياس	
< 0.05	-	-	0.52	3.74	ذكر	البعد الأول / اللوائح والقوانين المدرسية
			0.41	3.88	أنثى	
0.254	-	-	0.59	4.15	ذكر	البعد الثاني / العلاقة مع أفراد المجتمع المدرسي
			0.64	4.22	أنثى	
< 0.05	-	-	0.58	4.41	ذكر	البعد الثالث / التعليم والتعلم
			0.56	4.61	أنثى	
< 0.05	-	-	0.46	4.05	ذكر	استبانة الانضباط السلوكي
			0.44	4.18	أنثى	

* دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$).

نظراً لاعتدالية توزيع الدرجات في كل من مجموعتي المقارنة، علاوة على زيادة عدد أفراد كل مجموعة عن 30؛ استخدم الباحثان الاختبار المعلمي "ت" لعينتين مستقلتين؛ لمعرفة ما إذا كان هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطات أبعاد استبانة الانضباط السلوكي، وكذلك مقياس ككل تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، جدول رقم (12).

وبناء على النتيجة في الجدول السابق حيث أظهرت أنه توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الدرجة الكلية لاستبانة الانضباط السلوكي، وكذلك وجود فروق دالة إحصائية في بعدين فقط من أبعاد استبانة الانضباط السلوكي، وهما: البعد الأول اللوائح والقوانين المدرسية، والبعد الثالث التعليم والتعلم، وكانت الفروق لصالح الإناث.

ويعزو الباحثان تلك النتيجة إلى طبيعة التربية التي تتلقاها الإناث، المختلفة عن التي يتلقاها الذكور، تجعل الفتيات يتعودن على نوع من الانضباط في السلوك، ما يجعلهنّ بالتالي أكثر انضباطاً من الذكور في المدرسة، وطبيعة الإناث التي تحرص على الالتزام والحضور والاهتمام بالواجبات، بالإضافة إلى أن القواعد الأسرية والسيطرة التي تفرض على الفتاة في الأسرة تؤثر عليها التزامها إلى حد ما بالقواعد المدرسية.

واختلف نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (خلف، 2017)، ودراسة (الشمري، 2013) والتي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الانضباط لصالح الذكور.

جدول 13: نتائج اختبارات للفرق بين متوسطات مستوى الانضباط السلوكي لدى

طلبة الثانوية في محافظات قطاع غزة تعزى لمتغير الفرع، (ن = 375)

القيمة الاحتمالية	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد/ مقياس	
0.850	-0.189	-0.011	0.46	3.81	العلوم الإنسانية	البعد الأول / اللوائح والقوانين المدرسية
			0.50	3.82	العلمي	
0.410	-0.826	-0.056	0.64	4.18	العلوم الإنسانية	البعد الثاني / العلاقة مع أفراد المجتمع المدرسي
			0.51	4.23	العلمي	
< 0.05	-2.130	-0.119	0.62	4.49	العلوم الإنسانية	البعد الثالث / التعليم والتعلم
			0.38	4.61	العلمي	
0.344	-0.947	-0.054	0.47	4.11	العلوم الإنسانية	استبانة الانضباط السلوكي
			0.37	4.16	العلمي	

* دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$).

نظراً لاعتدالية توزيع الدرجات في كل من فرعي الدراسة استخدم الباحثان، الاختبار المعلمي "ت" لعينتين مستقلتين لمعرفة ما إذا كان هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطات أبعاد استبانة الانضباط السلوكي، وكذلك مقياس ككل تعزى لمتغير الفرع (العلوم الإنسانية، العلمي)، جدول رقم (13) ومن خلال الجدول السابق يتبين عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الانضباط السلوكي على كافة الأبعاد والدرجة الكلية، عدا بعد التعليم والتعلم كانت النتيجة لصالح الفرع العلمي.

ويعزو الباحثان تلك النتيجة إلى حرص طلبة الفرع العلمي على الالتزام بالحضور والانضباط في المدرسة؛ نظراً لطبيعة المواد الدراسية التي تحتاج إلى الفهم من خلال المعلمين في المدرسة، وكذلك الحرص على الحصول على معدلات عالية؛ لكي يتمكنوا من الالتحاق بالتخصصات العلمية النوعية.

جدول 14: التباين الأحادي لأبعاد الانضباط السلوكي بالنسبة للمستوى

الاقتصادي (ن = 375)

القيمة الاحتمالية	قيمة ف	مرتفع	متوسط	متدني	البعد/المقياس	
					الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
0.942	0.060	3.80	3.82	3.80	الوسط الحسابي	البعد الأول / اللوائح والقوانين المدرسية
		0.46	0.47	0.47	الانحراف المعياري	
0.422	0.864	4.10	4.21	4.16	الوسط الحسابي	البعد الثاني / العلاقة مع أفراد المجتمع المدرسي
		0.65	0.60	0.64	الانحراف المعياري	
0.950	0.052	4.52	4.52	4.49	الوسط الحسابي	البعد الثالث / التعليم والتعلم
		0.51	0.58	0.63	الانحراف المعياري	
	0.302	4.09	4.13	4.10	الوسط الحسابي	استبانة الانضباط السلوكي
		0.42	0.45	0.51	الانحراف المعياري	

ومن خلال الجدول السابق يتبين انه لا يوجد فروق دالة احصائيا في مستوى الانضباط السلوكي على كافة ابعاد المقياس ودرجته الكلية تعزي الى اختلاف المستوى الاقتصادي.

ويعزو الباحثان تلك النتيجة إلى حرص الأسرة في مجتمعنا الفلسطيني على تعزيز قيم الانضباط لدي أبنائها؛ حتى يتمكنوا من النجاح في الحياة العملية والعلمية بغض النظر عن المستوى الاقتصادي لهذه الأسرة.

جدول 15: نتائج اختبارات للفرق بين متوسطات مستوى الانضباط السلوكي لدى طلبة الثانوية في محافظات قطاع غزة تعزى لمتغير الصف الدراسي، (ن = 375)

القيمة الاحتمالية	القيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد/ مقياس	
0.119	1.562	0.075	0.42	3.85	الحادي عشر	البعد الأول / اللوائح والقوانين المدرسية
			0.51	3.78	الثاني عشر	
0.181	1.341	0.084	0.57	4.23	الحادي عشر	البعد الثاني / العلاقة مع أفراد المجتمع المدرسي
			0.65	4.15	الثاني عشر	
0.702	0.383	30.02	0.49	4.53	الحادي عشر	البعد الثالث / التعليم والتعلم
			0.65	4.50	الثاني عشر	
0.159	1.411	50.06	0.39	4.15	الحادي عشر	استبانة الانضباط السلوكي
			0.51	4.09	الثاني عشر	

نظراً لاعتدالية توزيع الدرجات في كل من فرعي الدراسة استخدم الباحثان، الاختبار المعلمي "ت" لعينتين مستقلتين لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطات أبعاد استبانة الانضباط السلوكي، وكذلك الدرجة الكلية للمقياس تعزى لمتغير الصف الدراسي (الحادي عشر، الثاني عشر)، جدول رقم (15) يتضح من خلال الجدول السابق بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الانضباط السلوكي وذلك على مستوى الأبعاد ومستوى الدرجة الكلية.

ويعزو الباحثان تلك النتيجة إلى ميل طلبة الصف الثاني عشر إلى الدراسة الذاتية في المنزل والاعتماد على الدروس الخصوصية؛ مما يجعلهم أقل انضباطاً من طلبة الحادي عشر، وحيث أن طلبة الصف الثاني عشر لا يتم تقييمهم حسب الحضور والانضباط في النتائج النهائية للشهادات المدرسية.

واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (الحكمانية والخروصي والكندية، 2021)، والتي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الانضباط السلوكي تبعاً لمتغير الصف الدراسي.

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة الثانوية في محافظات غزة تعزى إلى متغير (الجنس، الفرع، المستوى الاقتصادي للأسرة، الصف الدراسي)؟

جدول 16: نتائج اختبار الفروق بين متوسطات مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة الثانوية في محافظات قطاع غزة تعزى إلى متغير (الجنس، الفرع، المستوى الاقتصادي للأسرة، الصف الدراسي)، (ن = 375)

المتغير	الاختبار	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية
الجنس	اختبار ت	ذكر	4.07	0.63	-0.159	-	*0.008
	ت	أنثى	4.23	0.54			
الفرع	اختبار ت	العلوم الإنسانية	4.14	0.62	-0.079	-	0.195
	ت	العلمي	4.22	0.44			
المستوى الاقتصادي	تحليل التباين	متدني	4.08	0.71	-	0.302	0.739
		متوسط	4.17	0.57			
		مرتفع	4.13	0.49			
الصف	اختبار ت	الحادي عشر	4.21	0.48	0.104	1.773	0.077
	ت	الثاني عشر	4.10	0.66			

* دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يتضح من الجدول أعلاه أن هناك فروقا دالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز تبعاً لمتغير الجنس لصالح الاناث).

ويعزو الباحثان تلك النتيجة إلى أصرار الإناث على التفوق والإنجاز، وتحقيق النجاح والتحمل والمثابرة، فهي تحاول أن تبتهد وتتفوق في كافة المجالات الحياتية، كما أن الفرص التعليمية والمهنية أصبحت متاحة لها أكثر من أي وقت آخر، وتضائل النظرة الوالدية التي تميز بين الذكور والاناث، فالأسرة اليوم تحث وتشجع الإناث على التفوق والإنجاز، والحرص على توفير سبل الراحة للإناث من أجل التفوق، كما يعزو الباحثان ذلك إلى طبيعة الطالبة وكيونتها وثقافة المجتمع والعادات والتقاليد، والتي تجعل الطالبة تمكث في البيت بحكم طبيعتها الأنثوية، وتهم بشكل أكبر بالتعليم، وأن يكون لها دور هام في المجتمع، إضافة إلى ذلك فإن ثقافة الأسرة الفلسطينية واتجاه تعليم البنات قد تغيرت للمنحى الإيجابي، وهذا يجعلهن أكثر إنجازاً وتفوقاً في حياتهن العملية والعلمية. واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (مزياني وسيد، 2021) والتي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، واختلفت مع دراسة (شراب ووادي، 2015)، والتي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة الثانوية في محافظات غزة تعزى لمتغير الفرع الدراسي - المستوى الاقتصادي - الصف الدراسي.

ويعزو الباحثان تلك النتيجة إلى الظروف الاقتصادية والسياسية الصعبة، والتي تأثر في شخصية الطالب الفلسطيني المتحدية للصعاب، وبطبيعتها

الطموحة للتغير، وخلق كل ما هو جديد ومبدع؛ لكي يثبت للآخرين أنه الأقوى والأكثر إنجازاً، رغم سياسات الاحتلال والظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية الصعبة، ورغبة الطالب الفلسطيني في الحصول على مكان مرموق ومتميز؛ لكي يلعب دوراً هاماً في مجتمعه.

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (مزياني وسيد، 2021) والتي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الفرع. واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة (عبد القادر والريماوي، 2019)، والتي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز تعزى لمتغير الصف الدراسي ولصالح الصف الثاني عشر.

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحثان بالآتي:
- ضرورة تعزيز قيم الانضباط السلوكي لدى الطلبة، وذلك من خلال المسابقات المختلفة، والتي تدور حول الانضباط السلوكي، مثل: الصف الأكثر انضباطاً، والطالب المتميز المنضبط سلوكياً.
 - تفعيل الإذاعة المدرسية من خلال برامجها في تناول قيم الانضباط السلوكي لدى الطلبة، وأثرها على التحصيل الدراسي لديهم.
 - تفعيل دور المرشد التربوي في تناول قيم الانضباط السلوكي وذلك من خلال حصص التوجيه الجمعي والمحاضرات ولقاءات أولياء الأمور والمجلات والنشرات التوعوية.

- ضرورة إقامة علاقات تربوية مبنية على الحب والاحترام والتقدير بين المعلمين والإدارة المدرسية والطالب.
- ضرورة تحفيز المعلمين للطلبة على الإنجاز من خلال غرس روح المنافسة والمثابرة والطموح في نفوس طلابهم.

المقترحات:

- تناول الانضباط السلوكي وأثره على التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- دور الإدارة المدرسية في تحقيق الانضباط السلوكي لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين.
- المشكلات التي تواجه المعلمين في تحقيق الانضباط السلوكي لدى طلبة المرحلة الأساسية.
- إجراء برامج إرشادية لتعزيز الدافعية للإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر

١- القرآن الكريم

٢- السنة النبوية

ثانياً: المراجع العربية:

١. الأفندي، إسماعيل (2011). أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم من وجهة نظر معلمي المدارس وطلبتها. أعمال مؤتمر: التواصل والحوار التربوي.. نحو مجتمع فلسطيني أفضل، الجامعة الإسلامية بغزة: 187-216.
٢. آل حاضر، عبد الله (2021). جودة الحياة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية بمنطقة عسير. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 5(43): 186-164.
٣. أمين، ابتسام (2018). دافعية الإنجاز كمنبئ للكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة، *مجلة الطفولة والتربية*: (33): 92-51.
٤. التلاحمة، اسمهان وزقعار، فتحي (2021). الأمن النفسي وعلاقته بالدافعية نحو الإنجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الخليل-فلسطين في ظل جائحة كورونا. *دراسات نفسية وتربوية*، 14(2): 799-782.
٥. جريسات، آمال (2011). فاعلية برامج الإعلام التربوي وعلاقتها بالانضباط السلوكي لدى الطلبة. رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية-كلية العلوم التربوية والنفسية: الأردن.
٦. الجعفرأوي، أسماء (2018). فعالية التدخل المهني باستخدام التسويق الاجتماعي لتنمية وعي طالبات المرحلة الإعدادية بلائحة الانضباط السلوكي والحماية المدرسية من منظور الممارسة العامة. *مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الإجتماعيين*، 2(61): 156-123.

٧. الحكمانية، سهام والكندية، مروة والخروصي، حسين (2021). الالتزام بالانضباط السلوكي لدى طالبات التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (139): 480-455*.
٨. حلس، داود وشلدان، فايز (2011). المدرسة الفاعلية ودورها في تحقيق سمات البيئة التعليمية المشجعة للانضباط السلوكي من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية. *مجلة فكر وإبداع، رابطة الأدب الحديث، (61): 218-135*.
٩. الخرينج، ليلي (2007). *دافعية الإنجاز والسمات الشخصية عند الطالبات الموهوبات عقليا والعاديات في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية- كلية العلوم التربوية والنفسية: الأردن.
١٠. خلف، محمد (2017). أنماط المناخ الأسري وعلاقته بالانضباط السلوكية لدى طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة الخدمة الاجتماعية - الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، العدد (58)، الجزء السابع: 469-440*.
١١. خليفة، عبد اللطيف (2001). *دراسات في علم النفس الاجتماعي*. دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع: القاهرة.
١٢. الزهراني، محمد والحارثي، فهد (2020). القيم وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الباحة. *مجلة العلوم التربوية، (1)5: 273-318*.
١٣. الزهراني، نوره (2016). الأمن النفسي للمرأة السعودية وعلاقته بدافعية الإنجاز، *مجلة القراءة والمعرفة: جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد (178): 45-21*.
١٤. سالم، مي وعلام، إسلام وأبو الليل، أحمد وعلي، ميرفت (2020). تصميم بيئة تعلم إلكترونية لتنمية الدافعية للإنجاز لدى المعاقين سمعياً، *مجلة كلية التربية: جامعة بنها - كلية التربية، المجلد (31)، العدد (122): 612-595*.
١٥. سليمان، حنان (2018). دور مدير المدرسة الثانوية العامة المصرية في تحقيق الانضباط المدرسي على ضوء مدخل القيادة الموزعة. *مجلة الإدارة التربوية، (20)5: 242-155*.

١٦. شراب، عبد الله ووادي، أكرم (2015). المرونة النفسية ودافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية بعد العدوان الإسرائيلي على غزة. كتاب المؤتمر التربوي الخامس -التداعيات التربوية والنفسية للعدوان على غزة، المجلد الثاني، غزة: الجامعة الإسلامية بغزة ومؤسسة ميرسي - ماليزيا: 295-323.
١٧. الشمري، نواف. (2013). درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في دولة الكويت. رسالة ماجستير. جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية. الأردن.
١٨. الصبحي، محمد (2013). الصعوبات التي تواجه المديرين في ضبط السلوكي الطلابي في مدارس محافظة بدر. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية - جامعة طيبة: السعودية.
١٩. عبد القادر، محمد والريماوي، عمر (2019). التنمر الإلكتروني وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس ضواحي القدس. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، العدد السادس*: 44-66.
٢٠. عرابي، نسرين والبلاشوني، شيماء وعبد الخالق، شادية (2016). الذكاء الروحي وعلاقته بدافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، *مجلة البحث العلمي في التربية*: جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، العدد (17)، الجزء الأول: 247: 258.
٢١. عسيري، أحمد، والزهراني، محمد (2019). دافعية الإنجاز وعلاقتها بمظاهر القلق النفسي لدى عينة من طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة محايل عسير، *مجلة كلية التربية: جامعة أسيوط - كلية التربية، المجلد (35)*، العدد (12): 169 - 194.
٢٢. العمري، نادية (2017). التكيف الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. *مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر، العدد (173)*، الجزء الأول: 211-257.
٢٣. العنزي، ثريا والقحطاني، نفلاء (2010). الانضباط السلوكي بين الواقع والمنشود. *مجلة التوثيق التربوي، العدد (54)*: 140-159.

٢٤. عوض، مرفت (2019). الاتجاه نحو التعلم النشط وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية، *مجلة كلية التربية بالمنصورة: جامعة المنصورة - كلية التربية، العدد (108)*، الجزء السادس: 1485-1516.
٢٥. المالكي، مكتوب (2019). التوجه نحو المستقبل وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة جامعة الملك عبد العزيز - الآداب والعلوم الإنسانية، 27(6)*: 119-140.
٢٦. مزياني، فزية وسيد، نوال. (2021). الفروق في مستوى الدافعية للإنجاز بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي. *مجلة آفاق للبحوث والدراسات، 4(2)*: 433-452 د.
٢٧. المزين، سليمان، وسكيك، سامية (2011). التواصل الصفّي وعلاقته بمشكلات الانضباط في المدارس الثانوية بمحافظة غزة في ضوء بعض المتغيرات. *أعمال مؤتمر: التواصل والحوار التربوي - نحو مجتمع فلسطيني أفضل، غزة: الجامعة الإسلامية - كلية التربية، 1-53*.
٢٨. مطر، أسماء إبراهيم محمد. (2013). دافعية الإنجاز، *المؤتمر العلمي العربي السادس: التعليم. وآفاق ما بعد ثورات الربيع العربي: الجمعية المصرية لأصول التربية بالتعاون وكلية التربية بينها، المجلد الثالث: 1401-1421*.

المراجع الأجنبية:

1. Abdul Qadir, Muhammad and Al-Rimawi, Omar (2019). Cyberbullying and its relationship to academic achievement motivation among secondary school students in schools in the suburbs of Jerusalem. International Journal of Educational and Psychological Studies, Issue 6: 44-66.
2. Al-Afandi, Ismail (2011). The prevailing patterns of school control in secondary schools in Bethlehem Governorate from the point of view of school teachers and their students. Proceedings of the Conference: Educational Communication and Dialogue...Towards a Better Palestinian Society, Islamic University of Gaza: 187-216.
3. Al-Enezi, Soraya and Al-Qahtani, Naflaa (2010). Behavioral discipline between reality and what is desired. Journal of Educational Documentation, Issue (54): 140-159.
4. Al-Hader, Abdullah (2021). Quality of life and its relationship to achievement motivation among secondary school students in the Kingdom of Saudi Arabia in the Asir region. Journal of Educational and Psychological Sciences, 5(43): 164-186.
5. Al-Hakamanyah, Siham, Al-Kindiyya, Marwa, and Al-Kharusi, Hussein (2021). Commitment to behavioral discipline among female post-basic education students in the South Al Batinah Governorate in the Sultanate of Oman. Arab Studies in Education and Psychology, Issue (139): 455-480.

6. Al-Jaafrawi, Asmaa (2018). The effectiveness of professional intervention using social marketing to develop middle school students' awareness of the behavioral discipline and school protection regulations from the perspective of general practice. *Journal of Social Service, Egyptian Society of Social Workers*, 2(61): 123-156.
7. Al-Kharing, Laila (2007). Achievement motivation and personal traits among mentally gifted and normal female students in the middle school in the State of Kuwait. Unpublished master's thesis, Amman Arab University - Faculty of Educational and Psychological Sciences: Jordan.
8. Al-Maliki, written (2019). Orientation towards the future and its relationship to achievement motivation among secondary school students. *King Abdulaziz University Journal - Arts and Humanities*, 27(6): 119-140.
9. Al-Muzain, Suleiman, and Sakik, Samia (2011). Classroom communication and its relationship to discipline problems in secondary schools in Gaza Governorate in light of some variables. *Proceedings of the Conference: Educational Communication and Dialogue - Towards a Better Palestinian Society, Gaza: Islamic University - College of Education*, 1-53.
10. Al-Omari, Nadia (2017). Academic adaptation and its relationship to achievement motivation among female secondary school students in Riyadh. *Journal of the Faculty of Education - Al-Azhar University, Issue (173), Part One*: 211-257.

11. Al-Shammari, Nawaf. (2013). The degree of school administration's commitment to school discipline in secondary schools from the point of view of teachers and students in the State of Kuwait. Master Thesis. Middle East University, Faculty of Educational Sciences. Jordan.
12. Al-Sobhi, Muhammad (2013). Difficulties faced by principals in controlling student behavior in Badr Governorate schools. A magister message that is not published. College of Education - Taibah University: Saudi Arabia.
13. Al-Talahma, Asmah and Zaqar, Fathi (2021). Psychological security and its relationship to motivation towards achievement among secondary school students in Hebron Governorate - Palestine in light of the Corona pandemic. *Psychological and Educational Studies*, 14(2): 782-799.
14. Al-Zahrani, Muhammad and Al-Harithi, Fahd (2020). Values and their relationship to achievement motivation among secondary school students in Al Baha. *Journal of Educational Sciences*, 5(1):318-273.
15. Al-Zahrani, Noura (2016). Psychological security of Saudi women and its relationship to achievement motivation, *Reading and Knowledge Magazine: Ain Shams University - Faculty of Education - Egyptian Society for Reading and Knowledge*, Issue (178): 21-45.
16. Amin, Ibtisam (2018). Achievement motivation as a predictor of social competence among kindergarten children, *Journal of Childhood and Education*: (33): 51-92.

17. Asiri, Ahmed, and Al-Zahrani, Muhammad (2019). Achievement motivation and its relationship to manifestations of psychological anxiety among a sample of middle school students in Mahayil Asir Governorate, Journal of the Faculty of Education: Assiut University - Faculty of Education, Volume (35), Issue (12): 169-194.
18. Awad, Mervat (2019). The trend towards active learning and its relationship to achievement motivation among primary school students, Journal of the Faculty of Education in Mansoura: Mansoura University - Faculty of Education, Issue (108), Part Six: 1485-1516.
19. Deepa, Priya Dingra (2022). Achievement Motivation of Secondary School Students in Relation to Their Self-Efficacy. Journal of Positive School Psychology, 6(9):3804-3811.
20. Helles, Daoud and Shaldan, Fayez (2011). The effective school and its role in achieving the characteristics of the educational environment that encourage behavioral discipline from the point of view of secondary school teachers. Thought and Creativity Magazine, Modern Literature Association, (61): 135-218.
21. Jreisat, Amal (2011). The effectiveness of educational media programs and their relationship to behavioral discipline among students. Master's thesis, Amman Arab University - Faculty of Educational and Psychological Sciences: Jordan.

22. Kaluma, C. M. (2021). Influence of parental involvement on discipline of secondary school students in Kitui Central Sub- County. [Thesis, Strathmore University.
23. Kaur Brar, Kuljeet & Antil, pretty (2021). Achievement motivation among secondary school students in relation to their self-efficacy. International Journal of Advanced Scientific Research, 6(1): 24-26.
24. Khalaf, Muhammad (2017). Patterns of family climate and its relationship to behavioral discipline among secondary school students. Social Service Journal - Egyptian Association of Social Workers, Issue (58), Part Seven: 440-469.
25. Khalifa, Abdul Latif (2001). Studies in social psychology. Qubaa House for Printing, Publishing and Distribution: Cairo.
26. Matar, Asmaa Ibrahim Muhammad. (2013). Achievement motivation, Sixth Arab Scientific Conference: Education. Prospects after the Arab Spring revolutions: The Egyptian Society for Fundamentals of Education in cooperation with the Faculty of Education in Benha, Volume Three: 1401-1421.
27. Meziani, Fazia and Sayed, Nawal. (2021). Differences in the level of motivation for achievement among second-year secondary school students. Afaq Journal for Research and Studies, 4(2): 433-452.

28. Orabi, Nisreen, Al-Balashuni, Shaima, and Abdel-Khaleq, Shadia (2016). Spiritual intelligence and its relationship to achievement motivation and academic achievement among secondary school students, *Journal of Scientific Research in Education: Ain Shams University - Girls College of Arts, Science and Education*, Issue (17), Part One: 247: 258.
29. Salem, Mai and Allam, Islam and Abu Al-Layl, Ahmed and Ali, Mervat (2020). Designing an electronic learning environment to develop motivation for achievement among the hearing-impaired, *Journal of the Faculty of Education: Benha University - Faculty of Education*, Volume (31), Issue (122): 595-612.
30. Sharab, Abdullah and Wadi, Akram (2015). Psychological flexibility and academic achievement motivation among secondary school students after the Israeli aggression on Gaza. *Book of the Fifth Educational Conference - The Educational and Psychological Repercussions of the Aggression on Gaza*, Volume Two, Gaza: The Islamic University of Gaza and the Mercy Foundation - Malaysia: 295-323.
31. Suleiman, Hanan (2018). The role of the Egyptian public secondary school principal in achieving school discipline in light of the distributed leadership approach. *Journal of Educational Administration*, 5(20): 155-242.

Romanized Arabic references

Basic sources:

- 1-al-Qur'ān al-Karīm
- 2-al-Sunnah al-Nabawīyah

Arabic references

1. al-Afandī, Ismā'īl (2011). Anmāt al-ḍabṭ al-Mudarrisī al-sā'idah fī al-Madāris al-thānawīyah fī Muḥāfazat Bayt Laḥm min wjhat nazar Mu'allimī al-Madāris wṭlbāthā. a'māl Mu'tamar : al-tawāṣul wa-al-ḥiwār al-tarbawī .. Naḥwa mujtama' Filastīnī afḍal, al-Jāmi'ah al-Islāmīyah bi-Ghazzah : 187-216
2. Āl Ḥādir, 'Abd Allāh (2021). Jawdah al-ḥayāh wa-'alāqatuhā bdāf'yh al-injāz ladā tullāb al-marḥalah al-thānawīyah fī al-Mamlakah al-'Arabīyah al-Sa'ūdīyah bi-Mintaqat 'Asīr. Majallat al-'Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah, 5 (43) : 164-186.
3. Amīn, Ibtisām (2018). dāf'yh al-injāz kmnb' llkfā'h al-ijtimā'īyah ladā ṭifl al-Rawḍah, Majallat al-ṭufūlah wa-al-tarbiyah : (33) : 51-92.
4. altlāḥmh, Asmahān wzq'ār, Fathī (2021). al-amn al-nafsī wa-'alāqatuhu bāldāf'yh Naḥwa al-injāz ladā ṭalabat al-marḥalah al-thānawīyah fī Muḥāfazat alkhlyl-flstyn fī zill jā'hh kwrwnā. Dirāsāt nafsīyah wa-tarbawīyah, 14 (2) : 782-799.
5. jrysāt, Āmāl (2011). fā'ilīyat Barāmij al-I'lām al-tarbawī wa-'alāqatuhā bālāndbāt al-sulūkī ladā al-ṭalabah. Risālat mājjistīr, Jāmi'at 'Ammān al'rbyt-klyh al-'Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah : al-Urdun.
6. al-Ja'farāwī, Asmā' (2018). fa'ālīyat al-tadakhkhul al-mihnī bi-istikhdām al-Taswīq al-ijtimā'ī li-Tanmiyat wa'y ṭālībāt al-marḥalah al-i'dādīyah blā'hh al-inḍibāt al-sulūkī wa-al-ḥimāyah al-madrasīyah min manzūr al-mumārasah al-'Āmmah. Majallat al-khidmah al-ijtimā'īyah, al-Jam'īyah al-Miṣrīyah lil-Akhiṣā'īyīn al-Ijtimā'īyīn, 2 (61) : 123-156.

7. al-ḥakmānīyah, Sihām wālkndyh, Marwah wālkhrwşy, Ḥusayn (2021). al-iltizām bālāndbāt al-sulūkī ladā tālibāt al-Ta‘līm mā ba‘da al-asāsī bi-Muḥāfazat Janūb al-Bāṭinah fī Salṭanat ‘Ammān. Dirāsāt ‘Arabīyah fī al-Tarbiyah wa-‘ilm al-nafs, al-‘adad (139) : 455-480.
8. ḥls, Dāwūd wshldān, Fāyiz (2011). al-Madrasah al-fā‘ilīyah wa-dawruhā fī taḥqīq simāt al-bī‘ah al-ta‘līmīyah al-mshj‘h llāndbāt al-sulūkī min wjhat naẓar Mu‘allimī al-marḥalah al-thānawīyah. Majallat fikr wa-ibdā‘, Rābiṭat al-adab al-ḥadīth, (61) : 135-218.
9. alkhrynj, Laylá (2007). dāf‘yh al-injāz wa-al-simāt al-shakhşīyah ‘inda al-tālibāt Almwhwbāt ‘aqliyan wāl‘ādyāt fī al-marḥalah al-mutawassiṭah bi-Dawlat al-Kuwayt. Risālat mājistīr ghayr manshūrah, Jāmi‘at ‘Ammān al‘rbyt-Kullīyat al-‘Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah : al-Urdun.
10. Khalaf, Muḥammad (2017). Anmāṭ al-munākh al-usarī wa-‘alāqatuhu bālāndbāt al-sulūkīyah ladā ṭullāb al-marḥalah al-thānawīyah. Majallat al-khidmah al-ijtimā‘īyah - āljm‘yh al-Mişrīyah lil-Akhişā‘īyīn al-Ijtimā‘īyīn, al-‘adad (58), al-juz’ al-sābi‘ : 440-469.
11. Khalīfah, ‘Abd al-Laṭīf (2001). Dirāsāt fī ‘ilm al-nafs al-ijtimā‘ī. Dār Qibā’ lil-Ṭībā‘ah wa-al-Nashr wa-al-Tawzī‘ : al-Qāhirah.
12. al-Zahrānī, Muḥammad wālḥārthy, Fahd (2020). al-Qayyim wa-‘alāqatuhā bdāf‘yh al-injāz ladā ṭullāb al-marḥalah al-thānawīyah bi-madīnat al-Bāḥah. Majallat al-‘Ulūm al-Tarbawīyah, 5 (1) : 318-273.
13. al-Zahrānī, Nūrah (2016). al-amn al-nafsī lil-mar‘ah al-Sa‘ūdīyah wa-‘alāqatuhu bdāf‘yh al-injāz, Majallat al-qirā‘ah wa-al-ma‘rifah : Jāmi‘at ‘Ayn Shams-klyh al-Tarbiyah - āljm‘yh al-Mişrīyah lil-qirā‘ah wa-al-ma‘rifah, al-‘adad (178) (: 21-45.
14. Sālim, Mayy w‘lām, Islām wa-Abū al-layl, Aḥmad wa-‘Alī, Mīrfit (2020). taşmīm bī‘at ta‘allum ilikrūnīyah li-Tanmiyat aldāf‘yh ll’njāz ladā al-mu‘āqīn sam‘īyan, Majallat Kullīyat al-

Tarbiyah : Jāmi‘at Banhā-klyh al-Tarbiyah, al-mujallad (31), al-‘adad (122) : 595-612.

15. Sulaymān, Hanān (2018). Dawr mudīr al-Madrasah al-thānawīyah al-‘Āmmah al-Miṣrīyah fī taḥqīq al-inḍibāt al-Mudarrisī ‘alā ḍaw’ madkhal al-Qiyādah almwz‘h. Majallat al-Idārah al-Tarbawīyah, 5 (20) : 155-242.

16. Shurrāb, ‘Abd Allāh wa-Wādī, Akram (2015). almrwnh al-nafsīyah wdāf‘ al-injāz al-dirāsī ladā ṭalabat al-marḥalah al-thānawīyah ba‘da al-‘Adwān al-Isrā’īlī ‘alā Ghazzah. Kitāb al-Mu’tamar al-tarbawī al-khāmis-āltadā’yāt al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah lil-‘udwān ‘alā Ghazzah, al-mujallad al-Thānī, Ghazzah : al-Jāmi‘ah al-Islāmīyah bi-Ghazzah wa-Mu’assasat myrsy – Mālīziyā : 295-323.

17. al-Shammārī, Nawwāf. (2013). darajat iltizām al-Idārah al-madrasīyah bālāndbāt al-Mudarrisī fī al-Madāris al-thānawīyah min wjhat naẓar al-Mu‘allimīn wālṭlbh Fī Dawlat al-Kuwayt. Risālat mājistīr. Jāmi‘at al-Sharq al-Awsat, Kulliyat al-‘Ulūm al-Tarbawīyah. al-Urdun.

18. al-Ṣubḥī, Muḥammad (2013). al-ṣu‘ūbāt allatī tuwājīhuhu al-mudīrīn fī ḍabṭ al-sulūkī al-Ṭullābī fī Madāris Muḥāfazat Badr. Risālat mājistīr ghayr manshūrah. Kulliyat altrbyt-Jāmi‘at Ṭaybah : al-Sa‘ūdīyah.

19. ‘Abd al-Qādir, Muḥammad wālymāwy, ‘Umar (2019). al-tanammur al-iliktrūnī wa-‘alāqatuhu bdāf‘yh al-injāz al-Akādīmī ladā ṭalabat al-marḥalah al-thānawīyah fī Madāris ḍawāhī al-Quds. al-Majallah al-Dawlīyah lil-Dirāsāt al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah, al-‘adad al-sādis : 44-66.

20. ‘Urābī, Nisrīn wālbāshwny, Shaymā’ wa-‘Abd al-Khāliq, Shādiyah (2016). al-Dhakā’ al-rūhī wa-‘alāqatuhu bdāf‘yh al-injāz wa-al-taḥṣīl al-dirāsī ladā ṭullāb al-marḥalah al-thānawīyah, Majallat al-Baḥth al-‘Ilmī fī al-Tarbiyah : Jāmi‘at ‘Ayn Shams-klyh al-banāt lil-Ādāb wa-al-‘Ulūm wa-al-tarbiyah, al-‘adad (17), al-juz’ al-Awwal : 247 : 258.

21. ‘Asīrī, Aḥmad, wālzhṛāny, Muḥammad (2019). dāf`yh al-injāz wa-‘alāqatuhā bi-mazāhir al-Qalaq al-nafsī ladā ‘ayyinah min tullāb al-marḥalah al-mutawassiṭah bi-Muḥāfazat mḥāyl ‘Asīr, Majallat Kullīyat al-Tarbiyah : Jāmi‘at Asyūṭ-klyh al-Tarbiyah, al-mujallad (35), al-‘adad (12) : 169 – 194.
22. al-‘Umarī, Nādiyah (2017). al-takayyuf al-Akādīmī wa-‘alāqatuhu bāldāf`yh ll`njāz ladā ṭālibāt al-marḥalah al-thānawīyah bi-madīnat al-Riyād. Majallat Kullīyat altrby- Jāmi‘at al-Azhar, al-‘adad (173), al-juz’ al-Awwal : 211-257.
23. al-‘Anzī, Thurayyā wālqḥṭāny, nflā’ (2010). al-inḍibāt al-sulūkī bayna al-wāqī‘ wālmnshwd. Majallat al-Tawthīq al-tarbawī, al-‘adad (54) : 140-159.
24. ‘Awaḍ, Mirfat (2019). al-Ittijāh Naḥwa al-ta‘allum alnshṭ wa-‘alāqatuhu bāldāf`yh ll`njāz ladā Talāmīdh al-Madrasah al-ibtidā’īyah, Majallat Kullīyat al-Tarbiyah bi-al-Manṣūrah : Jāmi‘at al-Manṣūrah-klyh al-Tarbiyah, al-‘adad (108), al-juz’ al-sādīs : 1485-1516.
25. al-Mālikī, Maktūb (2019). al-tawajjuh Naḥwa al-mustaqbal wa-‘alāqatuhu bdāf`yh al-injāz ladā tullāb al-marḥalah al-thānawīyah. Majallat Jāmi‘at al-Malik ‘Abd al-‘Azīz – al-Ādāb wa-al-‘Ulūm al-Insāniyah, 27 (6) : 119-140.
26. Miziyanī, fzyh wa-Sayyid, Nawāl. (2021). al-Furūq fī mustawā aldāf`yh ll`njāz bayna talāmīdh al-Sunnah al-thāniyah thānawī. Majallat Āfāq lil-Buḥūth wa-al-Dirāsāt, 4 (2) : 433-452. D
27. al-Muzayyin, Sulaymān, wskyk, Sāmiyah (2011). al-tawāṣul al-Ṣafī wa-‘alāqatuhu bmsḥklāt al-inḍibāt fī al-Madāris al-thānawīyah bi-Muḥāfazat Ghazzah fī ḍaw’ ba‘ḍ al-mutaghayyirāt. A‘māl Mu’tamar : al-tawāṣul wa-al-ḥiwār al-tarbawī-nḥw mujtama‘ Filastīnī afḍal, Ghazzah : al-Jāmi‘ah al-Islāmīyah-klyh al-Tarbiyah, 1-53.
28. Maṭar, Asmā’ Ibrāhīm Muḥammad. (2013). dāf`yh al-injāz, al-Mu’tamar al-‘Ilmī al-‘Arabī al-sādīs : al-Ta‘līm. wa-āfāq mā ba‘da thawrāt al-Rabī‘ al-‘Arabī : al-Jam‘īyah al-Miṣrīyah li-uṣūl al-

Tarbiyah bi-al-ta‘āwun wa-Kullīyat al-Tarbiyah bbnhā, al-mujallad
al-thālith : 1401-1421.