الإيكولاليا وعلاقتها بالصفاء النفسي والتعلق غير الآمن لدى عينة من الأطفال العاديين

د. عمر بن سليمان الشلاش

أستاذ علم النفس المشارك - بقسم علم النفس –بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بشقراء–جامعة شقراء – المملكة العربية السعودية

الإيكولاليا وعلاقتها بالصفاء النفسي والتعلق غير الآمن لدى عينة من الأطفال العاديين

د. عمر بن سليمان الشلاش

أستاذ علم النفس المشارك - بقسم علم النفس –بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بشقراء-جامعة شقراء – المملكة العربية السعودية

تاريخ تقديم البحث: 1444/6/7هـ تاريخ قبول البحث: 1444/8/22هـ

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين الإيكولاليا وكل من الصفاء النفسي والتعلق غير الآمن لدى عينة من الأطفال العاديين، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (176) طفلًا من مدينة الرياض، تم استخدام مقاييس: الإيكولاليا والصفاء النفسي والتعلق غير الآمن (من إعداد الباحث). وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الإيكولاليا والصفاء النفسي لدى الأطفال، ووجود علاقة ارتباطية عكسية بين الإيكولاليا والتعلق غير الآمن لدى الأطفال، كما تبين أن هناك علاقة عكسية بين كل من: الصفاء النفسي والتعلق غير الآمن بين الأطفال عينة الدراسة، وتوصي الدراسة الحالية بتوجيه مراكز الإرشاد النفسي بتوفير برامج إرشادية لتنمية الصفاء النفسي، وتوجيه الأخصائي الاجتماعي بالمدارس، بعقد دورات وبرامج تدريبية لتنمية قيم التسامح والود لدى الأطفال العاديين، كما توصي بضرورة توازن العلاقات الاجتماعية والأسرية والرعاية المقدمة للأطفال العاديين المصابين بالإيكولاليا من جانب الأسرة أو مقدمي الرعاية لهم.

الكلمات المفتاحية: الإيكولاليا، الصفاء النفسي، التعلق غير الآمن.

Echolalia and its relationship to psychological lucidity and insecure attachment For a sample of normal children

Dr. Omar Ben Sulaiman Al-Shelash
Associate Professor of Psychology Department of Psychology - Faculty of Sciences and Humanities in Shaqra University - Kingdom of Saudi Arabia

Abstract:

The current study aimed to explore the relationship between echolalia and both psychological lucidity and insecure attachment in a sample of children. The study adopted the descriptive associative approach, and the study sample consisted of (176) children from the city of Riyadh. Echolalia, psychological lucidity, and insecure attachment scales prepared by the researcher were used. The results of the study concluded that there was a positive correlation between ecologic and psychological lucidity in children, whereas an inverse correlation between echolalia and insecure attachment in children was detected. It was also found that there was an inverse relationship between psychological lucidity and insecure attachment among the children of the study sample. The current study recommends directing psychological counseling centers to provide counseling programs for the development of psychological purity and directing the social workers at schools to hold courses and training programs to develop the values of tolerance and friendliness among ordinary children. It also recommends that social and family relations, and care for normal children with echolalia should be balanced by both the family and caregivers.

keywords: Echolalia, psychological lucidity, insecure attachment.

مقدمة:

تُعد مرحلة الطفولة النواة الأساسية التي تُشكل المراحل اللاحقة لها، وتعمل على بناء وصقل الأفراد نفسيًا وسلوكيًا واجتماعيًا، ويعد وجود خلل ما بهذه المرحلة من العوامل التي تترك آثارها على الأفراد وتلازمهم مستقبليًا؛ لذا تهتم المملكة العربية السعودية بمرحلة الطفولة وإعداد الطفل نفسيًا وصحيًا واجتماعيًا وأكاديميًا إعدادًا سليمًا.

ومن الاضطرابات التي تنتشر بين الأطفال اضطراب الإيكولاليا (Echolalia)، الذي يعرف باضطراب مصاداة الكلام، وهو أحد أنواع الاضطرابات التي قد تشخص بأنها ضعفٌ باللغة، مع تكرار الكلام المسموع من الطرف الآخر، سواء كان بنفس الوقت أو بوقت لاحق، وهذا ما أوضحه كل من (Dipipi, Jitendra & Miller, 2001) أن اضطراب الإيكولاليا هو ما يعمل على إعاقة الأطفال من الوصول إلى المهارات العليا من التفكير؛ مما يترتب عليه إخفاقًا أكاديميًا لديهم.

يؤكد(Mergi & Azoni 2015) أن الإيكولاليا يظهر لدى الأطفال العاديين خلال المرحلة المبكرة من النمو، ويلاحظ ذلك من خلال عدم استطاعتهم التواصل بعبارات كاملة أو جمل مفيدة مع الآخرين؛ حيث تقل لديهم الحصيلة اللغوية، فيلجأون إلى ترديد الكلام المسموع أو آخر كلمة منه، ويُعد هذا الاضطراب من الاضطرابات القابلة للتحسن لدى الأطفال العاديين؛ حيث يمكن اختفاؤه عند التدريب وتحسين اللغة لديهم، وهذا على عكس ما يكون مع الأطفال غير العاديين، الذين يُخلِف هذا الاضطراب لديهم العديد

من المشكلات السلوكية؛ كالعدائية مع الآخرين نتيجة عدم القدرة على التواصل.

ومن ثم تُعد الإيكولاليا لدى الأطفال العاديين من الاضطرابات التي لا تترك أثرًا سلبيًا جمًا على السلوك والحالة النفسية والذهنية للطفل خاصةً عند علاجها؛ فالطفل العادي قد لا يصل إلى مرحلة التشتت الذهني والعدائية (Beth, 2016).

مما يجعلهم أقرب للتفاعل مع الآخرين، وشعورًا بالأمان والسلام الداخلي والصفاء النفسي، فمن خلال اليقظة وعدم التشتت يتحقق الشعور بالسعادة والرضا عن الحياة، وهذا ما يتفق مع دراسات كل من (حميدة،2019)، (Bajaj & Pande, 2015)

ويُعد الصفاء النفسي Psychological lucidity أحد فروع علم النفس الإيجابي؛ إذ يعتبر علم النفس الإيجابي من العلوم التي تهتم بدراسة الخبرات الشخصية: كالسعادة، والتسامح، والحيوية النفسية، والسلام الداخلي، وراحة البال. (سعيدي، 2022)

ويعد الصفاء النفسي شعورًا داخليًا بالطاقة والتجديد، والحب للحياة والآخرين (Owen, 2015)، كما يعد الصفاء النفسي حالة وجدانية يسعى الفرد من خلالها للصواب ويرفض الخطأ، فهو حالة من السمو الروحي التي تذهب بالفرد إلى الجمال والصدق والبعد عن العنف والمكائد والأفكار السلبية، وتنبع من خلال شعور الفرد بالأمان والطمأنينة وراحة البال.

كما يرى أبو حلاوة والشربيني (2016) أن الصفاء النفسي يُعد الوجهة اللغوية للقدرة على الاحتفاظ بالهدوء والاتزان الانفعالي، وذلك عند التعرض للضغوط والظروف العصبية، والقلق والضيق النفسي.

كما أنه من المفاهيم الحديثة التي لم يتم البحث بها على نطاق واسع، أو تحديد مصطلحات مختلفة لها بالأدبيات والدراسات العربية والأجنبية، ومن المفاهيم التي ترتبط بالصفاء النفسي يورد الباحث ما يلي:

- راحة البال: وهو حالة من التوازن بين المشاعر السلبية والإيجابية؛ مما يولد الشعور بالهدوء والسكينة، والانسجام، والسلام الداخلي مع النفس. (سالم، 2021)
- السلام النفسي: ويعني تمتع الفرد بالاستقرار، والهدوء، والراحة، وخلوه من الاضطرابات السلبية: كالقلق، والتوتر، والتشتت، ومشاعر الحقد والحسد. (عبد الله، 2021)
- الطمأنينة النفسية: وهو "شعور الفرد بقدر كافٍ من الأمان، والقدرة على التعامل مع الضغوط والمشكلات، ومواجهة المستحدثات المستقبلية، وشعوره بقدر مرتفع من الثقة بالنفس". (Zotova, 2015, 1817)
- الأمن النفسي: وهو الشعور بالهدوء، وراحة البال، والسلام الداخلي، والصفاء، وعدم الشعور بالقلق والخوف، والرضا بقضاء الله. (Al-Domi, 2012)

- النزاهة والشفافية: وتعني تمتع الفرد بالمبادئ والأخلاقيات التي تحافظ على كرامته وإنسانيته، وكرامة وإنسانية المحيطين به. (زايد، 2015)

كما أن شدة الإيكولاليا لدى الأطفال العاديين، قد تجعلهم أفضل في عملية التواصل مع الآخرين؛ مما يولد لديهم الشعور بعدم الأمان؛ ومن ثم يُعد تعلقهم بالآخرين تعلقًا غير آمنٍ، والتعلق غير الآمن هو أحد أنماط التعلق غير المألوف، الذي يشعر من خلاله الطفل بالخوف من الآخرين مهما كانت صلة القرب بهم. (Mary, 2009)، ويضيف عمر (2011) أن التعلق غير الآمن يُعد نوعًا من أنواع ضعف العلاقة العاطفية بين الطفل والمحيطين به، وتوصيفها كعلاقة هشة ومتقطعة غير دائمة.

ويتضمن التعلق غير الآمن ثلاثة أنواع، أوردها (Kurth, 2013) فيما يلي:

- التعلق المشغول: وهو النوع الذي يظهر من خلاله الفرد نظرة سلبية نحو الذات، بينما تكون لديه نظرة إيجابية نحو الآخرين.
- التعلق الرافض: وهو النوع الذي يظهر من خلاله الفرد نظرة إيجابية نحو الذات، بينما تتسم نظرته للآخرين بالسلبية.
- التعلق الخائف: وهو النوع الذي يكون لدى الفرد اتجاه سلبي نحو الذات ونحو الآخرين.

وفي ذات السياق هدفت دراسة الوهيب والمفدى (2022) للكشف عن العلاقة بين أنماط التعلق ودرجة التوافق الشخصي والاجتماعي لدى أطفال المرحلة الابتدائية، وتكونت عينة الدراسة من (852) من الطالبات بالرياض،

واتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وتم تطبيق مقياس التعلق ومقياس التوافق الشخصي والاجتماعي، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة طردية موجبة بين نمط التعلق الآمن، وكل من التوافق الشخصي والاجتماعي لدى الطالبات، بينما وُجدت علاقة عكسية سالبة بين التعلق غير الآمن وبين كل من التوافق الشخصي والتوافق الاجتماعي.

كما هدفت دراسة التميمي (2020) إلى الكشف عن العلاقة بين أنماط التعلق الآمن وغير الآمن، وبعض الخصائص الشخصية والمعرفية لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (50) طفلًا من أطفال الروضات الذكور والإناث، (50) من الأمهات، وتم تطبيق مقياس أنماط التعلق، ومقياس تقدير الذات، ومقياس اليقظة العقلية، وتوصلت النتائج إلى تمتع الأطفال ذوي التعلق الآمن بمستوى مرتفع من تقدير الذات واليقظة العقلية مقارنةً بالأطفال ذوي التعلق غير الآمن.

بينما قامت دراسة الساعي (2016) ببناء برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتعديل أنماط التعلق غير الآمن لدى الأطفال الصم، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالبًا من طلاب المرحلة الابتدائية، وتم تطبيق مقياس أنماط التعلق، وتطبيق البرنامج، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج المستخدم في تعديل أنماط التعلق غير الآمن لدى الأطفال عينة الدراسة.

وتحاول الدراسة الحالية التحري عن العلاقة بين اضطراب الإيكولاليا وكل من الصفاء النفسي والتعلق غير الآمن لدى الأطفال العاديين.

مشكلة الدراسة:

تنبع مشكلة الدراسة من خلال ملاحظة الباحث اقتصار الأبحاث والدراسات السابقة التي اهتمت بالإيكولاليا على التطبيق على فئة الأطفال التوحديين، وعدم التعرض لفئة الأطفال العاديين للتعرف على ارتباطها ببعض العوامل النفسية والسلوكية لديهم، ومدى تأثيرها على أنشطتهم الحياتية، وتواصلهم الاجتماعي، وسلوكهم التكيفي، كما لاحظ الباحث اقتصار الدراسات التي بحثت في اضطراب الإيكولاليا على الاهتمام بفئة الأطفال غير العاديين خاصةً المصابين بالتوحد، كما اقتصرت الدراسات على الاهتمام بمهارات التواصل أو تحسين اللغة لدى هؤلاء الأطفال، بينما أغفلت الدراسات السابقة البحث في الجوانب الإيجابية لدى الأطفال كالصفاء النفسي.

ومن خلال عرض المشكلة تحاول الدراسة الحالية الإجابة على التساؤلات التالية:

- "هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين الإيكولاليا والصفاء النفسي لدى الأطفال العاديين"؟
- "هل" توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين الإيكولاليا والتعلق غير الآمن لدى الأطفال العاديين"؟
- "هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين الصفاء النفسي والتعلق غير الآمن لدى الأطفال العاديين"؟

أهداف الدراسة:

- الكشف عن العلاقة بين اضطراب الإيكولاليا والصفاء النفسي لدى الأطفال العاديين.
- الكشف عن العلاقة بين اضطراب الإيكولاليا والتعلق غير الآمن لدى الأطفال العاديين.
- الكشف عن العلاقة بين الصفاء النفسي والتعلق غير الآمن لدى الأطفال العاديين.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

تنبع أهمية الدراسة من خلال أهمية متغيراتها؛ حيث يُعد الإيكولاليا أحد الاضطرابات الشائعة بين الأطفال، والتي تعد عائقًا أمام الطفل في فهم التواصل مع الآخرين، كما تنبع أهمية الدراسة من البحث في متغير من متغيرات علم النفس الإيجابي وهو الصفاء النفسي والتحري عن علاقته باضطراب الإيكولاليا، كما تُلقي الدراسة الضوء على التعلق غير الآمن الذي يُعد أحد المشكلات الشائعة بمرحلة الطفولة.

الأهمية التطبيقية:

تسهم الدراسة في إثراء المكتبات العربية بمقاييس جديدة معدة لكل من: اضطراب الإيكولاليا، والصفاء النفسي، والتعلق غير الآمن.

قد تساعد الدراسة القائمين على البرامج الإرشادية والعلاجية للأطفال من ذوي اضطراب الإيكولاليا في تنمية الجانب النفسي الإيجابي لديهم.

مصطلحات الدراسة:

١. الإيكولاليا: Echolalia

وهي حالة ترديد الكلمات المسموعة سواء كانت من خلال التواصل المباشر (أشخاص) أو غير المباشر (وسائل سمعية أو بصرية)، في صورة نمطية أو معدلة. (عجوة، 2020)

ويعرف إجرائياً في هذه الدراسة: الدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس الإيكولاليا.

٢. الصفاء النفسي: psychological lucidity

تلك الحالة الذهنية والوجدانية التي تتسم بالشفافية والوضوح مع النفس والآخرين، وعدم التأثر بالتشويش والارتباك. (Pinto, 2015)

ويعرف إجرائياً في هذه الدراسة: الدرجة التي يحصل عليها الطفل في مقياس الصفاء النفسي.

٣. التعلق غير الآمن: insecure attachment

وهو التعلق المضطرب، والذي يظهر في صورة سلوك تجنبي، أو سلوك قلق، أو سلوك مقاوم للآخرين. (العنزي واليوسف، 2019)

ويعرف إجرائياً في هذه الدراسة: الدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس التعلق غير الآمن.

حدود الدراسة:

١. **الحدود الموضوعية:** تحددت الدراسة بمتغيرات كل من الإيكولاليا والصفاء النفسي والتعلق غير الآمن، كما تحددت بعينتها من الأطفال بالمرحلة الابتدائية، والذين تتراوح أعمارهم من (7: 14).

٢. **الحدود المكانية:** تحددت الدراسة بالمدارس الابتدائية بمنطقة الرياض.

٣. **الحدود الزمانية:** العام 1444هـ..

منهج وإجراءات الدراسة:

أولاً– منهج الدراسة:

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي.

ثانياً– مجتمع الدراسة

– يتكون مجتمع الدراسة من جميع الأطفال العاديين بمنطقة الرياض والبالغ عددهم (1.083.555).

ثالثًا– عينة الدراسة:

– تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية (119) من الأطفال بمنطقة الرياض، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية؛ حيث تم سحب الأرقام العشوائية عن طريق برنامج حاسوب؛ حيث تم إعطاء كل طفل رقمًا، وتم إدخال الأرقام على الحاسوب والاختيار منهم.

– تكونت عينة الدراسة النهائية من عدد (176) طفل من أطفال منطقة الرياض، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية؛ حيث تم سحب الأرقام العشوائية

عن طريق برنامج حاسوب؛ وإعطاء كل طفل منهم رقماً، وتم إدخال الأرقام على الحاسوب والاختيار منهم.

- تم تطبيق أدوات الدراسة عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي، من خلال ولي الأمر.

رابعًا– أدوات الدراسة:

- مقياس الإيكولاليا (إعداد الباحث).
- مقياس التعلق غير الآمن (إعداد الباحث).
- مقياس الصفاء النفسي (إعداد الباحث).

وفيما يلي وصف لأدوات الدراسة:

١– مقياس الإيكولاليا:

خطوات إعداد المقياس:

- **الدراسة الاستطلاعية:** وتضمنت جمع مصادر المعرفة المرتبطة بالمقياس.
- **الاطلاع على المقاييس والاختبارات السابقة:** مثل مقياس (عجوة،2020)، (الحديبي وآخرون،2021)؛ بهدف الاستفادة منها في تحديد مكونات المقياس.
- **تكوين المفردات وصياغة عبارات المقياس:** حيث تم صياغة مفردات المقياس في ضوء مصادر المعرفة السابقة، وبناءً على التعريفات الإجرائية الخاصة بكل مكون، وصيغت عبارات المقياس بلغة عربية واضحة.

تصحيح المقياس: يعتمد المقياس على ثلاثة بدائل؛ هي: (أوافق – أحيانًا– لا أوافق)، تعطي القيم (3-2-1) على التوالي في حالة الفقرات ذات الاتجاه الموجب، أما في حالة الفقرات ذات الاتجاه السالب، يتم عكس الأوزان، ثم تخصيص درجة تتراوح بين (3-1) حسب اختيارات المستجيب أمام كل بند، ومدى الدرجات من (132-44).

الصورة النهائية للمقياس: أصبح المقياس في صورته النهائية مكونًا من (44) عبارةً موزعةً على أربعة أبعاد؛ كالتالي:

- البعد الأول: تكرار الكلام وفهمه (ويتضمن 11 عبارة).
- البعد الثاني: فهم التعبيرات اللفظية (ويتضمن 11 عبارة).
- البعد الثالث: ضعف الانتباه والتركيز والإدراك (ويتضمن 11 عبارة).
- البعد الرابع: التواصل اللفظي والاجتماعي (ويتضمن 11 عبارة).

الخصائص السيكومترية لمقياس الإيكولاليا لدى الأطفال العاديين:

حساب صدق المقياس: المقصود هنا بصدق المقياس هو أن تؤدي وتقيس مفردات المقياس ما وضعت لقياسه فعلًا، ويقصد وضوح المقياس وفقراته ومفرداته ومفهومه لمن سوف يشملهم المقياس، وكذلك تكون صالحة للتحليل الإحصائي.

صدق المحكمين: قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية (44) فقرة على مجموعة من المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية؛ وذلك لإبداء الرأي حول وذلك للتحقق من مناسبة العبارة للبعد الذي تنتمي اليه، والتأكد من

وضوح الصياغة اللغوية للعبارات، وتم البقاء على جميع العبارات التي اتفق على صلاحيتها السادة المحكمون بنسبة 80% فأكثر، وفيما يلي جدول (1) يوضح نسب اتفاق المحكمين على المقياس، وما يتضمنه من أبعاد:

جدول (1) نسب الاتفاق بين المحكمين على الإيكولاليا (ن=10)

تكرار الكلام وفهمه		فهم التعبيرات اللفظية		ضعف الانتباه، التركيز والإدراك		التواصل اللفظي والاجتماعي	
المفردة	الاتفاق بين المحكمين	المفردة	الاتفاق بين المحكمين	المفردة	الاتفاق بين المحكمين	المفردة	الاتفاق بين المحكمين
1	100 %	1	%100	1	% 90	1	% 90
2	% 90	2	%100	2	% 90	2	% 90
3	%100	3	% 90	3	%100	3	% 90
4	%80	4	% 90	4	%100	4	% 90
5	%100	5	%100	5	% 90	5	%100
6	%100	6	%100	6	% 90	6	%100
7	% 90	7	%100	7	%100	7	% 90
8	% 90	8	%100	8	%100	8	% 90
9	%100	9	%100	9	%100	9	%100
10	%100	10	%100	10	%80	10	%100
11	%100	11	%100	11	%80	11	%100

ويتضح من جدول (1) أن نسبة الاتفاق على المقياس ككل وصلت إلى (90 %)، وهي نسبة مرتفعة تدل على صلاحية المقياس للتطبيق ذلك بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون.

صدق المقارنة الطرفية:

تم حساب صدق المقياس عن طريق المقارنة الطرفية (صدق التمايز)، وذلك بترتيب درجات العينة الاستطلاعية وفق الدرجة الكلية للمقياس تنازليًا، وتم حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لمقياس الإيكولاليا، والجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2) يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس الإيكولاليا

المقياس	المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة التاء	مستوى الدلالة
الإيكولاليا	مجموعة الإرباع الأعلى	30	114.83	8.749	58	27.352	0.000
	مجموعة الإرباع الأدنى	30	57.13	7.546			

يتضح من جدول (2) وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (0,01)؛ بين متوسطي درجات مجموعة ذوي المستوى المرتفع والمنخفض على مقياس الإيكولاليا، في اتجاه المستوى المرتفع لمقياس الإيكولاليا؛ مما يعني تمتع المقياس بصدق تمييزي قوي.

صدق الاتساق الداخلي للمقياس:

وقد تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل مفردة من مفردات الأبعاد الأربعة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة، والجدولين التاليين (3)، و(4) يوضحان معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد التابع لها.

جدول (3) معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس

أبعاد المقياس	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
تكرار الكلام وفهمه	0.614**
فهم التعبيرات اللفظية	0.714**
ضعف الانتباه، التركيز والإدراك	0.808**
التواصل اللفظي والاجتماعي	0.742**

(**) دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول (3) أن معاملات الارتباط بين مفردات المقياس والدرجة الكلية لكل بعد على حدة، تراوحت ما بين (0.597)، و(0.979)، وجميعها دالة إحصائية عند مستوى (0.01).

جدول (4) معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد التابعة له

تكرار الكلام وفهمه		فهم التعبيرات اللفظية		ضعف الانتباه، التركيز والإدراك		التواصل اللفظي والاجتماعي	
المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد
1	0.979**	1	0.974**	1	0.762**	1	0.599**
2	0.981**	2	0.961**	2	0.738**	2	0.608**
3	0.971**	3	0.971**	3	0.762**	3	0.648**
4	0.934**	4	0.947**	4	0.673**	4	0.638**
5	0.942**	5	0.960**	5	0.747**	5	0.850**
6	0.970**	6	0.962**	6	0.695**	6	0.872**
7	0.972**	7	0.978**	7	0.811**	7	0.859**
8	0.932**	8	0.974**	8	0.811**	8	0.869**
9	0.958**	9	0.958**	9	0.817**	9	0.875**
10	0.968**	10	0.613**	10	0.746**	10	0.887**

(**) دالة عند مستوى (0.01)

صدق الاتساق الداخلي للمقياس بين درجة كل بعد من الأبعاد الخمسة والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل بعد من الأبعاد الخمسة والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي (4) يوضح معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس البعد التابع لها:

ومن خلال نتائج الاتساق الداخلي للمقياس في الجدول السابق (3)، (4) يتضح أن أداة الدراسة (مقياس الإيكولاليا) تتسم بصدق اتساق داخلي يُمكن الباحث تطبيقها على كامل العينة.

حساب ثبات المقياس:

يعد الثبات من الشروط السيكومترية الهامة التي تعبر عن الدقة في قياس ما يدعى قياسه، وقد تم حساب ثبات المقياس بعدة طرق؛ وهي: معامل ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية، وذلك كما يلي:

أ- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha (α): استخدم الباحث هذه الطريقة في حساب ثبات المقياس وذلك بتطبيقه على العينة الاستطلاعية، وقد بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل (0.784).

ويوضح جدول (5) قيمة معامل ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد المقياس، وللمقياس ككل.

جدول (5) قيم معامل الثبات لمقياس الإيكولاليا بطريقة ألفا كرونباخ

أبعاد المقياس	عدد البنود	معامل ألفا كرونباخ
تكرار الكلام وفهمه	11	0.787
فهم التعبيرات اللفظية	11	0.788
ضعف الانتباه، التركيز والإدراك	11	0.775
التواصل اللفظي والاجتماعي	11	0.776
المقياس ككل	44	0.784

وتدل هذه القيم على أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات، ويمكن الوثوق به، كما أنه صالح للتطبيق.

ب– التجزئة النصفية Split Half: كما تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية؛ إذ تم تفريغ درجات العينة الاستطلاعية، ثم قسمت الدرجات إلى نصفين: (الفقرات الفردية والزوجية)، وتم بعد ذلك استخراج معاملات الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات النصفين في الاستبانة ككل، تم تصحيحها باستخدام معادلة (سبيرمان– براون).

جدول (6) قيم معامل الثبات لمقياس الإيكولاليا بطريقة التجزئة النصفية

المقياس	الثبات باستخدام معامل بيرسون	معامل الثبات بعد التصحيح (سبيرمان – براون)	معامل جوتمان
الإيكولاليا	0.756	0.861	0.861

وتدل هذه القيم على أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات، ويمكن الوثوق به، كما أنه صالح للتطبيق.

من خلال قيم الثبات السابق عرضها يتضح أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات لقياس الإيكولاليا لدى الأطفال، وهذا يعني أن القيم مناسبة، ويمكن الوثوق بها، وتدل على صلاحية المقياس للتطبيق.

٢- مقياس الصفاء النفسي:

خطوات إعداد المقياس:

- **الدراسة الاستطلاعية:** تتضمن الدراسة الاستطلاعية جمع مصادر المعرفة المرتبطة بالمقياس، سواء كان ذلك من خلال تحليل النظريات، أو تفنيد الدراسات والمقاييس.
- **تكوين المفردات وصياغة عبارات المقياس:** تم صياغة مفردات المقياس في ضوء مصادر المعرفة السابقة، وبناء على التعريفات الإجرائية الخاصة بكل مكون، وصيغت عبارات المقياس بلغة عربية واضحة غير موحية أو مزدوجة المعنى.
- **تحكيم المقياس:** عرض المقياس على (ن= 10) من الاختصاصيين في علم النفس والصحة النفسية؛ بهدف الوقوف على مدى ملاءمتها، بما يتناسب مع العينة المدروسة.

تصحيح المقياس: يعتمد المقياس على خمس بدائل: هي: (أوافق جدًا – أوافق – أحيانًا– لا أوافق – لا أوافق نهائيًا)، تعطي القيم (5-4-3-2-1) على التوالي في حالة الفقرات ذات الاتجاه الموجب، أما في حالة الفقرات ذات الاتجاه

السالب، يتم عكس الأوزان، ثم تخصيص درجة تتراوح بين (5-1) حسب اختيارات المستجيب أمام كل بند، ومدى الدرجات من (100-20).

الصورة النهائية للمقياس: أصبح المقياس في صورته النهائية مكونًا من (20) عبارةً موزعةً على ثلاثة أبعاد كالتالي:

- البعد الأول: الطمأنينة (ويتضمن 8 عبارات).
- البعد الثاني: التواصل مع الآخرين (ويتضمن 6 عبارات).
- البعد الثالث: التحكم بالانفعالات (ويتضمن 6 عبارات).

الخصائص السيكومترية لمقياس الصفاء النفسي لدى الأطفال العاديين:

حساب صدق المقياس: المقصود هنا بصدق المقياس هو أن تؤدي وتقيس مفردات المقياس ما وضعت لقياسه فعلًا، ويقصد وضوح المقياس وفقراته ومفرداته ومفهومه لمن سوف يشملهم المقياس، وكذلك تكون صالحة للتحليل الإحصائي.

وللتأكد من صدق المقياس استخدم الباحث أنواع الصدق التالية:

صدق المحكمين: قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية؛ وذلك لإبداء الرأي حول مدى ملاءمة العبارات للظاهرة موضع القياس، والعبارات، وما قد يوجد بها من تداخل أو تكرار، وتم البقاء على العبارات التي اتفق على صلاحيتها السادة المحكمون بنسبة 80% فأكثر، وفيما يلي جدول (7) يوضح نسب اتفاق المحكمين على المقياس وما يتضمنه من أبعاد:

جدول (7) نسب الاتفاق بين المحكمين على الصفاء النفسي (ن=10)

الطمأنينة		التواصل مع الآخرين		التحكم بالانفعالات	
المفردة	الاتفاق بين المحكمين	المفردة	الاتفاق بين المحكمين	المفردة	الاتفاق بين المحكمين
1	%100	1	%100	1	%100
2	%100	2	%100	2	%90
3	%90	3	%100	3	%90
4	%90	4	%100	4	%100
5	%100	5	%100	5	%100
6	%100	6	%100	6	%100
7	%100				
8	%80				

ويتضح من جدول (7) أن نسبة الاتفاق على المقياس ككل وصلت إلى (97.00 %)، وهي نسبة مرتفعة تدل على صلاحية المقياس للتطبيق ذلك، وبعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون.

صدق المقارنة الطرفية:

تم حساب صدق المقياس عن طريق المقارنة الطرفية (صدق التمايز)، وذلك بترتيب درجات العينة الاستطلاعية وفق الدرجة الكلية للمقياس تنازليًا، وتم حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لمقياس الصفاء النفسي، والجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8) يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس الصفاء النفسي

المقياس	المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة التاء	مستوى الدلالة
الصفاء النفسي	مجموعة الإرباع الأعلى	30	71.00	7.061	58	21.533	0.000
	مجموعة الإرباع الأدنى	30	33.73	6.324			

ويتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (0,01)؛ بين متوسطي درجات مجموعة ذوي المستوى المرتفع والمنخفض على مقياس الصفاء النفسي، في اتجاه المستوى المرتفع لمقياس الصفاء النفسي؛ مما يعني تمتع المقياس بصدق تمييزي قوي.

الاتساق الداخلي للمقياس:

وقد تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل مفردة من مفردات الأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة، والجدول التالي (9) يوضح معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد التابع لها.

جدول (9) معاملات الارتباط بين مفردات المقياس ودرجات أبعاد المقياس كل بعد على حدة

الطمأنينة		التواصل مع الآخرين		التحكم بالانفعالات	
المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد
1	**0.851	1	**0.788	1	**0.943
2	**0.906	2	**0.905	2	**0.963
3	**0.840	3	**0.761	3	**0.855
4	**0.911	4	**0.799	4	**0.913
5	**0.887	5	**0.874	5	**0.787
6	**0.554	6	**0.844	6	**0.907

الطمأنينة		التواصل مع الآخرين		التحكم بالانفعالات	
المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد
7	0.882**				
8	0.867**				

(**) دالة عند مستوى (**0.01**)

يتضح من الجدول (9) أن معاملات الارتباط بين مفردات المقياس والدرجة الكلية لكل بعد على حدة تراوحت ما بين (0.554)، و(0.963)، وجميعها دالة إحصائية عند مستوى (0.01).

صدق الاتساق الداخلي للمقياس بين درجة كل بعد من الأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل بعد الأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي (10) يوضح معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس البعد التابع لها.

جدول (10) معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس

أبعاد المقياس	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
الطمأنينة	0.763**
التواصل مع الآخرين	0.520**
التحكم بالانفعالات	0.650**

(**) دالة عند مستوى (**0.01**)

ومن خلال نتائج الاتساق الداخلي للمقياس في الجدول السابق (9)، (10) يتضح أن أداة الدراسة (مقياس الصفاء النفسي) تتسم بصدق اتساق داخلي يُمكن الباحث من تطبيقها على كامل العينة.

حساب ثبات المقياس:

يعد الثبات من الشروط السيكومترية الهامة التي تعبر عن الدقة في قياس ما يدعى قياسه، وقد تم حساب ثبات المقياس بعدة طرق، وهي معامل ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية، وذلك كما يلي:

أ-معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha (α): استخدم الباحث هذه الطريقة في حساب ثبات المقياس، وذلك بتطبيقه على العينة الاستطلاعية، وقد بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل (0.738).

ويوضح جدول (11) قيمة معامل ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد المقياس، وللمقياس ككل.

جدول (11) قيم معامل الثبات لمقياس الصفاء النفسي بطريقة ألفا كرونباخ

أبعاد المقياس	عدد البنود	معامل ألفا كرونباخ
الطمأنينة	8	0.793
التواصل مع الآخرين	6	0.803
التحكم بالانفعالات	6	0.738
المقياس ككل	20	0.814

وتدل هذه القيم على أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات، ويمكن الوثوق به، كما أنه صالح للتطبيق.

التجزئة النصفية Split Half: كما تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية؛ إذ تم تفريغ درجات العينة الاستطلاعية، ثم قسمت الدرجات إلى نصفين (الفقرات الفردية والزوجية)، وتم بعد ذلك استخراج معاملات الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات النصفين في الاستبانة ككل، تم

تصحيحها باستخدام معادلة (سبيرمان- براون)، ثم تم استخدام معادلة جوتمان كما هو موضح في الجدول (12)

جدول (12) قيم معامل الثبات لمقياس الصفاء النفسي بطريقة التجزئة النصفية

المقياس	الثبات باستخدام معامل بيرسون	معامل الثبات بعد التصحيح (سبيرمان – براون)	معامل جوتمان
الصفاء النفسي	0.653	0.790	0.790

وتدل هذه القيم على أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات، ويمكن الوثوق به، كما أنه صالح للتطبيق.

من خلال قيم الثبات السابق عرضها يتضح أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات لقياس الصفاء النفسي لدى الأطفال، وهذا يعني أن القيم مناسبة، ويمكن الوثوق بها، وتدل على صلاحية المقياس للتطبيق.

٣- مقياس التعلق غير الآمن:

خطوات إعداد المقياس:

- **الدراسة الاستطلاعية:** وتضمنت جمع مصادر المعرفة المرتبطة بالمقياس، سواء كان ذلك من خلال تحليل النظريات، أو تفنيد الدراسات والمقاييس، والاطلاع على المقاييس والاختبارات السابقة التي فحصت التعلق غير الآمن؛ مثل مقياس (أرشيد وجردات،2014)، ومقياس (Fraley et al ,2000)؛ بهدف الاستفادة منها في تحديد مكونات المقياس، والتعرف بصورة عملية على كيفية كتابة بنود المقياس.
- تكوين المفردات وصياغة عبارات المقياس: تم صياغة مفردات المقياس في ضوء مصادر المعرفة السابقة، وبناء على التعريفات الإجرائية الخاصة بكل

مكون، وصيغت عبارات المقياس بلغة عربية واضحة غير موحية أو مزدوجة المعنى.

- **تحكيم المقياس:** عرض المقياس على (ن= 10) من الاختصاصيين في علم النفس والصحة النفسية؛ بهدف الوقوف على مدى ملاءمتها، بما يتناسب مع العينة المدروسة.

تصحيح المقياس: يعتمد المقياس على خمسة بدائل: هي: (أوافق جدًا – أوافق – أحيانًا– لا أوافق – لا أوافق نهائيًا)، تعطي القيم (5-4-3-2-1) على التوالي في حالة الفقرات ذات الاتجاه الموجب، أما في حالة الفقرات ذات الاتجاه السالب، يتم عكس الأوزان، ثم تخصيص درجة تتراوح بين (5-1) حسب اختيارات المستجيب أمام كل بند، ومدى الدرجات من (85-17).

الصورة النهائية للمقياس: أصبح المقياس في صورته النهائية مكونًا من (17) عبارةً موزعةً على ثلاثة أبعاد؛ كالتالي:

- البعد الأول: القلق (ويتضمن 5 عبارات).
- البعد الثاني: تجنب العلاقات الاجتماعية (ويتضمن 7 عبارات).
- البعد الثالث: عدم الثقة بالنفس (ويتضمن 5 عبارات).

الخصائص السيكومترية لمقياس التعلق غير الآمن لدى الأطفال:

حساب صدق المقياس: والمقصود هنا بصدق المقياس هو أن تؤدي وتقيس مفردات المقياس ما وضعت لقياسه فعلًا، ويقصد وضوح المقياس وفقراته

ومفرداته ومفهومه لمن سوف يشملهم المقياس، وكذلك تكون صالحة للتحليل الإحصائي.

وللتأكد من صدق المقياس استخدم الباحث أنواع الصدق التالية:

صدق المحكمين: قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية؛ وذلك لإبداء الرأي حول مدى ملاءمة العبارات للظاهرة موضع القياس والعبارات، وما قد يوجد بها من تداخل أو تكرار، وتم البقاء على العبارات التي اتفق على صلاحيتها السادة المحكمون بنسبة 80% فأكثر، وفيما يلي جدول (13) يوضح نسب اتفاق المحكمين على المقياس وما يتضمنه من أبعاد:

جدول (13) نسب الاتفاق بين المحكمين على التعلق الآمن (ن=10)

القلق		تجنب العلاقات الاجتماعية		عدم الثقة بالنفس	
المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد
1	%100	1	%100	1	%90
2	%100	2	%90	2	%90
3	%90	3	%100	3	%100
4	%90	4	%80	4	%100
5	%100	5	%100	5	%100
		6	%100		
		7	%90		

ويتضح من جدول (13) أن نسبة الاتفاق على المقياس ككل وصلت إلى (90 %)، وهي نسبة مرتفعة تدل على صلاحية المقياس للتطبيق ذلك.

صدق المقارنة الطرفية:

تم حساب صدق المقياس عن طريق المقارنة الطرفية (صدق التمايز)، وذلك بترتيب درجات العينة الاستطلاعية وفق الدرجة الكلية للمقياس تنازليًا، وتم حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لمقياس التعلق غير الآمن، والجدول (14) يوضح ذلك:

جدول (14) يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس التعلق غير الآمن

المقياس	المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة التاء	مستوى الدلالة
التعلق غير الآمن	مجموعة الإرباع الأعلى	30	56.83	4.778	58	25.899	0.000
	مجموعة الإرباع الأدنى	30	29.07	3.413			

ويتضح من جدول (14) السابق وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (0,01)؛ بين متوسطي درجات مجموعة ذوي المستوى المرتفع والمنخفض على مقياس التعلق غير الآمن، في اتجاه المستوى المرتفع لمقياس التعلق غير الآمن؛ مما يعني تمتع المقياس بصدق تمييزي قوي.

الاتساق الداخلي للمقياس:

وقد تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل مفردة من مفردات الأبعاد الأربعة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة، والجدول التالي (15) يوضح معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد التابع لها:

جدول (15) معاملات الارتباط بين مفردات المقياس ودرجات أبعاد المقياس كل بعد على حدة

القلق		تجنب العلاقات الاجتماعية		عدم الثقة بالنفس	
المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد
1	0.858**	1	0.679**	1	0.830**
2	0.876**	2	0.852**	2	0.762**
3	0.904**	3	0.875**	3	0.870**
4	0.694**	4	0.910**	4	0.742**
5	0.837**	5	0.766**	5	0.809**
		6	0.846**		
		7	0.663**		

(**) دالة عند مستوى (**0.01**)

يتضح من الجدول (15) أن معاملات الارتباط بين مفردات المقياس والدرجة الكلية لكل بعد على حدة تراوحت ما بين (0.663)، و(0.910)، وجميعها دالة إحصائية عند مستوى (0.01).

صدق الاتساق الداخلي للمقياس بين درجة كل بعد من الأبعاد الأربعة والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل بعد الأبعاد الأربعة والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي (16) يوضح معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس البعد التابع لها.

جدول (16) معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس

أبعاد المقياس	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
القلق	0.522**
تجنب العلاقات الاجتماعية	0.727**
عدم الثقة بالنفس	0.683**

(**) **دالة عند مستوى (0.01)**

ومن خلال نتائج الاتساق الداخلي للمقياس في الجدول السابق (15)، (16) يتضح أن أداة الدراسة (مقياس التعلق غير الآمن) تتسم بصدق اتساق داخلي يُمكن للباحث تطبيقها على كامل العينة.

حساب ثبات المقياس:

يعد الثبات من الشروط السيكومترية الهامة التي تعبر عن الدقة في قياس ما يدعى قياسه، وقد تم حساب ثبات المقياس بعدة طرق؛ وهي: معامل ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية، وذلك كما يلي:

ج- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha (α)): استخدم الباحث هذه الطريقة في حساب ثبات المقياس، وذلك بتطبيقه على العينة الاستطلاعية، وقد بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل (0.676). ويوضح جدول (17) قيمة معامل ألفا كرونباخ لكل بُعد من أبعاد المقياس، وللمقياس ككل.

جدول (17) قيم معامل الثبات لمقياس التعلق غير الآمن بطريقة ألفا كرونباخ

أبعاد المقياس	عدد البنود	معامل ألفا كرونباخ
القلق	5	0.811
تجنب العلاقات الاجتماعية	7	0.793
عدم الثقة بالنفس	5	0.805
المقياس ككل	17	0.676

وتدل هذه القيم على أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات، ويمكن الوثوق به، كما أنه صالح للتطبيق.

د- التجزئة النصفية Split Half: كما تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية؛ إذ تم تفريغ درجات العينة الاستطلاعية، ثم قسمت الدرجات إلى نصفين (الفقرات الفردية والزوجية)، وتم بعد ذلك استخراج معاملات الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات النصفين في الاستبانة ككل، تم تصحيحها باستخدام معادلة (سبيرمان- براون)، ثم تم استخدام معادلة جوتمان كما هو موضح في الجدول (18):

جدول (18) قيم معامل الثبات لمقياس التعلق غير الآمن بطريقة التجزئة النصفية

المقياس	الثبات باستخدام معامل بيرسون	معامل الثبات بعد التصحيح (سبيرمان – براون)	معامل جوتمان
التعلق غير الآمن	0.630	0.773	0.773

وتدل هذه القيم على أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات، ويمكن الوثوق به، كما أنه صالح للتطبيق.

ومن خلال قيم الثبات السابق عرضها يتضح أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات لقياس التعلق غير الآمن لدى الأطفال، وهذا يعني أن القيم مناسبة، ويمكن الوثوق بها، وتدل على صلاحية المقياس للتطبيق.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

أولًا: التحقق من صحة السؤال الأول من أسئلة الدراسة

والذي ينص على أنه: " **توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين الإيكولاليا والصفاء النفسي لدى الأطفال العاديين؟**".

وللتحقق من صحة السؤال الأول قام الباحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson؛ لتحديد العلاقة الارتباطية بين درجات الأطفال العاديين عينة الدراسة على مقياس الإيكولاليا ودرجاتهم على مقياس الصفاء النفسي، كما هو مبين بالجدول (19):

جدول (19) معاملات الارتباط بين متوسط درجات عينة الدراسة على مقياس الإيكولاليا ومتوسط درجاتهم على مقياس الصفاء النفسي (ن=176)

	المتغيرات	مقياس الإيكولاليا				
		تكرار الكلام وفهمه	فهم التعبيرات اللفظية	ضعف الانتباه، التركيز والإدراك	التواصل اللفظي والاجتماعي	المقياس ككل
مقياس الصفاء النفسي	الطمأنينة	0.810**	0.812**	0.808**	0.808**	0.812**
	التواصل مع الآخرين	0.804**	0.802**	0.805**	0.799**	0.805**
	التحكم بالانفعالات	0.783**	0.782**	0.781**	0.770**	0.781**
	المقياس ككل	0.804**	0.803**	0.803**	0.797**	0.804**

(**) دالة عند مستوى (**0.01**)

يتضح من الجدول السابق (19) ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية (طردية) بين درجات الأطفال العاديين عينة الدراسة في أبعاد مقياس الإيكولاليا ودرجاتهم في أبعاد مقياس الصفاء النفسي كل بُعد على حدة؛ وجميعها دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01)؛ أي أن أبعاد متغير

الإيكولاليا وأبعاد متغير الصفاء النفسي مرتبطان ارتباطًا طرديًا قويًا؛ فكلما زاد أحدهما زاد الآخر، والعكس صحيح.

- وجود علاقة ارتباطية (طردية) بين درجات الأطفال العاديين عينة الدراسة في مقياس الإيكولاليا ككل ودرجاتهم في مقياس الصفاء النفسي ككل؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.804)، وهي دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01)؛ أي: أن متغير الإيكولاليا ككل ومتغير الصفاء النفسي ككل مرتبطان ارتباطًا طرديًا قويًا؛ فكلما زاد أحدهما زاد الآخر، والعكس صحيح.

يرجع الباحث نتيجة هذا السؤال إلى اختلاف اضطراب الإيكولاليا عند الاطفال العاديين مقارنةً بالأطفال غير العاديين؛ حيث يتسم اضطراب الإيكولاليا لدى الأطفال العاديين بعدم الاستمرارية؛ إذ يرى (Beth,2016) أن اضطراب الإيكولاليا لدى الأطفال العاديين من الاضطرابات التي لا تترك أثرًا سلبيًا جامًا على السلوك والحالة النفسية والذهنية للطفل خاصةً عند علاجها؛ فالطفل العادي قد لا يصل إلى مرحلة التشتت الذهني والعدائية.

ويرى الباحث أن الطفل العادي الذي يصاب باضطراب الإيكولاليا يختلف تمام الاختلاف عن الطفل غير العادي الذي قد يكون لديه العديد من المخاوف من الاتصال والتفاعل مع الآخرين، وقد أكدت دراسة (Mergi & Azoni, 2015) أن اضطراب الإيكولاليا لدى الأطفال غير العاديين، يتسبب في العديد من المشكلات السلوكية؛ كالعدائية مع الآخرين نتيجة عدم القدرة على التواصل.

أما الأطفال العاديين فهم الأقرب للود والتواصل؛ وبالتالي تتبدد لديهم المخاوف، ويكونون الأبعد؛ عن التشتت والتوتر؛ وبالتالي يكون لديهم قدر مرتفع من الصفاء النفسي.

ثانيًا: التحقق من صحة السؤال الثاني من أسئلة البحث.

والذي ينص على أنه: " **توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين الإيكولاليا والتعلق غير الآمن لدى الأطفال العاديين؟**".

وللتحقق من صحة هذا السؤال قام الباحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson؛ لتحديد العلاقة الارتباطية بين درجات الأطفال العاديين عينة الدراسة في مقياس الإيكولاليا ودرجاتهم في مقياس التعلق غير الآمن، كما هو مبين بالجدول (20):

جدول (20) معاملات الارتباط بين متوسط درجات عينة الدراسة على مقياس الإيكولاليا ومتوسط درجاتهم على مقياس التعلق غير الآمن لدى الأطفال العاديين(ن=176)

المتغيرات		مقياس الإيكولاليا				
		تكرار الكلام وفهمه	فهم التعبيرات اللفظية	ضعف الانتباه، التركيز والإدراك	التواصل اللفظي والاجتماعي	المقياس ككل
مقياس التعلق غير الآمن	القلق	0.878-**	0.887-**	0.878-**	0.889-**	0.885-**
	تجنب العلاقات الاجتماعية	0.872-**	0.885-**	0.878-**	0.900-**	0.886-**
	عدم الثقة بالنفس	0.876-**	0.884-**	0.874-**	0.884-**	0.882-**
	المقياس ككل	0.881-**	0.891-**	0.883-**	0.898-**	0.891-**

(**) دالة عند مستوى (**0.01**)

يتضح من الجدول السابق (20) ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية (عكسية) بين درجات الأطفال العاديين عينة الدراسة في أبعاد مقياس الإيكولاليا ودرجاتهم في أبعاد مقياس التعلق غير الآمن كل بُعد على حدة؛ وجميعها دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01)، أي أن أبعاد متغير الإيكولاليا وأبعاد متغير التعلق غير الآمن مرتبطان ارتباطًا عكسيًا قويًا؛ فكلما زاد أحدهما قل الآخر.
- وجود علاقة ارتباطية (عكسية) بين درجات الأطفال العاديين عينة الدراسة في مقياس الإيكولاليا ككل ودرجاتهم في مقياس التعلق غير الآمن ككل؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (-0.891)، وهي دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01)، أي أن متغير الإيكولاليا ككل ومتغير التعلق غير الآمن ككل مرتبطان ارتباطًا عكسيًا قويًا؛ فكلما زاد أحدهما قل الآخر.

يرجع الباحث نتيجة هذا السؤال إلى طبيعة الأطفال العاديين ونمط حياتهم الذي يبتعد عن الخوف والقلق والمقاومة مقارنةً بالأطفال غير العاديين؛ حيث يتمتع الأطفال العاديون بقدر كافٍ من الصحة النفسية التي تذهب بهم بعيدًا عن العديد من التي قد تصيب الأطفال من ذوي التوحد الذين يرفضون الابتعاد عن الوالدين أو مقدم الخدمة لهم، ويخشون التواصل مع الآخرين سواء كان لفظيًا أو بصريًا، أو الاندماج مع أطفال آخرين، بينما الطفل العادي فله علاقاته الاجتماعية سواء بأقرانه أو معلميه أو أقاربه وجيرانه دون التقيد بالتكافؤ

العمري؛ فالأطفال العاديون قادرون على الذهاب للنوادي والتنزه مع غير الوالدين؛ وبالتالي يتمتع الأطفال العاديين بالسوية في العلاقات الاجتماعية؛ مما يجعلهم غير قلقين أو مقاومين للآخرين، فاضطراب الإيكولاليا لدى الطفل العادي قد يكون مجرد عرض سريع الزوال غير ناتج عن الخوف من الآخرين.

ثالثًا: التحقق من صحة السؤال الثالث من أسئلة الدراسة.

والذي ينص على أنه: " **توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين الصفاء النفسي والتعلق غير الآمن لدى الأطفال العاديين؟**".

وللتحقق من صحة هذا السؤال قام الباحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson؛ لتحديد العلاقة الارتباطية بين درجات الأطفال العاديين عينة الدراسة في مقياس الصفاء النفسي ودرجاتهم في مقياس التعلق غير الآمن، كما هو مبين بالجدول (21):

جدول (21) معاملات الارتباط بين متوسط درجات عينة الدراسة على مقياس الصفاء النفسي ومتوسط درجاتهم على مقياس التعلق غير الآمن لدى الأطفال العاديين(ن=176)

المتغيرات		مقياس الصفاء النفسي			
		الطمأنينة	التواصل مع الآخرين	التحكم بالانفعالات	المقياس ككل
مقياس التعلق غير الآمن	القلق	-0.794**	-0.793**	-0.748**	-0.783**
	تجنب العلاقات الاجتماعية	-0.761**	-0.752**	-0.691**	-0.739**
	عدم الثقة بالنفس	-0.801**	-0.799**	-0.762**	-0.792**
	المقياس ككل	-0.788**	-0.783**	-0.733**	-0.772**

(**) دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق (21) ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية (عكسية) بين درجات الأطفال العاديين عينة الدراسة في أبعاد مقياس الصفاء النفسي ودرجاتهم في أبعاد مقياس التعلق غير الآمن كل بعد على حدة؛ وجميعها دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01)؛ أي أن أبعاد متغير الصفاء النفسي وأبعاد متغير التعلق غير الآمن مرتبطان ارتباطًا عكسيًا قويًا؛ فكلما زاد أحدهما قل الآخر.
- وجود علاقة ارتباطية (عكسية) بين درجات الأطفال العاديين عينة الدراسة في مقياس الصفاء النفسي ككل ودرجاتهم في مقياس التعلق غير الآمن ككل؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (-0.772)، وهي دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01)، أي أن متغير الصفاء النفسي ككل ومتغير التعلق غير الآمن ككل مرتبطان ارتباطًا عكسيًا قويًا؛ فكلما زاد أحدهما قل الآخر.

ويعنى هذا قبول السؤال الثالث من أسئلة الدراسة، ويشير هذا إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة قوية عند مستوى (0.01) بين الصفاء النفسي والتعلق غير الآمن لدى الأطفال العاديين عينة الدراسة

- ويرجع الباحث نتيجة هذا السؤال إلى طبيعة الصفاء النفسي الذي يُعد حالة وجدانية يسعى الفرد من خلالها للصواب ويرفض الخطأ؛ فهو حالة من السمو الروحي التي تذهب بالفرد إلى الجمال والصدق والبعد عن العنف والمكائد والأفكار السلبية، وتنبع من خلال شعور الفرد بالأمان والطمأنينة

وراحة البال (Owen, 2015)، كما أنه من المفاهيم التي ترتبط براحة البال والسلام الداخلي والطمأنينة النفسية والأمن النفسي؛ وبالتالي يرى الباحث أن الطفل الذي يكون لديه قدر وافر من الطمأنينة للوالدين والأسرة والمدرسة والمجتمع، ويشعر بالأمن النفسي سواء كان مع الأسرة أو مع أصدقائه أو أقاربه أو جيرانه، ولا يعاني من المشاعر السلبية والكره للآخرين، ويخلو من مشاعر الحقد والحسد، هو الطفل الذي يقل لديه الخوف من العلاقات الاجتماعية والتواجد مع الآخرين أو مقاومة بقائه معهم، ومن ثم يكون تعلقه بالآخرين تعلقًا آمنًا وسويًا.

توصيات الدراسة:

1- توجيه مراكز الإرشاد النفسي بتوفير برامج ارشادية لتنمية الصفاء النفسي.

2- توجيه الأخصائي الاجتماعي بالمدارس بعقد دورات وبرامج تدريبية لتنمية قيم التسامح والود لدى الأطفال العاديين.

3- ضرورة توازن العلاقات الاجتماعية والاسرية والرعاية المقدمة للأطفال العاديين المصابين الإيكولاليا من جانب الأسرة أو مقدمي الرعاية لهم.

البحوث المقترحة:

1. الإيكولاليا وعلاقتها التنشئية الأسرية للأطفال العاديين المصابين الإيكولاليا.

2. الصفاء النفسي وعلاقته بالمصاداة والتردد الكلامي لدى الأطفال العاديين وغير العاديين.

3. أنماط التعلق وعلاقتها بالتواصل الاجتماعي لدى الاطفال العاديين وغير العاديين المصابين بالايكولاليا.

المراجع العربية:

أبو حلاوة، محمد السعيد؛ والشربيني، عاطف مسعد. (2016). دلالات الصدق والثبات والبنية العاملية لمقياس السكينة النفسية لدى طلاب الجامعة (دراسة في بناء المفهوم). مجلة الارشاد النفسي، جامعة عين شمس، 48(2)، 94-182.

أرشيد، عبد الله محمد؛ وجرادات، عبد الكريم محمد. (2014) أثر تعديل العبارات الذاتية السلبية وتحسين مهارات الاتصال في تعديل أنماط التعلق غير الآمنة لدى طلبة الصفين التاسع والعاشر في محافظة إربد، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 2(8)،195-224.

التميمي، سناء فهد. (2020) أنماط التعلق الآمن وغير الآمن وعلاقتهما ببعض الخصائص الشخصية والمعرفية لدى الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، 112، 2077-2095.

حميدة، محمد إسماعيل. (2019). فعالية برنامج قائم على اليقظة الذهنية في تنمية التدفق النفسي وأثره على السعادة النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية (دراسة تنبؤية- تجريبية)، مجلة الإرشاد النفسي،60(1)،248-339.

زايد، أميرة عبد السلام.(2015). الجامعة وقيم النزاهة في البحث العلمي (رؤية تنموية) منتدى الشراكة في مجال البحث العلمي- النزاهة العلمية، 125-146.

الساعي، أميرة أحمد. (2016). فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتعديل أنماط التعلق غير الآمن لدى الأطفال الصم، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة الوادي الجديد، 381،23-368.

سالم، رمضان عاشور (2021). بناء نموذج للعلاقات السببية بين أبعاد كل من رأس المال النفسي ومستوى الطموح والتدفق النفسي وراحة البال لدى عينة من طلبة الجامعة، مجلة البحث العلمي للتربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، 22(7)، 165-260.

سعيدي، عبد الله .(2022) . السعادة لدى الطلبة الجامعيين في ضوء متغيري الجنس والوظيفة، مجلة دراسات إنسانية واجتماعية، جامعة وهران 2 محمد بن أحمد، 11(1)،25-42.

عبد السميع، محمد نصرالدين. (2020). برنامج تدريبي قائم على النمذجة لتنمية الحصيلة اللغوية لدى ذوي اضطراب الايكولاليا الأوتيزميين، المجلة العلمية للتربية الخاصة، 4 (2)،21-72.

عبد الله محمد أحمد. (2021). السلام النفسي: أهميته، وأثره، وطرق تحصيله في ضوء السنة النبوية، المؤتمر العلمي الدولي الأول " الوثائق الأزهرية في رحاب العلوم الإسلامية: 9-10 أكتوبر، 2021، القاهرة.

عمر، أمنية أبو صالح. (2011). بعض سمات شخصية أمهات أطفال الروضة ذوي التعلق الآمن غير الآمن بالأم، مجلة دراسات الطفولة، كلية التربية النوعية، جامعة الزقازيق، 14(7)، 21-51.

العنزي، هند ذعار؛ واليوسف، رامي محمود. (2019). أنماط التعلق وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى أطفال الروضة بدولة الكويت، مجلة دراسات العلوم التربوية،46(2)،587-603

الكفوري، صبحي عبد الفتاح. (2022). فعالية برنامج إرشادي أسري لخفض اضطراب المصاداة لدى أطفال طيف التوحد، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، 104 (244-264).

الوهيب، نعيمة، والمفدى، عمر. (2022) أنماط التعلق وعلاقتها بالتوافق الشخصي والاجتماعي في مرحلة الطفولة من وجهة نظر الأمهات، مجلة كلية التربية اسيوط، 38(4)، 250-292.

المراجع الأجنبية:

Al-Domi, M. M. (2012). Faith and psychological security in the Holy Quran. *European Journal of Social Sciences*, 32(1), 52-58.

Bajaj, B ., & Pande, N.(2015). Mediating role of resilience in the impact of mindfulness on life satisfaction and affect as indices of subjective well-being, *Journal of Personality and Individual Differences*, 93,63-67.

Beth, B. (2016). *Multiple discourse analyses the communicative value of echolalia in achild autism*. Published Doctoral Thesis, Southeastern Louisiona University.

Dipipi, C. M., Jitendra, A. K., & Miller, J. A. (2001). Reducing repetitivespeech: Effects of strategy instruction. *Journal of Preventing School Failure*, 45, 177-181. doi:10.1044/jshd.4603.241

Fraley, R. C., Waller, N. G., & Brennan, K. A. (2000). An item response theory analysis of self-report measures of adult attachment. *Journal of personality and social psychology*, 78(2), 350

Kurth, W. (2013). Attachment theory and psychohistory. *Journal Of psychohistory*, 41(2), 100-117.

Mergl, M., & Azoni, C. (2015). *Echolalias types in children with autism spectrum disorder*, Retrieved from https://www.semanticscholar.org

Owen, L (2015). *The Pure Psychology of Meaning*. Retrieved from https://www.researchgate.net

Pinto, N. (2015). *Lucid Dreaming and Consciousness: A* Theoretical Investigation. Published Master Thesis, University of Skövde.

Zotova, O. (2015). Emotional Security of People. *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences*, 9(8), 1816-1833. https://pdfs.semanticscholar.org.

Arabic references

Abū Ḥalāwah, Muḥammad al-Saʻīd ; wālshrbyny, ʻĀṭif Musʻad. (2016). dalālāt al-ṣidq wa-al-thabāt wa-al-binyah al-ʻĀmilīyah lmqyās al-sakīnah al-nafsīyah ladá ṭullāb al-Jāmiʻah (dirāsah fī binā' al-mafhūm). Majallat al-Irshād al-nafsī, Jāmiʻat ʻAyn Shams, 48 (2), 94-182.

Arshīd, ʻAbd Allāh Muḥammad ; wjrādāt, ʻAbd al-Karīm Muḥammad. (2014) Athar taʻdīl al-ʻibārāt al-dhātīyah al-salbīyah wa-taḥsīn mahārāt al-ittiṣāl fī taʻdīl Anmāṭ al-taʻalluq ghayr al-āminah ladá ṭalabat al-ṣaffayn al-tāsiʻ wa-al-ʻāshir fī Muḥāfaẓat Irbid, Majallat Jāmiʻat al-Quds al-Maftūḥah lil-Abḥāth wa-al-Dirāsāt al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah, 2 (8), 195-224.

al-Tamīmī, Sanā' Fahd. (2020) Anmāṭ al-taʻalluq al-āmin wa-ghayr al-āmin wa-ʻalāqatuhumā bi-baʻḍ al-Khaṣā'iṣ al-shakhṣīyah wa-al-maʻrifīyah ladá al-ṭifl fī marḥalat al-ṭufūlah al-mubakkirah, Majallat Kullīyat al-Tarbiyah, Jāmiʻat al-Manṣūrah, 112, 2077-2095.

Ḥamīdah, Muḥammad Ismāʻīl. (2019). faʻālīyat Barnāmaj qā'im ʻalá al-Yaqẓah al-dhihnīyah fī Tanmiyat al-Tadaffuq al-nafsī wa-atharuhu ʻalá al-Saʻādah al-nafsīyah ladá ṭullāb al-

marḥalah al-thānawīyah (dirāsah tnb'yt-tjrybyh), Majallat al-Irshād al-nafsī, 60 (1), 248-339.

Zāyid, Amīrah ʻAbd al-Salām. (2015). al-Jāmiʻah wa-qiyam al-Nazāhah fī al-Baḥth al-ʻIlmī (ru'yah tanmawīyah) Muntadá al-Sharākah fī majāl al-Baḥth alʻlmy-al-Nazāhah al-ʻIlmīyah, 125-146.

al-Sāʻī, Amīrah Aḥmad. (2016). fāʻilīyat Barnāmaj irshādī maʻrifī sulūkī li-taʻdīl Anmāṭ al-taʻalluq ghayr al-āmin ladá al-aṭfāl al-ṣumm, al-Majallah al-ʻIlmīyah li-Kullīyat al-Tarbiyah, Jāmiʻat al-Wādī al-jadīd, 23, 381-368.

Sālim, Ramaḍān ʻĀshūr (2021). binā' namūdhaj lil-ʻalāqāt alsbybh bayna Abʻād kull Min Ra's al-māl al-nafsī wa-mustawá al-ṭumūḥ wāltdfq al-nafsī wa-rāḥat al-bāl ladá ʻayyinah min ṭalabat al-Jāmiʻah, Majallat al-Baḥth al-ʻIlmī lil-Tarbiyah, Kullīyat al-banāt lil-Ādāb wa-al-ʻUlūm wa-al-tarbiyah, Jāmiʻat ʻAyn Shams, 22 (7), 165-260.

Saʻīdī, ʻAbd Allāh. (2022). al-Saʻādah ladá al-ṭalabah al-Jāmiʻīyīn fī ḍaw' mtghyry al-Jins wa-al-waẓīfah, Majallat Dirāsāt insānīyah wa-ijtimāʻīyah, Jāmiʻat Wahrān 2 Muḥammad ibn Aḥmad, 11 (1), 25-42.

ʻAbd al-Samīʻ, Muḥammad nṣrāldyn. (2020). Barnāmaj tadrībī qā'im ʻalá alnmdhjh li-Tanmiyat al-ḥaṣīlah al-lughawīyah ladá dhawī Iḍṭirāb alāykwlālyā al'wtyzmyyn, al-Majallah al-ʻIlmīyah lil-Tarbiyah al-khāṣṣah, 4 (2), 21-72.

‘Abd Allāh Muḥammad Aḥmad. (2021). al-Salām al-nafsī : ahammīyatuh, wa-atharuhu, wa-ṭuruq tḥṣylh fī ḍaw’ al-Sunnah al-Nabawīyah, al-Mu’tamar al-‘Ilmī al-dawlī al-Awwal "al-wathā’iq al-Azharīyah fī Riḥāb al-‘Ulūm al-Islāmīyah : 9-10 Uktūbir, 2021, al-Qāhirah.

‘Umar, Umniyah Abū Ṣāliḥ. (2011). ba‘ḍ simāt shakhṣīyah ummahāt Aṭfāl al-Rawḍah Dhawī al-ta‘alluq al-āmin ghayr al-āmin bāl’m, Majallat Dirāsāt al-ṭufūlah, Kullīyat al-Tarbiyah al-naw‘īyah, Jāmi‘at al-Zaqāzīq, 14 (7), 21-51.

al-‘Anzī, Hind Dha‘ār ; wālywsf, Rāmī Maḥmūd. (2019). Anmāṭ al-ta‘alluq wa-‘alāqatuhā bāldhkā’ alānf‘āly ladá Aṭfāl al-Rawḍah bi-Dawlat al-Kuwayt, Majallat Dirāsāt al-‘Ulūm al-Tarbawīyah, 46 (2), 587-603

al-Kufūrī, Ṣubḥī ‘Abd al-Fattāḥ. (2022). fa‘ālīyat Barnāmaj irshādī asry li-khafḍ Iḍṭirāb almṣādāh ladá Aṭfāl Ṭayf al-tawaḥḥud, Majallat Kullīyat al-Tarbiyah, Jāmi‘at Kafr al-Shaykh, 104 (244-264).

Alwhyb, Na‘īmah, wālmfdá, ‘Umar. (2022) Anmāṭ al-ta‘alluq wa-‘alāqatuhā bāltwāfq al-shakhṣī wa-al-ijtimā‘ī fī marḥalat al-ṭufūlah min wijhat naẓar al-ummahāt, Majallat Kullīyat al-Tarbiyah Asyūṭ, 38 (4), 250-292.