

مجلة العلوم التربوية

مجلة علمية فصلية محكمة

العدد الحادي والعشرون

ربيع الآخر ١٤٤١هـ

الجزء الثالث

**سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق
متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس**

أ. د. إبراهيم بن عبدالله العبيد
قسم أصول التربية - كلية التربية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية



سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

أ.د. إبراهيم بن عبدالله العبيد

قسم أصول التربية - كلية التربية

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

تاريخ قبول البحث: ١٧/٤/١٤٣٩هـ

تاريخ تقديم البحث: ٢٩/١/١٤٣٩هـ

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ وسبل تفعيلها والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية واقع ادوارها وسبل تفعيلها تعزى لمتغير(التخصص العلمي ، الرتبة العلمية ، سنوات الخدمة في التعليم الجامعي ، الاطلاع على رؤية المملكة ٢٠٣٠) ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، وتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات السعودية والبالغ عددهم (٣٥٩٠) عضواً ، وبلغت عينة الدراسة وفقاً لمعادلة ماسون (٣٩٧) عضواً ، وكان من أبرز النتائج :

- أن واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ جاء متحقق بدرجة متوسطة ، بينما جاءت اهم سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ بدرجة أهمية كبيرة جداً .
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ثقة (٠.٠١) في استجابات عينة الدراسة حول واقع وسبل تفعيل أدوار كليات التربية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ راجعة لاختلاف التخصص العلمي والرتب العلمية في الواقع والرتب العلمية في سبل التفعيل بينما لا توجد فروق حول الواقع وسبل التفعيل في بقية المتغيرات .

الكلمات المفتاحية: كليات التربية - أدوار كليات التربية - متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠.



المقدمة:

العالم من حولنا يتغير ويتحول بسرعة مذهلة وهذا التغير والتحول يختلف عن سائر التغيرات والتحويلات السابقة في كافة الحضارات والعصور من حيث طبيعتها وخصائصها ومتطلباتها وهذا يعكس بالضرورة التغير في الوسائل والأساليب والاهداف والادوار للمؤسسات والمنظمات مع ضرورة إيجاد سبل لتفعيل الادوار الحديثة وفقاً لتلك التغيرات والتحويلات.

والمتمتع بالتغيرات والتحويلات والتحديات التي نعيشها اليوم والتي فرضت على المؤسسات على اختلاف أنشطتها مواكبتها، وذلك بتطوير وتغيير أنظمتها الإدارية وابتكار أساليب جديدة لتحقيق الجودة والتميز في الأعمال لمواكبة تلك التحديات في ظل المنافسة الاقتصادية الكبيرة والشديدة التي يعيشها العالم اليوم والتحول نحو اقتصاد المعرفة (الحمام، ٢٠١٧م، ص ٤١١).

ومنذ تأسيس المملكة وهي تتبنى خطط تنموية بمستويات مختلفة لتعزيز التنمية ومصادرها، وقد جاء إعلان المملكة العربية السعودية لرؤيتها ٢٠٣٠ من أعمق وأكبر التحويلات الاقتصادية على مستوى العالم كما أنه معززاً وداعماً لمسيرتها الاقتصادية.

والتأمل في رؤية المملكة العربية السعودية المستقبلية ٢٠٣٠ يرى انها تتركز في مجتمع حيوي واقتصاد مزدهر ووطن طموح، وهذه المحاور تتكامل وتتناسق فيما بينها ومع بعضها البعض في سبيل تحقيق أهدافها.

ويشير زاجدا (Zajda ٢٠١٢م، ص ١٣) إلى أن الدول تسعى إلى الإصلاح والتطوير والنمو الاقتصادي وتنمية الكفاءة للمؤسسات وأفرادها من أجل التنافسية بين الدول.

كما أشار شور وغرون (Shore & Groen ٢٠٠٩م، ص ٣٧) إلى أن المؤسسات التعليمية هي المعنية بتبني الرؤى والأنشطة المستقبلية للدولة، وعليها أن تبني علاقات متميزة مع المجتمع وتلبي تنفيذ هذه الرؤى، والاستفادة من تجارب الآخرين وبيان الأدوار المطلوبة من كل جهة وكذلك تحويل أدوارها لتنفيذ تلك الرؤى والتطلعات المستقبلية.

وقد وضعت المملكة العربية السعودية رؤية ٢٠٣٠ لتكون منهجاً واضحاً، وخارطة طريق للنهوض بكافة مجالات التنمية، والتي من أهمها مجال التعليم؛ حيث رسمت الرؤية التوجهات والسياسات التعليمية العامة والأهداف والالتزامات الخاصة بها لتكون المملكة نموذجاً رائداً في المجال التعليمي ويكون التعليم محورياً أساسياً في دفع عجلة الاقتصاد الوطني، والتنمية المجتمعية الشاملة (آل سالم، ٢٠١٧م، ص ٣٢١).

وقد جاء إعلان المملكة العربية السعودية لرؤيتها المستقبلية ٢٠٣٠ ليؤكد حاجتها للمؤسسات تنموية واقتصادية وتعليمية تساعد في تلبية متطلبات هذه الرؤية الطموحة ومعززاً لسياسة التعليم بالمملكة ومواكباً لمسيرة التعليم وداعماً لمسيرتها ومبرزاً لدور المؤسسات التعليمية المتمثلة بالجامعات والكليات ومراكز البحوث ومعاهد التدريب ومجالسها الأكاديمية لتعزيز قدرات ومهارات الطالب وبناء شخصيته والانتقال من الواقع التقليدي إلى واقع أكثر فاعلية، والمساهمة مع بقية الجهات الحكومية الأخرى في تحقيق الرؤية الطموحة وإيجاد

أثر يمكن ملامسته في وطن طموح ومجتمع حيوي وحياء برفاهية واقتصاد مزدهر (الجهني وأبو الفضل، ١٤٣٧هـ).

وإذا أمعنا النظر في تلك المرتكزات والمحاور للرؤية نجد أن التعليم والمؤسسات التعليمية تحظى بأهمية كبيرة ودور هام في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ ولذا نبعت أهمية تلك المؤسسات وأدوارها في تحقيق متطلبات الرؤية كونها من أهم المؤسسات المعول عليها في تحقيق متطلبات الرؤية (صادق ونصر، ١٤٣٧هـ، ص ٣٢).

والمؤسسات التعليمية هي أنظمة مفتوحة تتأثر بالمتغيرات المحيطة بها وتتفاعل معها لذا فهي مطالبة باحتواء تلك المتغيرات والسعي لتطوير أنظمتها بشكل مستمر وفقاً للمتغيرات التي تحدث حولها (العتيبي، ١٤٣٧هـ، ص ٢١٦).

والتأمل برؤية المملكة ٢٠٣٠ يجد انها تؤكد على عملية التعلم والتعليم من خلال عبارات "سنرسخ القيم الإيجابية في أبنائنا عن طريق تطوير المنظومة التعليمية والتربوية بجميع مكوناتها والتي ستساهم في اكساب المتعلم المعارف والمهارات والسلوكيات الحميدة" (المملكة العربية السعودية، ٢٠١٦م/أ).

كما أن برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ هو الخطة التنفيذية لرؤية المملكة المستقبلية ٢٠٣٠ خلال الخمس سنوات القادمة كما جاء برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ عبر (٢٤) جهة حكومية و(١٦) وزارة و(٨) هيئات حكومية قائمة على القطاعات الاقتصادية والتنموية بأهداف استراتيجية، ومن أهم تلك الأهداف الاستراتيجية في برنامج التحول الوطني والخاصة بقطاع التعليم: تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقويم، وتعزيز القيم والمهارات

الأساسية للطالب ، وتعزيز قدرة النظام التعليمي لتلبية متطلبات التنمية
وسوق العمل واحتياجاته ، وتحسين بيئة التعليم ، واستحسان استقطاب
وتأهيل المعلمين وتطويرهم ، وإتاحة خدمات التعليم لكافة شرائح الطلاب ،
ورفع وتحسين نوعية البحث العلمي وريادة الأعمال والخدمة المجتمعية
(الهاجري ، ٢٠١٧م ، ص ٢٨٥).

* * *

مشكلة الدراسة:

جاءت رؤية المملكة العربية السعودية المستقبلية ٢٠٣٠ لتحمل في جنباتها العديد من ملامح التطوير المستقبلي والادوار المستقبلية للمؤسسات والأفراد بشكل عام والمؤسسات التعليمية والمتعلم بشكل خاص، وقد ذكر (التويجري والحيميد، ٢٠١٦م، ص ١٤٤)، و (آل عامر، ٢٠١٧م، ص ٤١٣) أن توقعات التعلم الخاصة بالمؤهلات ترمي لما هو أبعد من اكتساب المعرفة، بل الحاجة أوسع من نواتج التعلم لتشمل: السمات الشخصية، والأمانة، والقدرة على العمل بفاعلية، وامتلاك مهارات التفكير، وحل المشكلات، والقدرة على التواصل، واستقصاء المشكلات والالتزام بالتعلم مدى الحياة . وعند تحليل رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتزاماتها نجد ورود عبارات تتمثل في الجانب التعليمي عبر المؤسسات التعليمية المختلفة ومنها الجامعات والكليات كما ذكر ذلك الداود (٢٠١٧م) والمخلافي (٢٠١٧م) والصقري والحيميد (٢٠١٧م) أن:

- العنصر البشري أهم ثروة وطنية ومن خلال التعليم والتأهيل ستحتل المملكة مكانة متقدمة بين دول العالم.
- تطوير المنظومة التعليمية والتربوية بجميع مكوناتها.
- إطلاق برامج تربوية جديدة تهتم بترسيخ القيم الإيجابية في شخصيات الأبناء.
- توفير برامج تدريبية للمعلمين وتأهيلهم.
- تأسيس مجالس مهنية لتحديد احتياجات سوق العمل من المهارات والمعارف الأساسية والتوسع في برامج التدريب المهني.

• جاءت مرتكزات الرؤية حول مجتمع حيوي من خلال (تعزيز القيم الاسلامية والهوية الوطنية) واقتصاد مزدهر من خلال (تنمية وتنويع الاقتصاد وزيادة معدلات التوظيف) ووطن طموح من خلال (تعزيز فاعلية الحكومة وتمكين المسؤولية الاجتماعية)

بينما ذكر (الإن، نيوكولاس وتليلغمان، كريس وويتاكر، روجر، ١٤٣٢هـ) ان التعليم يسهم بدفع عجلة الاقتصاد والتعليم يسد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل.

كما أشارت دراسة جونسون وفريمان Johnson & Freeman (٢٠١٥)، ص) على حرية التعلم والذكاءات المتنوعة وتنويع أساليب التعلم والتعليم والتقييم وهذا مرتبط بالرؤية ٢٠٣٠ وأكدت عليه، ولا يمكن أن يتم إلا من خلال المؤسسات التعليمية والتربوية وفي عمق أدوارها المأمولة والمطلوبة منها. مما سبق يتضح دور المؤسسات التعليمية من خلال الجامعات والكليات ومراكز البحوث ومعاهد التدريب في تحقيق متطلبات الرؤية ٢٠٣٠ والمساهمة في تحقيق الأهداف الاستراتيجية في برامج التحول الوطني ٢٠٢٠ لتأتي هذه الدراسة استجابة لتوصيات العديد من الدراسات والأبحاث بشكل عام أو خاص عن أدوار المؤسسات التعليمية والتي منها الجامعات والكليات ومراكز البحوث لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ مثل دراسة كل من: دراسة (الشهري، ٢٠١٧م) التي اكدت على ضرورة ان توجه أبحاث الدراسات العليا إلى تناول أدوار كليات التربية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠، وكذلك دراسة (العامري، ٢٠١٧م) التأكيد على تبني شركات اكااديمية لبرامج الدراسات العليا التربوية لتدويل تلك البرامج وتفعيل أدوار كليات

التربية لتحقيق متطلبات الرؤية ٢٠٣٠، ودراسة (التويجري والمحيميد، ٢٠١٧م) التي قدمت تصور مقترح لدور كليات التربية في برامج اعداد المعلم في ضوء تحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠، ودراسة (الحمد، ٢٠١٧م) التي أوصت ببناء شركات بين الجامعات ممثلة بكليات التربية ومؤسسات التعليم العام لتحقيق متطلبات الرؤية ٢٠٣٠، ودراسة (الهاجري، ٢٠١٧م) التي اكدت على التوجهات المستقبلية لأدوار الجامعات السعودية من خلال كلياتها لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠، ودراسة (آل سالم، ٢٠١٧م) التي أوصت تبني معايير لإعداد المعلم وتدريبه كدور من أدوار كليات التربية، ودراسة (الداود، ٢٠١٧م) التي اكدت على مسؤوليات الجامعات وكلياتها في تحقيق متطلبات الرؤية، ودراسة (العويد، ٢٠١٧م) التي تناولت وظائف الجامعات وكلياتها للمساهمة في تحقيق اهداف برامج التحول الوطني ٢٠٢٠ ورؤية المملكة ٢٠٣٠.

ومن خلال عمل الباحث والممارسات اليومية لهذا العمل في احدي كليات التربية بالجامعات السعودية والدور الواقعي لهذه الكليات حالياً فما بالك بعد هذه الرؤية المستقبلية والتي تؤكد على تعزيز القيم الاسلامية والهوية الوطنية وتنمية وتنويع الاقتصاد وزيادة معدلات التوظيف وتعزيز فاعلية الحكومة وتمكين المسؤولية الاجتماعية وغيرها والذي يؤكد على ضعف وقلة لهذا الدور وبناءً على ما سبق جاءت مشكلة الدراسة لمحاولة الكشف عن سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

أسئلة الدراسة: تسعى الدراسة للإجابة على الأسئلة التالية:

- ١- ما واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ؟
- ٢- ما سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيرات الدراسة (التخصص العلمي ، الرتبة العلمية ، سنوات الخدمة في التعليم الجامعي ، الاطلاع على رؤية المملكة ٢٠٣٠).
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيرات الدراسة (التخصص العلمي ، الرتبة العلمية ، سنوات الخدمة في التعليم الجامعي ، الاطلاع على رؤية المملكة ٢٠٣٠).

أهداف الدراسة: تسعى الدراسة لتحقيق الأهداف التالية :

- ١- التعرف على واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- ٢- بيان سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- ٣- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية حول واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من

وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيرات الدراسة (التخصص العلمي، الرتبة العلمية، سنوات الخدمة في التعليم الجامعي، الاطلاع على رؤية المملكة ٢٠٣٠).

٤- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية حول سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيرات الدراسة (التخصص العلمي، الرتبة العلمية، سنوات الخدمة في التعليم الجامعي، الاطلاع على رؤية المملكة ٢٠٣٠).

أهمية الدراسة: تبرز أهمية الدراسة في الجوانب التالية:

١- أهمية رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ المستقبلية والطموحة وما يجب على المؤسسات التعليمية من تفعيل أدوارها لتحقيق متطلبات تلك الرؤية والتي يمكن أن تسهم في تحسين ورفع مستوى تلك المؤسسات التعليمية وادائها لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠.

٢- أن التعرف على سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس يساعد المعنيين بكليات التربية على تكوين تصور واضح لمواطن القوة والضعف حول أدوار كليات التربية لتحقيق متطلبات الرؤية ورفع جودة الأداء لها في حال القصور والتطوير والعمل بالمقترحات لمزيد من الدور الفعال لها لتحقيق متطلبات الرؤية.

٣- تأتي هذه الدراسة تفاعلاً مع توصيات البحوث والدراسات السابقة التي أكدت على إجراء دراسات علمية للوقوف على سبل تفعيل

أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

حدود الدراسة: تلتزم الدراسة منهجياً بالحدود التالية:

١- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة موضوعياً على سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من خلال التعرف على واقع أدوارها وسبل تفعيل ادوارها.

٢- **الحدود المكانية:** اقتصرت الدراسة مكانياً على كليات التربية بالجامعات السعودية.

٣- **الحدود الزمانية:** اقتصرت الدراسة زمانياً على تطبيق أداة الدراسة خلال العام الجامعي ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ.

٤- **مصطلحات الدراسة:** تتناول الدراسة العنوان التالي: سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وينبثق منه المصطلحات التالية:

١- **الدور (Role):** الدور في اللغة: أدار إدارة الأمر أي احاط به (معلوف، ١٩٨٦م، ص١٥٣) (ابن منظور، ١٩٧٠م، ص٢٢١)، ويعرفه الصالح (١٩٩٩م، ص٣٣) بأنه: السلوك والاتجاهات والقيم الملزمة بالإضافة إلى الحقوق المرتبطة، ويعرف الدور في معجم مصطلحات العلوم التربوية بأنه: الأنماط السلوكية المتوقعة أو التي يؤديها فرد أو مؤسسة في سياق معين (الشريفي، ١٤٢١هـ، ص٢١٩).

وتعرف سبل تفعيل أدوار كليات التربية اجرائياً: وهي الإجراءات والخطوات والأساليب والفعاليات والانشطة التي تقوم بها كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠.

٢- **كليات التربية (Colleges of Education):** هي المؤسسات التربوية التعليمية التي تتولى إعداد وتدريب وتطوير القوى البشرية علمياً وتربوياً ومهنياً لتولي تسيير العملية التربوية والتعليمية الرسمية في المجتمع وفق أهدافه واحتياجاته.

ويقصد الباحث بكليات التربية في هذه الدراسة أنها: إحدى كليات الجامعات السعودية والتي تقوم بأداء خدمات تدريسية وبجئية، وتساهم في خدمة المجتمع في ضوء الإمكانيات المتاحة لها، وتضم أقسام علمية وأكاديمية مختلفة مثل أصول التربية والمناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والتربية الخاصة وعلم النفس ورياض الأطفال والتربية البدنية وعلوم الحركة والتعليم الأساسي والتربية الفنية والإدارة التربوية والثقافة الإسلامية ونحوها.

٣- **رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠:** وهي التصور والبعث المستقبلي التي اطلقتها المملكة العربية السعودية مرتكزة على مجتمع حيوي في قيمه الراسخة وبيئته العامرة وبنائه المتين، واقتصاد مزدهر من خلال وجود فرصة مثمرة واستثمار فاعل ذو تنافسية جاذبة وموقعه ووطن طموح عبر حكومته الفاعلة والمواطن المسؤول.

وفي مجال التعليم أكدت الرؤية على: ترسيخ القيم الإيجابية وبناء الشخصية المستقلة لأبناء الوطن وتزويد المواطنين بالمعارف والمهارات اللازمة

لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية. (المملكة العربية السعودية، ٢٠١٦م/أ).

الإطار المفاهيمي للدراسة:

رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وبرنامج التحول الوطني ٢٠٢٠: قام مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية بإعداد رؤية للمملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وذلك بناء على توجيهات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، وقد وضعت الرؤية لتكون بمثابة الأساس المرجعي الموجه لمستقبل التنمية، وبناءً عليه فإن جميع المشاريع المستقبلية للتنمية سوف تعد لتحقيق أهداف هذه الرؤية (المملكة العربية السعودية، ٢٠١٦م/أ، ص ١٣).

مرتكزات ومحاور رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠: اشتملت الرؤية على ثلاث مرتكزات كما ذكرها الروقي (٢٠١٧م، ص ٤) وهي كما يلي:

- ١- المكانة الدينية: كونها مهبط الوحي، ويوجد بها الحرمين الشريفين، حيث مهوى أفئدة أكثر من مليار مسلم.
- ٢- الإمكانات الاستثمارية: تتمتع المملكة بإمكانات استثمارية تتمثل في مواردها الطبيعية.

٣- الموقع الجغرافي: تتمتع المملكة بموقع متميز وقريب من مصادر الطاقة، ومحفز لانطلاقة جديدة نحو التصدير إلى دول العالم.

أهمية رؤية المملكة ٢٠٣٠: تكتسب رؤية المملكة ٢٠٣٠ أهميتها من كونها خارطة طريق واضحة المعالم أعدت لتسير بالمملكة نحو مستقبل مشرق وواعد في جميع المجالات التنموية خلال الخمس عشرة سنة المقبلة من السير

وفق خطط مدروسة بما يمكن من استنهاض همم أفراد المجتمع وتوجههم
ومستقبلهم الواعد (الفوزان، ٢٠١٧م، ص ٨٤).

المرتكزات الرئيسة لرؤية المملكة ٢٠٣٠: لقد صيغت أهداف هذه الرؤية
على ثلاثة محاور رئيسية هي:

(١) **مجمع حيوي**: أكدت الرؤية على ضرورة أن يكون مجتمع حيوي ذي
قيم راسخة وبيئة عامرة وبنیان متين والسعي لتحقيق الأهداف الاجتماعية
والتعليمية والاقتصادية لعملية التنمية بالإضافة إلى أهداف البيئة الطبيعية
والثقافية.

(٢) **اقتصاد مزدهر**: وهنا تركز الرؤية على البعد الاقتصادي في عملية
التنمية من خلال التنمية المستدامة لاقتصاد المملكة، وتحقيق بيئة استثمارية
قادرة على التنافس وتهيئة فرص استثمارية فاعل وجاذبة.

(٣) **وطن طموح**: أكدت الرؤية على طموح المملكة عبر رؤيتها من خلال
التنمية الفاعلة والمستدامة عبر الحكومة الفعالة لقطاعات التنمية وإدارة
مقدرات الدولة للارتقاء باقتصادها ومواطنيها من خلال أن للرؤية أهداف
قطاعية ذات أبعاد مختلفة.

برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠: قامت الوزارات والهيئات الحكومية
المختصة بالمملكة من خلال ورش عمل مكثفة بإعداد برنامج التحول الوطني
٢٠٢٠، وذلك لتحديد وتفعيل دورهم في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠، ومن
أهدافها إعداد أولويات وطنية للتنمية بالإضافة إلى تقديم الدعم الفني
والمخصص لتحقيق المشاريع بشكل فعال (المملكة العربية السعودية،
٢٠١٦م/ب، ص ص ١١ - ١٢).

وقد تم تقسيم برنامج التحول الوطني لعدة أقسام كل قسم مخصص لوزارة أو هيئة من هيئات الدولة ثم قامت كل منها بعرض أهدافها الاستراتيجية في نقاط مع توضيح ارتباط كل هدف استراتيجي بأهداف رؤية ٢٠٣٠ ووضع معايير واضحة لقياس الأداء في تحقيق هذا الهدف الاستراتيجي وقد تم تصنيف هذه الأهداف الاستراتيجية طبقاً لقطاعات التنمية المختلفة الاجتماعية والاقتصادية ونحوها.

التعليم في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠: يمكن بيان أهم العناصر الرئيسية في الرؤية في مجال التعليم وهي:

(١) الهدف الاستراتيجي الأول: إتاحة خدمات التعليم لكافة شرائح الطلاب. والارتباط بأهداف الرؤية ٢٠٣٠ ووثقتها وبرنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ من خلال الأهداف التالية:

أ- ترسيخ القيم الإيجابية وبناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن.

ب- تزويد المواطنين بالمعارف والمهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية.

ج- التعليم لكافة شرائح المجتمع.

(٢) الهدف الاستراتيجي الثاني: تحسين استقطاب المعلمين واعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم. والارتباط بأهداف الرؤية ٢٠٣٠ ووثقتها وبرنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ من خلال الأهداف التالية:

أ- تزويد المعلمين بالمعارف والمهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية.

٣) الهدف الاستراتيجي الثالث : تحسين البيئة التعليمية المحفزة للأبداع والابتكار. والارتباط بأهداف الرؤية ٢٠٣٠ ووثيقتها وبرنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ من خلال الأهداف التالية:

أ- ترسيخ القيم الإيجابية وبناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن.
ب- تزويد المواطنين بالمعارف والمهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية.

ج- تنمية مهارات الشباب وحسن الاستفادة منها.

٤) الهدف الاستراتيجي الرابع : تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقويم: والارتباط بأهداف الرؤية ٢٠٣٠ ووثيقتها وبرنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ من خلال الأهداف التالية:

أ- ترسيخ القيم الإيجابية وبناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن.
ب- تزويد المواطنين بالمعارف والمهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية.

١) الهدف الاستراتيجي الخامس : تعزيز القيم والمهارات الأساسية للطلاب. والارتباط بأهداف الرؤية ٢٠٣٠ ووثيقتها وبرنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ من خلال الأهداف التالية:

أ- ترسيخ القيم الإيجابية وبناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن.
ب- تزويد المواطنين بالمعارف والمهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية.

ج- تنمية مهارات الشباب وحسن الاستفادة منها.

٦) الهدف الاستراتيجي السادس : تعزيز قدرة نظام التعليم لتلبية

متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل الارتباط بأهداف الرؤية ٢٠٣٠ :
أ- تزويد المواطنين بالمعارف والمهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية.

٧) الهدف الاستراتيجي السابع : تنوع مصادر تمويل مبتكرة وتحسين

الكفاءة المالية لقطاع التعليم الارتباط بأهداف الرؤية ٢٠٣٠ : أ- تحقيق توازن في الميزانية.

٨) الهدف الاستراتيجي الثامن : رفع مشاركة القطاع الأهلي والخاص في

التعليم الارتباط بأهداف الرؤية ٢٠٣٠ :
أ- تزويد المواطنين بالمعارف والمهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية.

ب- التوسع في خصخصة الحكومة.

ج- ايجاد جاذبية للمستثمرين المحليين والدوليين على حد سواء وتعزيز

ثقتهم باقتصادنا.

كيف يتم تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ : من خلال هذه الوثيقة تم وضع

تصور واضح لرؤية (١٤٥٢هـ - ٢٠٣٠) من خلال القيام بتنفيذ عدد من البرامج التي أسهمت ومهدت الطريق أمام الرؤية مثل : (برامج إعادة هيكلة الحكومة ، وبرامج الرؤية والتوجيهات ، وبرامج تحقيق التوازن المالي ، وبرامج إدارة المشروعات وبرامج مراجعة الأنظمة ، وبرنامج قياس الأداء) ، ولضمان تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) تم العمل على اطلاق مجموعة من البرامج التنفيذية والتي سيكون لها دور كبير الأثر في تحقيقها ، ومنها على

سبيل المثال: ٢) برنامج التحول الاستراتيجي لشركة أرامكو السعودية، وبرنامج إعادة هيكلة صندوق الاستثمارات العامة، وبرنامج رأس المال البشري، وبرنامج التحول الوطني، وبرنامج الشركات الاستراتيجية وبرنامج التوسع في التخصص وبرنامج تعزيز حوكمة العمل الحكومي (المملكة العربية السعودية، ٢٠١٦م/أ، ص ٢ ص ٥٢).

أدوار كليات التربية في الجامعات السعودية في تحقيق متطلبات الرؤية
: ٢٠٣٠

ان المتمعن بمركزات رؤية المملكة ٢٠٣٠ يجدها تركز على: مجتمع حيوي واقتصاد مزدهر ووطن طموح ولكل مرتكز من المرتكزات اهداف رئيسية وفرعية وذلك على النحو التالي:

أولاً: مجتمع حيوي: ويرتكز على مجموعة من الاهداف الرئيسة هي:

١- تعزيز القيم الاسلامية والهوية الوطنية

٢- تمكين حياة عامرة وصحية

وحول ذلك نجد ان من اهم ادوار كليات التربية لتحقيق متطلبات الرؤية

٢٠٣٠ لهذا المرتكز وهذه الاهداف الرئيسة في هذا الجانب ما يلي:

١- ان تسعى كليات التربية لتعزيز القيم الاسلامية لدى طلابها من

خلال التدريس او البحث العلمي او خدمة المجتمع عبر برامجها التربوية المختلفة والتي تخرج الطالب المعلم.

٢- ان تقوم كليات التربية بتعزيز الهوية الوطنية لدى الطالب المعلم عبر

المنشط التدريسية والتعليمية المختلفة

ثانياً: اقتصاد مزدهر: ويرتكز على مجموعة من الاهداف الرئيسة هي:

١ - ان تسعى كليات التربية ان تخرج من خلال برامجها الطالب المعلم المساهم في تنمية وتنوع الاقتصاد .

٢ - ان تقوم كليات التربية بتخريج مجموعة من طلابها لزيادة معدلات التوظيف في المجتمع وهذا يساهم في اقتصاد مزدهر .

ثالثاً: وطن طموح: ويرتكز على مجموعة من الاهداف الرئيسية هي:

١ - ان تقوم كليات التربية بتعزيز فاعلية الحكومة من خلال طالبها المعلم وتوجيهه عبر العمليات التدريسية والبحث العلمي وخدمة المجتمع .

٢ - ان تبث كليات التربية في نفوس طلابها وعبر برامجها التربوية والتعليمية المسؤولية الاجتماعية .

كما يمكن للباحث ومن خلال تحليل ما ورد بالرؤية في مجال التعليم ان تقوم كليات التربية بالأدوار التالية:

(١) ان تعني كليات التربية باللغة العربية .

(٢) ان تعزز كليات التربية قيم الايجابية والمرونة وثقافة العمل لدى طلابها.

(٣) ان تسعى جاهدة بتحسين مخرجاتها في مجال التعليم الاساسي للمساهمة في تنمية المجتمع .

(٤) تحسين تكافؤ فرص الحصول على القبول في البرامج الاكاديمية لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا

(٥) تعزيز مشاركة المجتمع في بناء مستقبل الابناء .

(٦) التوسع في البرامج المهنية وفق احتياجات ومتطلبات التنمية وسوق العمل.

٧) تحسين ترتيب المؤسسات التعليمية (كليات التربية) ضمن المواصفات العالمية.

٨) أن تتبنى كليات التربية في الجامعات السعودية بناء شراكات أكاديمية في ضوء نماذج تدويل التعليم مع بناء استراتيجية مؤسسية للوفاء بمتطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠.

٩) بناء خطة استراتيجية في كليات التربية للشراكات الأكاديمية ذات رؤية دولية للبرامج الأكاديمية لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا ومجال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

١٠) بناء شراكات أكاديمية مع كليات تربوية رائدة عالمية لابتعاث أعضاء هيئة التدريس والمعيدين والمحاضرين لتطويرهم علمياً ومهنياً وللتبادل في برامج الدراسات العليا التربوية مما يساهم في إعداد خريجين عالمي المستوى.

١١) اختيار قيادات إدارية أكاديمية تساهم في نقل كليات التربية من البيئة المحلية لبيئة التعليم العالمي العالمية.

١٢) التغلب على المشكلات الأكاديمية والتنظيمية والبحثية التي تواجه تحقق الأهداف المرجوة من بناء الشراكات الأكاديمية مع الجامعات العالمية.

١٣) إعادة النظر في برامج إعداد المعلم ومسارات بنائه لتكون أكثر تأكيداً على تمهين الطالب المعلم، وذلك بإتاحة التربية الميدانية بمنهجية الممارسة الحقيقية للمهنة مع تقديم التغذية العلمية والتربوية المناسبة في مواقف تمهين حقيقية.

١٤) العناية ببرامج الدبلومات التربوية بمختلف مسمياتها، إذ أنها الأسلوب المتبع حالياً في إعداد المعلم بعد دراسته التخصصية وإعادة بناء

مفرداتها بما يحقق أهداف برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ وفق الاتجاهات العلمية المعاصرة كالتدريب في ضوء الكفايات والمدخل المنظومي والتقييم البديل.

١٥) انشاء منصات تعليمية تعنى بمساعدة الطالب المعلم التمکن من اكتساب المهارات التعليمية واللازمة لوظائف معلم المستقبل .

١٦) اتاحة الفرصة للمعلم لإعادة التأهيل وتغيير المسار التعليمي وفقاً لمتطلبات واحتياجات العمل في وزارة التعليم.

البحوث والدراسات السابقة: هناك بعض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت موضوع الجامعات السعودية ورؤية المملكة ٢٠٣٠ بشكل عام وأخرى تناولت الأدوار المطلوبة من التعليم والمؤسسات التعليمية (الجامعات والكليات) بشكل خاص وفيما يلي عرض لها، وذلك على النحو التالي:

١- دراسة سمية شرف (١٤٣٩ هـ): الدور المقترح لكليات التربية في الجامعات السعودية في تفعيل برامج التحول الوطني لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، وهدفت الدراسة إلى الكشف عن الدور المقترح لكليات التربية في الجامعات السعودية لتحقيق رؤية المملكة من خلال الاهداف الاستراتيجية لوزارة التعليم والتي جاء بها برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وخلصت نتائج الدراسة إلى ضرورة تحديد مهام الدور الارشادي المعنية به كليات التربية للمساهمة في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ من خلال برامج التحول الوطني ٢٠٢٠ مع ضرورة تأهيل وتدريب كوادر بشرية لقيادة تحقيق الرؤية وتعزيز الشراكة المجتمعية والاهتمام برياض الاطفال وسد الفجوة بين التعليم العام والتعليم العالي.

٢- دراسة الخويطر (١٤٣٩ هـ). اتجاهات الإصلاح التربوي في التعليم العالي لتحقيق اهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. هدفت الدراسة الى بيان الاتجاهات الحديثة في الاصلاح التربوي في التعليم العالي التي ستسهم في تحقيق اهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠. وقد توصلت الدراسة تبني اتجاهين للإصلاح التربوي في التعليم العالي لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ وهي: ١- تدويل التعليم العالي ٢- التعاون بين التعليم العالي ومؤسسات الاعمال والانتاج (الشراكة المجتمعية)

٣- دراسة العامري (٢٠١٧م): بناء الشراكات الأكاديمية لبرامج الدراسات العليا التربوية في الجامعات السعودية في ضوء نماذج تدويل التعليم العالي (تصور مقترح)، وهدفت الدراسة إلى تقديم تصور لبناء الشراكات الأكاديمية لبرامج الدراسات العليا التربوية في الجامعات السعودية في ضوء نماذج تدويل التعليم العالي، وخلصت نتائج الدراسة إلى أن أهم آليات بناء الشراكة من خلال البرامج المشتركة وإضافة البعد الدولي على مناهج تقوم على التنوع الدولي والتعددية الثقافية وقيم الحوار والتسامح وتقديم برامج تدريبية ميدانية مهنية خارجية، وكذلك من الآليات تبادل الباحثين المعلومات البحثية ونشر الأبحاث العلمية والشراكة مع المنظمات الدولية مثل اليونسكو ونحوها، وكذلك الشراكة في ابتعاث المعيدین والمحاضرين وتبادل أعضاء هيئة التدريس وتبادل الوفود الطلابية في المسابقات والندوات والمؤتمرات.

٤- دراسة التويجري والحيميد (٢٠١٧م): تصور مقترح لمخرجات برامج إعداد المعلم في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، وهدفت الدراسة إلى تحديد المحاور الواردة عن تطوير التعليم في رؤية المملكة ٢٠٣٠ والاتجاهات العالمية

المعاصرة لنظم إعداد المعلم التكاملية مع تقديم تصور مقترح لمخرجات برامج إعداد المعلم في تخصص التربية الإسلامية واللغة الإنجليزية، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من المتطلبات لإعداد المعلم سواء في الجانب الأكاديمي أو الجانب الإداري التنظيمي وأخيراً قدمت الدراسة تصور مقترح لمخرجات برنامج إعداد المعلم في تخصص التربية الإسلامية واللغة الإنجليزية وفق النظام التكاملي.

٥- دراسة الحماد (٢٠١٧م): الشراكة بين الجامعات ومؤسسات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، وهدفت الدراسة إلى التعرف على التجارب والخبرات العالمية التي يمكن الاستفادة منها في مجال الشراكة بين مؤسسات التعليم العام والجامعات في المملكة العربية السعودية، وبيان واقع تلك الشراكات ومعوقاتها والمقترحات الممكنة لتعزيزها، وتوصلت الدراسة في مجملها إلى أن واقع الشراكة ضعيف بين الجامعات ومؤسسات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في مجال تنمية مهارات الطلاب والمعلمين وتقديم الاستشارات وإجراء البحوث والدراسات، وأن هناك جملة من المعوقات الإدارية والتنظيمية والعلمية تعيق تلك الشراكات، وقدمت الدراسة بعض المقترحات لتفعيل تلك الشراكة من خلال وحدة أو هيئة لدعم الشراكة وإنشاء فرق عمل للشراكة ووضع خطط استراتيجية لتلك الشراكة وتوفير الدعم المادي والمعنوي والبشري لتلك الشراكة.

٦- دراسة الهاجري (٢٠١٧م): التوجهات المستقبلية لجامعة الملك خالد في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠، وهدفت الدراسة إلى إبراز التوجهات المستقبلية لجامعة الملك خالد لتحقيق الرؤية والمتطلبات اللازمة لجامعة الملك

خالد في تحقيق الرؤية والخريطة المستقبلية لجامعة الملك خالد لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠، وتوصلت الدراسة إلى ضرورة أن تتوجه الجامعة لمفهوم الجامعة المنتجة والاستثمار في رأس المال الفكري من خلال إجراء البحوث والدراسات وتبني الابتكارات وبناء خطة استراتيجية وخريطة مستقبلية للجامعة لتحقيق بنود رؤية المملكة ٢٠٣٠.

٧- دراسة الجهني وأبو الفضل (٢٠١٧م): تصور مقترح قائم على التعلم مدى الحياة لسد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠، وهدفت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح قائم على التعليم مدى الحياة يهدف لسد حاجات سوق العمل بالمملكة، وتوصلت الدراسة إلى ضرورة تبني نموذج قائم على التعليم مدى الحياة يلبي احتياجات سوق العمل بالمملكة ويحقق رؤية المملكة ٢٠٣٠، مع ضرورة دراسة سوق العمل بالمملكة وتحديد النموذج المناسب للتعليم مدى الحياة.

٨- دراسة آل سالم (٢٠١٧م): تطوير معايير مقترحة لاستقطاب وإعداد وتدريب المعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، وهدفت الدراسة إلى تطوير مواصفات معيارية لاستقطاب وإعداد وتدريب المعلمين بالمملكة العربية السعودية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ من خلال تحليل الوضع الراهن لعمليات قبول وإعداد وتدريب المعلمين في المملكة العربية السعودية، وتوصلت الدراسة إلى العمل على تفعيل المواصفات المعيارية المقترحة لتطوير استقطاب وإعداد وتدريب المعلمين في المملكة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، ووضع برامج تدريبية ومهنية لازمة

لتنفيذها وتضمنين الإبعاد التربوية التي تتضمنها الرؤية تلك المعايير وتلك البرامج والمقررات.

٩- دراسة الداود (٢٠١٧م): مسؤولية الجامعات السعودية في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠، وهدفت الدراسة إلى تقديم رؤية تحليلية لما ورد في الرؤية وبرنامج التحول الوطني ويخص التعليم العالي ومسؤوليات الجامعات من خلال التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتقديم المقترحات التطويرية المساهمة في تفعيل مشاركة الجامعات في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

١٠- دراسة العويد (٢٠١٧م): وظائف التعليم الجامعي السعودي والمساهمة في تحقيق أهداف برنامج التحول الوطني لرؤية المملكة ٢٠٣٠، وهدفت الدراسة إلى التعرف على الأدوار التي يؤديها القائمون على وظائف الجامعة في مجال التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ والمعوقات التي يمكن أن تعيق العمل بهذه الوظائف في ضوء برنامج التحول الوطني ورؤية المملكة ٢٠٣٠، وتوصلت الدراسة إلى ضرورة تفعيل وظائف الجامعة في مجال (التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع) والمساهمة في تحقيق برنامج التحول الوطني والمحقة لرؤية المملكة ٢٠٣٠ والعمل على تذليل هذه العقبات التي تعيق من ذلك وحلها.

١١- دراسة آل عمرو ودغري (٢٠١٧م): دور كليات التربية في التنمية المهنية للمعلم في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور كليات التربية في التنمية المهنية للمعلم في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، وتوصلت الدراسة إلى وجود اتفاق عينة الدراسة على متطلبات أدوار كليات التربية في تحقيق التنمية المهنية للمعلم في ضوء برامج التحول الوطني وفي ضوء

رؤية المملكة من خلال تلقيه برامج تدريبية تساهم في النمو المهني للمعلم وعمليات إدارة الصف والعمل على التقليل من المعوقات التي تعيق تحقيق التنمية المهنية للمعلم في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، وأكدت الدراسة على ضرورة إعادة بناء برامج إعداد المعلم في ضوء برنامج التحول الوطني ورؤية المملكة ٢٠٣٠.

١٢ - دراسة العرفج (٢٠١٧م): اقتراح قواعد مهنية متكاملة لأعضاء هيئة التدريس تجاه الطلبة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، وهدفت الدراسة إلى تعزيز جانب الأخلاقيات الأساسية (العدل، الاحترام، الولاء، الثقة، الإتيان، المسؤولية) لدى طلبة الجامعات في المملكة وكذلك المساهمة في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ المرتبطة بالتوجيه نحو ترسيخ القيم الإيجابية في شخصيات الطلبة والتي تشمل: (الوسطية، التسامح، الإتيان، الانضباط، العدالة، الشفافية) مع اقتراح مجموعة من الممارسات التي ينبغي لعضو هيئة التدريس القيام بها والالتزام بها، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من السلوكيات والممارسات التي ينبغي على عضو هيئة التدريس العمل بها والتي من شأنها تعزيز القيم الأساسية للطلاب مع تقديمها لمجموعة من الممارسات الداعمة لقيم الالتزام بالمواعيد والوقت والاحترام والعدالة والشفافية والثقة والولاء والإبداع وقد حددت وفقاً لمنهجية علمية لذلك.

١٣ - دراسة طاهر (٢٠١٣م): دور كليات التربية في تطوير المجتمع. وهدفت الدراسة ابراز دور كليات التربية في تنمية المجتمع وتطويره. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي. وتوصلت الدراسة الى ضرورة الوقوف على واقع كليات التربية في الوطن العربي ومتطلبات الرقي بها وتدعيم

اساليب التقويم الحديثة وتوظيفها لتحقيق الجودة في التعليم بكليات التربية وتطوير برامج تلك الكليات واستخدام التقنيات الحديثة في برامج اعداد المعلم بما يسهم في احداث تنمية بشرية متكاملة وتبادل الخبرات والتجارب العربية لتحقيق معايير التميز بها لخدمة اغراض التنمية البشرية.

١٤ - دراسة الطيرري (٢٠١٠م): تصور مقترح عن دور كليات التربية

لتطوير التعليم في المملكة العربية السعودية . وهدفت الدراسة الى تقديم تصور مقترح عن الدور الذي تقوم به كليات التربية في التعليم العام وكذلك الدور المستقبلي بشأن تطوير التعليم العام واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وقد تم تحديد اربع مرتكزات لشرح الدور وهي : ١ - المرتكز الاول : واقع كلية التربية ودورها الحالي من حيث اعدادها ونظمها العامة. ٢ - المرتكز الثاني واقع التعليم العام من حيث عدد المدارس والطلاب والمعلمين والفصول ٣ - المرتكز الثالث وقاع خبرات كلية التربية العالمية. ٤ - المرتكز الرابع رأي بعض خبراء التربية بشأن الدور المستقبلي. وتوصلت الدراسة الى ان دور كليات التربية يتمثل بمهمتين اساسيتين تخرج معلمين اكفاء على مستوى عال من الجودة والمساهمة في اصلاح التعليم.

* * *

تقييم عام حول الدراسات والبحوث السابقة

أولاً: لقد أظهر تحليل إجراءات ونتائج هذه الدراسات والبحوث ما يلي:

أ- يتضح أن البحوث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع رؤية المملكة ٢٠٣٠ ودور الجامعات والكليات والمعاهد في تحقيقها والتي حصل عليها الباحث تعد حديثة جداً وكانت بين عامي (٢٠١٧ - ٢٠١٠م) وهي حديثة جداً في مجملها .

ب- يعد تناول موضوع سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من خلال دراسة الواقع وبيان سبل التفعيل من الموضوعات الهامة والتي كثر الحديث عنها من خلال الكتابات وإجراء الدراسات والبحوث العلمية حولها نتيجة للتحويلات والتغيرات ومتطلبات التنمية الحديثة، وتؤكد الدراسات السابقة والتي منها دراسة كل من: (الداود، ٢٠١٧م)، و(آل سالم، ٢٠١٧م)، و(الحمد، ٢٠١٧م)، و(التويجري والمحميد، ٢٠١٧م)، و(العويد، ٢٠١٧م).

ت- قدمت الدراسات السابقة التي تناولت موضوع سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ المعلومات والأفكار والأطر والأسس النظرية والمرجعية والأساليب والطرق لمن يريد تناول هذا الموضوع ومن تلك الدراسات دراسة كل من: (سمية شرف، ١٤٣٩ هـ) و(الداود، ٢٠١٧م) و(العامري، ٢٠١٧م)، و(العويد، ٢٠١٧م) و(آل عمرو ودغري، ٢٠١٧م).

ث- كانت الدراسات والبحوث التي تناولت موضوع سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠

تصب في المسؤوليات ودور برامج الدراسات العليا والكراسي البحثية لتحقيق المتطلبات ومن تلك الدراسات دراسة كل من: (الداود، ٢٠١٧م)، و(آل سالم، ٢٠١٧م)، و(الحماد، ٢٠١٧م)، و(التويجري والمحميد، ٢٠١٧م)، و(العويد، ٢٠١٧م)، و(العرفج، ٢٠١٧م)، و(الخالدي، ٢٠١٧م) و(سمية شؤف، ١٤٣٩هـ).

ج- هناك اتفاق وشعور عام في الدراسات والبحوث السابقة على أهمية تناول موضوع دور الجامعات في تحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ حيث أجمعت دراسة كل من: (الداود، ٢٠١٧م)، و(آل سالم، ٢٠١٧م)، و(الحماد، ٢٠١٧م)، و(التويجري والمحميد، ٢٠١٧م)، و(العويد، ٢٠١٧م)، و(العرفج، ٢٠١٧م)، و(آل عمرو ودغري، ٢٠١٧م)، و(العامري، ٢٠١٧م) على تناول موضوع الرؤية وبيان سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠.

ح- توصلت الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت الرؤية والجامعات السعودية على ضرورة القيام بدراسات حول بيان سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ مثل دراسة كل من: (العويد، ٢٠١٧م)، و(آل سالم، ٢٠١٧م)، و(الحماد، ٢٠١٧م)، و(التويجري والمحميد، ٢٠١٧م).

♦ انفقت الدراسات والبحوث السابقة مع الدراسة الحالية في:

١. تأكيد أهمية موضوع رؤية المملكة ٢٠٣٠ ودور المؤسسات التعليمية في تحقيق متطلباتها.

٢. التعرف على الأسس والقواعد الهامة في موضوع سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ والاسترشاد بالأسس والأطر والمبادئ النظرية في موضوع رؤية المملكة ٢٠٣٠

❖ **اختلفت الدراسات والبحوث السابقة مع الدراسة الحالية في أن الدراسة الحالية تهتم بـ:**

سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠

❖ **أوجه الاستفادة من الدراسات والبحوث السابقة في أن الدراسة الحالية استفادت منها في:**

(١) تأصيل الإطار النظري والفكري للدراسة الحالية والتعرف على أهمية موضوع أدوار الجامعات السعودية وكلياتها ومراكز بحوثها في تحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠.

(٢) تدعيم الشعور لدى الباحث بضرورة دراسة موضوع رؤية المملكة ٢٠٣٠ وأدوار المؤسسات التعليمية ومنها كليات التربية بالجامعات السعودية في تحقيق متطلبات الرؤية.

(٣) الاسترشاد بالدراسات والبحوث السابقة في كيفية بنائها لأدواتها وإعدادها للتصورات المقترحة وبالطرائق والأساليب والمعالجات الإحصائية التي استعانت بها تلك الدراسات .

ثالثاً: منهجية الدراسة وإجراءاتها: نظراً إلى أن هذه الدراسة تهدف إلى الكشف عن سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق

متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فإن منهجية الدراسة واجراءاتها تتمثل في الآتي :

منهج الدراسة: عمد الباحث إلى استخدام المنهج الوصفي المسحي وهذا المنهج الذي يتم من خلاله استجواب عينة من أفراد المجتمع بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها وتفسيرها دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب ويتم استجواب عينة الدراسة من خلال أدوات من ضمنها الاستبانة (العساف، ٢٠١٦م، ص ١٩١)، واستخدم الباحث هذا المنهج في هذه الدراسة وذلك لوصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها وتفسيرها من خلال الأداة التي طبقت للتعرف سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس .

مجتمع الدراسة: ويتكون من : أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات السعودية للفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ، والبالغ عددهم (٣٥٩٠) عضواً. كما في الجدول التالي :

جدول رقم (١): عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات وأقسام التربية في

الجامعات الحكومية

الجامعة	عدد أعضاء هيئة التدريس
الملك سعود	٤٤٤
الإمام محمد بن سعود الإسلامية (الأقسام التربوية)	❖❖ ١٦٦
الأميرة نوره بنت عبد الرحمن	❖❖❖ ١٢٧
الأمير سطاتم بن عبد العزيز	١٦٨
القصيم	١٤٦

سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
أ.د. إبراهيم بن عبدالله العبيد

عدد أعضاء هيئة التدريس	الجامعة
٣١٩	المجمعة
١٧٦	شقراء
٢٨٠	أم القرى
١٣٦	الملك عبد العزيز
١٣٩	طيبة
١٣٥	جدة
١٥٠	الطائف
٢٣٤	حائل
٢١٦	تبوك
٦٤	الجوف
٨٧	الحدود الشمالية
١١٨	الملك فيصل
١٥١	الإمام عبد الرحمن بن فيصل
٨٥	الملك خالد
٤٩	الباحة
٢٤	بيشة
٢٠٤	جازان
٩٢	نجران
٣٥٩٠	المجموع

❖ إحصائية وزارة التعليم لعام ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ.

❖ إحصاء الأقسام التربوية في كلية العلوم الاجتماعية في جامعة الإمام

محمد بن سعود الإسلامية عام ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ.

❖❖ إحصاء كلية التربية في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن عام

١٤٣٧/١٤٣٨ هـ.

عينة الدراسة:

١- عينة تقنين الأدوات (العينة الاستطلاعية): تم التأكد من صدق

وثبات الاستبانة المستخدمة في الدراسة الحالية بتطبيقها على عينة استطلاعية

بلغت (٧٥) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات

السعودية، وذلك في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ.

٢- بلغت عينة الدراسة وفقاً لمعادلة ماسون (٣٩٧) عضواً وتم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية وهي عينة تمثل ما نسبته ١٠٪ من مجتمع الدراسة .

٣- طبقت الدراسة على اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات السعودية من خلال الاستبانة الالكترونية (ساهم علاقة الباحث بالأعضاء ومن خلال برنامج الواتس وإرسال الاداة لقروبات كليات التربية بالجامعات السعودية)، وتم توزيع الاستبانة الالكترونية لقرابة (٥٨٠) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعات السعودية المختلفة وعدد من استجاب للاستبانة الالكترونية وفقاً للإحصاء الذي وصل للباحث (٣٩٧) عضواً أي ما نسبته ١٠٪ من المجتمع الأصلي تقريباً وهي عينة ممثلة للمجتمع وفقاً للدراسات الاحصائية التي تؤكد ذلك

٤- عينة الدراسة الأساسية: تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٣٩٧) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بجامعات المملكة العربية السعودية من مختلف التخصصات والدرجات العلمية طبقت عليهم الاستبانة والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة في ضوء المتغيرات المختلفة للدراسة:

جدول رقم (٢): توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية في ضوء متغيرات
الدراسة المختلفة

النسبة	العدد	الرتبة العلمية	النسبة	العدد	التخصص
٪٢٢.٧	٩٠	أستاذ	٪٢٧.٢	١٠٨	أصول التربية
٪٣٧.٥	١٤٩	أستاذ مشارك	٪١٤.٩	٥٩	إدارة وتخطيط تربوي
٪٣٩.٨	١٥٨	أستاذ مساعد	٪١٦.٩	٦٧	المناهج وطرق التدريس
النسبة	العدد	سنوات الخدمة في التعليم الجامعي	٪١١.٦	٤٦	التربية الخاصة
٪١٤.١	٥٦	أقل من ٥ سنوات	٪١١.٣	٤٥	علم النفس
٪١٩.٩	٧٩	من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات	٪٩.٣	٣٧	رياض الأطفال
٪٢٢.٢	٨٨	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	٪٨.٨	٣٥	تقنيات التعليم
٪٤٣.٨	١٧٤	من ١٥ سنة فأكثر			
الاطلاع على رؤية المملكة ٢٠٣٠					
٪١٤.١	٥٦	لا	٪٨٥.٩	٣٤١	نعم

يتضح من الجدول رقم (٢) ما يلي :

١- أن النسبة الأكبر من أفراد عينة الدراسة الحالية من أعضاء هيئة التدريس تخصص أصول التربية وبلغت نسبتهم في العينة ٪٢٧.٢، يليهم تخصص المناهج وطرق التدريس بنسبة بلغت ٪١٦.٩، ثم تخصص إدارة وتخطيط تربوي وبلغت نسبتهم ٪١٤.٩، ثم تخصص التربية الخاصة وبلغت نسبتهم ٪١١.٦، فتخصص علم النفس بنسبة ٪١١.٣، فتخصص رياض الأطفال بنسبة ٪٩.٣، وأخيراً تخصص تقنيات التعليم بنسبة بلغت ٪٨.٨، ويفسر الباحث ذلك بحكم ان له علاقة بالمتخصصين بالأصول والادارة التربوية والمناهج وطرق التدريس بدرجة كبيرة مما ساعد ان تكون اعدادهم

مرتفعة هنا وطلبه من خلال قروبات التخصص وضع الاداة الالكترونية مما ساعد زيادة اعدادهم.

٢- أن أعلى نسبة من أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة كانوا من الأساتذة المساعدين وبلغت نسبتهم في العينة ٣٩.٨٪، يليهم الأساتذة المشاركين وبلغت نسبتهم ٣٧.٥٪، وأخيراً الأساتذة وبلغت نسبتهم ٢٢.٧٪ ولعل ذلك يعود ان الاساتذة المساعدين غالباً هم الاعلى في الكليات والاقسام العلمية مما جعل نسبتهم هنا تكون عالية.

٣- أن أعلى نسبة من أفراد عينة الدراسة كانوا من أصحاب سنوات خدمة في التعليم الجامعي من ١٥ سنة فأكثر وبلغت نسبتهم ٤٣.٨٪، يليهم أصحاب سنوات الخدمة من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة وبلغت نسبتهم ٢٢.٢٪، ثم أصحاب سنوات الخدمة من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات وبلغت نسبتهم ١٩.٩٪، وأخيراً أصحاب سنوات الخدمة أقل من ٥ سنوات وبلغت نسبتهم ١٤.١٪ ولعل ذلك لان العدد الاكبر من الاساتذة المساعدين وفي الغالب ان الاستاذ المساعد يمر برتبة المعيد والمحاضر ويجعله هنا اعلى وفي ظل ١٥ سنة فأكثر

٤- أن النسبة الأعلى من أفراد عينة الدراسة أطلعوا على رؤية المملكة ٢٠٣٠ وبلغت نسبتهم ٨٥.٩٪، في حين أن نسبة من لم يطلعوا على رؤية المملكة ٢٠٣٠ بلغت ١٤.١٪ وهنا يأتي جهود الجامعة لتحقيق متطلبات التطبيق للرؤية مما يجعل كصير من الجامعات تنشر الرؤية وتعد لها الورش .

أداة الدراسة: صمم الباحث استبانة لجمع المعلومات حول سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة

٢٠٣٠ ، وأعدّها الباحث بعد اطلاعه على الأديبات والكتب والمؤلفات والمراجع والدراسات والبحوث العلمية ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وكذلك الاستفادة من آراء ومقترحات المحكمين لأداة الدراسة وتأكيد بناء أداة الدراسة في صورتها الأولية من الصدق الظاهري لهذه الأداة من حيث أهميتها ووضوح عبارتها ومدى ملاءمتها لقياس ما وضعت من أجله ومدى ملاءمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه ومناسبتها للدراسة مجملتها وقد اشتملت على (٣٢) عبارة لواقع ادوار كليات التربية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ وكذلك (٣٠) عبارة لسبل تفعيل ادوار كليات التربية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ وبناءً على الملاحظات والتعديلات التي أبدتها المحكمون قام الباحث بإجراء التعديلات التي اتفق عليها أغلب المحكمين على أداة الدراسة حتى تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من محورين :

١- المحور الاول: واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ وشمل (٢٦) عبارة .

٢- المحور الثاني: سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ وشمل (٢٦) عبارة

وتتم الاستجابة لعبارات الاستبانة الحالية بأن يتم الاختيار من بين خمسة اختيارات هي (موافق بشدة، موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق بشدة) لتقابل الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب وجميع عبارات الاستبانة موجبة الاتجاه، والدرجة المرتفعة تعبر عن درجة مرتفعة من واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ وعن درجة مرتفعة من سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات

السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ ويجب ملاحظة أنه ليس للاستبانة درجة كلية حيث تعامل محاورها على أنها محاور مستقلة، ومن أجل الحكم على واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ وسبل تفعيل تلك الأدوار من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بناءً على متوسط الاستجابات للعبارة أو المتوسط الوزني للدرجات الكلية في محوري الاستبانة تم الاعتماد على المحكات التالية: بناءً على متوسط الاستجابات للعبارة أو المتوسط الوزني للدرجات الكلية في محوري الاستبانة. جدول رقم (٣): محكات الحكم على واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ ودرجة أهمية السبل

والمقترحات لتفعيل تلك الأدوار

درجة التحقق	المتوسط للعبارة أو المتوسط الوزني للمحور
ضعيفة جداً أو متعدمة	أقل من ١.٨
ضعيفة	من ١.٨ لأقل من ٢.٦
متوسطة	من ٢.٦ لأقل من ٣.٤
كبيرة	من ٣.٤ لأقل من ٤.٢
كبيرة جداً	من ٤.٢ فأكثر

صدق وثبات الأداة: صدق الأداة: للتحقق من صدق الاستبانة الحالية تم

الاعتماد على:

(أ)الصدق الظاهري (صدق المحكمين): Face Validity : حيث تم عرض

الاستبانة على عدد من المحكمين الخبراء والمتخصصين في المجال وطلب منهم دراسة الاستبانة وإبداء آرائهم فيها من حيث: مدى ارتباط كل عبارة من عباراتها بالمحور المنتمى إليه، ومدى وضوح العبارات وسلامة صياغتها

اللغوية وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، واقتراح طرق تحسينها وذلك بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة، وقد قدم المحكمون ملاحظات قيمة أفادت الدراسة، وأثرت الاستبانة، وساعدت على إخراجها بصورة جيدة.

(ب) صدق الداخلي: Internal Consistency: تم كذلك التحقق من صدق الاستبانة عن طريق صدق الاتساق الداخلي وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون في حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه العبارة، وذلك للتأكد من مدى تماسك وتجانس عبارات كل محور فيما بينها، فكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول رقم (٤): معاملات الارتباط بين درجات عبارات كل محور من محاور

الاستبانة والدرجة الكلية للمحور

سبل تفعيل ادوار كليات التربية				واقع أدوار كليات التربية			
الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
♦♦٠.٨٦٥	١٤	♦♦٠.٨٥١	١	♦♦٠.٨٢٤	١٤	♦♦٠.٧٤٤	١
♦♦٠.٦٩٦	١٥	♦♦٠.٦٨١	٢	♦♦٠.٧٣٥	١٥	♦♦٠.٦٧٦	٢
♦♦٠.٩٠٤	١٦	♦♦٠.٥٤٨	٣	♦♦٠.٧٨٧	١٦	♦♦٠.٤٧٥	٣
♦♦٠.٨٤٤	١٧	♦♦٠.٨٠٣	٤	♦♦٠.٨٠٣	١٧	♦♦٠.٨٥٤	٤
♦♦٠.٩٣٤	١٨	♦♦٠.٨٢٤	٥	♦♦٠.٨٧٠	١٨	♦♦٠.٨٣٤	٥
♦♦٠.٩١٧	١٩	♦♦٠.٨٨١	٦	♦♦٠.٨٦٩	١٩	♦♦٠.٨٥٥	٦
♦♦٠.٩٣١	٢٠	♦♦٠.٩٢٠	٧	♦♦٠.٧٢٣	٢٠	♦♦٠.٨٤٢	٧
♦♦٠.٩٠٨	٢١	♦♦٠.٨١١	٨	♦♦٠.٨٦٠	٢١	♦♦٠.٥٠٧	٨
♦♦٠.٩٢٨	٢٢	♦♦٠.٨٢٣	٩	♦♦٠.٩١٠	٢٢	♦♦٠.٨٣٢	٩
♦♦٠.٩١٩	٢٣	♦♦٠.٨٨٦	١٠	♦♦٠.٨٩٩	٢٣	♦♦٠.٧٨٧	١٠
♦♦٠.٨٣٤	٢٤	♦♦٠.٩١٦	١١	♦♦٠.٨٥٣	٢٤	♦♦٠.٨٧٢	١١
♦♦٠.٨٤٠	٢٥	♦♦٠.٩٤٠	١٢	♦♦٠.٨٧٠	٢٥	♦♦٠.٦٩٦	١٢

سبل تفعيل ادوار كليات التربية				واقع أدوار كليات التربية			
الارتباط	العبرة	الارتباط	العبرة	الارتباط	العبرة	الارتباط	العبرة
❖❖❖٠.٩٢٠	٢٦	❖❖❖٠.٨٨٤	١٣	❖❖❖٠.٩٠٠	٢٦	❖❖❖٠.٨١٥	١٣

❖❖ دالة عند مستوى ٠,٠١ ، قيمة معامل الارتباط الجدولية عند حجم

عينة ٧٥ ودرجة حرية ٠,٠١ تساوي ٠,٣٠١٧

يتضح من الجدول رقم (٤) أن معاملات الارتباط بين درجات عبارات محوري الاستبانة والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه العبارة معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ وهو ما يؤكد اتساق وتجانس عبارات كل محور من محوري الاستبانة وتماسكها مع بعضها البعض.

(ج)الصدق العملي: حيث تم التأكد من صدق البناء العملي للاستبانة

الحالية باستخدام التحليل العملي الاستكشافي Exploratory factor Analysis بطريقة المحاور الرئيسية Principal Axis ، واستخدام التدوير المتعامد بطريقة فاريماكس Varimax فتشبعت جميع عبارات الاستبانة على عاملين كان الجذر الكامن لهما أكبر من الواحد الصحيح ، والعاملين هما محوري الاستبانة ، ويفسر العامل الأول حوالي ٣٠.٤٧١٪ من التباين ، بينما يفسر العامل الثاني حوالي ٣٦.٦٥٥٪ ، وكان التباين الكلي المفسر حوالي ٦٧.١٢٥٪ ، وهي نسبة جيدة من التباين ، والجدول التالي يوضح تشبعات العبارات على العوامل ونسب الشيوخ وفي حالة تشبع العبارة على أكثر من عامل تم الاعتماد على محك التشبع الأعلى :

جدول رقم (٥): نتائج التحليل العاملي
الاستكشافي لعبارات الاستبانة بعد التدوير المتعامد

سبل تفعيل ادوار كليات التربية						واقع أدوار كليات التربية					
نسب الشبوع	الشبكات	العبارات	نسب الشبوع	الشبكات	العبارات	نسب الشبوع	الشبكات	العبارات	نسب الشبوع	الشبكات	العبارات
٠.٧٧٤	٠.٨٤٥	١٤	٠.٧٩٩	٠.٨٥٥	١	٠.٧٨١	٠.٨٣٨	١٤	٠.٦٤٢	٠.٦٠٤	١
٠.٦١٤	٠.٦٥٨	١٥	٠.٦٠٦	٠.٦٨٧	٢	٠.٦٦٤	٠.٦٥٣	١٥	٠.٧٧٢	٠.٤٨٢	٢
٠.٨٤٣	٠.٨٨٤	١٦	٠.٤٦٤	٠.٦٢١	٣	٠.٧٠٦	٠.٦٨٤	١٦	٠.٤٣٩	٠.٥٥١	٣
٠.٨٤٩	٠.٨٢٤	١٧	٠.٦٤٠	٠.٧٨٣	٤	٠.٧٨٣	٠.٧٩٥	١٧	٠.٧٧٢	٠.٥٥٢	٤
٠.٨٩١	٠.٩٣٦	١٨	٠.٧٥١	٠.٨٠٢	٥	٠.٧٦٨	٠.٨٣٧	١٨	٠.٧٣٢	٠.٨٠١	٥
٠.٩١٥	٠.٩٣٥	١٩	٠.٧٧٨	٠.٨٨١	٦	٠.٨٠٥	٠.٨٨٦	١٩	٠.٨٢١	٠.٨٣٨	٦
٠.٨٩٠	٠.٩٣٨	٢٠	٠.٨٥٥	٠.٩٢٠	٧	٠.٦٤٢	٠.٥٩١	٢٠	٠.٨٠٨	٠.٨٣٠	٧
٠.٨٢٩	٠.٩٠١	٢١	٠.٧٢٧	٠.٨٠٦	٨	٠.٨٦٩	٠.٩١٥	٢١	٠.٣٣٥	٠.٣٦٣	٨
٠.٩٠٤	٠.٩٣٨	٢٢	٠.٧٧٩	٠.٨٣٣	٩	٠.٨٧٩	٠.٩٣٠	٢٢	٠.٧٠٣	٠.٨٢٤	٩
٠.٨٩٨	٠.٩١٠	٢٣	٠.٨٩٩	٠.٨٨٦	١٠	٠.٨٥٧	٠.٩١٣	٢٣	٠.٦٩٦	٠.٦٧١	١٠
٠.٧٦٢	٠.٨٤٠	٢٤	٠.٨٨٦	٠.٩٢٣	١١	٠.٨٥١	٠.٩٠٤	٢٤	٠.٨١١	٠.٨٩١	١١
٠.٨٣٩	٠.٨٢٢	٢٥	٠.٩٠٥	٠.٩٤٥	١٢	٠.٨٠٨	٠.٨٩٥	٢٥	٠.٦٥٢	٠.٥٧٨	١٢
٠.٨٧٤	٠.٩١٣	٢٦	٠.٩٢٣	٠.٨٦٨	١٣	٠.٩٠٤	٠.٩٢٨	٢٦	٠.٨٥٥	٠.٦٥٧	١٣
الجذر الكامن يساوي ١٩,٠٦٠						الجذر الكامن يساوي ١٥,٨٤٥					
التباين المفسر يساوي ٣٦,٦٥٥%						التباين المفسر يساوي ٣٠,٤٧١%					

يلاحظ من الجدول رقم (٥) أن تشبكات جميع العبارات تعدت الحد الأدنى المقبول للتشبع (٠.٣)، وأن جميع العبارات تشبعت على محاورها المفترضة، وهو ما يؤكد صدق البناء العاملي للاستبانة، وأن عبارات الاستبانة تشبعت على عاملين مستقلين هما واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠، وسبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

ثانياً: الثبات: جدول (٦): معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد الاستبانة

محاور الاستبانة	واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠	السبل تفعيل ادوار كليات التربية
معامل ثبات ألفا كرونباخ	٠.٩٧٧	٠.٩٨٢

من نتائج التحليل العاملي الموضحة بالجدول السابق نلاحظ ارتفاع نسب الشيعوع لكل عبارة من عبارات الاستبانة والتي تعبر عن ثبات مرتفع لتلك العبارات، أما بشأن ثبات درجات المحاور المختلفة للاستبانة الحالية فقد تم التأكد منه باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ، وفي حالة محور واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ بلغت قيمة معامل الثبات ٠.٩٧٧ أما في حالة محور سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ فبلغت قيمة معامل الثبات ٠.٩٨٢، وهو ما يؤكد أن لمحوري الاستبانة معاملات ثبات مرتفعة ومقبولة إحصائياً؛ ومما سبق يتضح أن للاستبانة مؤشرات إحصائية جيدة (الصدق، الثبات) ويتأكد من ذلك صلاحية استخدامها في الدراسة الحالية.

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة: في الدراسة الحالية تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية SPSS كالتالي:

أولاً: للتأكد من صدق وثبات الاستبانة المستخدمة في الدراسة الحالية تم استخدام:

١ - معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation في التأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

٢ - التحليل العاملي الاستكشافي في Exploratory Factor Analysis في التحقق من الصدق البنائي للاستبانة.

٣ - معامل ثبات ألفا كرونباخ Alpha Cronbach في التأكد من ثبات الاستبانة.

ثانياً: للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام:

١ - التكرارات Frequencies والنسب المئوية Percent والمتوسطات Mean والانحرافات المعيارية Std. Deviation.

٢ - اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA .

٣ - اختبار أقل فرق دال LSD كأسلوب للمقارنات البعدية بين المجموعات في حالة دلالة تحليل التباين أحادي الاتجاه.

٤ - اختبار "ت" للمجموعات المستقلة Independent Samples T-Test في التعرف على مدى اختلاف استجابات أفراد عينة الدراسة .

رابعاً: تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها: يتضمن هذا الجانب عرضاً لنتائج الدراسة وتفسيرها بالإجابة على أسئلتها على النحو التالي:

أولاً: تحليل نتائج الاسئلة الكمية: ١- تحليل نتائج إجابة السؤال الأول: ينص السؤال الأول للدراسة الحالية على: "ما واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات السعودية؟"، وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة

الدراسة على كل عبارة من العبارات الخاصة بالمحور الأول من محاور الاستبانة والمتعلق بواقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لهذه الاستجابات وذلك للحكم على واقع هذه الأدوار، فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (٧): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

الترتيب	درجة التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط	الاستجابات								العبارات			
				موافق بشدة		موافق		متأكد غير		موافق غير			بشدة موافق غير		
				نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار		نسبة	تكرار	
١	كبيرة	١,١٢٦	٣,٩٧٥	٤٠,١	١٥٩	٣٤,٨	١٣٨	١٢,٣	٤٩	٨,٣	٣٣	٤,٥	١٨	٣	تسمى الكلية المحصول على الاعتماد الأكاديمي لبراعتها التربوية
٢	كبيرة	١,٢٥٧	٣,٥٦٩	٢٤,٢	٩٦	٤١,٣	١٦٤	١١,٣	٤٥	١٣,٦	٥٤	٩,٦	٣٨	١٥	تتم الكلية بإنصاف معيبتها ومخاضها لجامعات رائدة عالمياً لتطويرهم علمياً ومهنياً

سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
أ.د. إبراهيم بن عبدالله العبيد

الترتيب	درجة التحقق	الاخفاف المعياري	المتوسط	الاستجابات				العبارات
				موافق بشدة	موافق	متأكد غير	موافق غير	
٦	٣	٣	٤	٥	٦	٦	٦	٦
متوسطة	كبيرة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة
١,٢١٠	١,٢٣٦	١,١٦٧	١,٢٨٤	١,٢٨٤	١,٢١٠	١,٢١٠	١,٢١٠	١,٢١٠
٣,٢٥٧	٣,٤٨١	٣,٣٤٠	٣,٣٣٥	٣,٣٣٥	٣,٢٥٧	٣,٢٥٧	٣,٢٥٧	٣,٢٥٧
١٣,٤	٢٢,٤	١٥,٤	١٨,٤	١٨,٤	١٣,٤	١٣,٤	١٣,٤	١٣,٤
٥٣	٨٩	٦١	٧٣	٧٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣
٣٨,٣	٣٦,٠	٣٧,٥	٣٦,٣	٣٦,٣	٣٨,٣	٣٨,٣	٣٨,٣	٣٨,٣
١٥٢	١٤٣	١٤٩	١٤٤	١٤٤	١٥٢	١٥٢	١٥٢	١٥٢
١٩,٩	١٧,٤	١٩,٩	١٨,٩	١٨,٩	١٩,٩	١٩,٩	١٩,٩	١٩,٩
٧٩	٦٩	٧٩	٧٥	٧٥	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩
١٧,٦	١٥,٦	٢٠,٢	١٣,٤	١٣,٤	١٧,٦	١٧,٦	١٧,٦	١٧,٦
٧٠	٦٢	٨٠	٥٣	٥٣	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
١٠,٨	٨,٦	٧,١	١٣,١	١٣,١	١٠,٨	١٠,٨	١٠,٨	١٠,٨
٤٣	٣٤	٢٨	٥٢	٥٢	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣
تصل الكلية على تحسين البيئة التعليمية والأداءية الحديثة للإبداع والابتكار تلبية لمتطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠	توفر الكلية قاعدة بيانات لكافة أقسامها وجميع العاملين فيها من خلال موقع الكتروني يحتوي على جميع تلك البيانات	تعمل الكلية على توفير تعليم يساهم في تقدم عملة الاقتصاد والتنمية لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠	تسمى الكلية لتحقيق الأهداف الاستراتيجية للتعليم المرتبط بأهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠	تصل الكلية على تحسين البيئة التعليمية والأداءية الحديثة للإبداع والابتكار تلبية لمتطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠				
١٢	٨	١	٥	٥	١٢	١٢	١٢	١٢

الترتيب	درجة التحقق	متوسطة	متوسطة	متوسطة	الاستجابات						
					متوسط	موافق بشدة	موافق	متأكد غير	موافق غير	موافق غير بشدة	
١٤	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	
متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	
١,٢٦٢	١,٢٦٤	١,١٩٣	١,٢١٧	١,٢٦٢	١,٢٦٤	١,١٩٣	١,٢١٧	١,٢٦٢	١,٢٦٤	١,١٩٣	
٣,٠٢٣	٣,١٠٨	٣,٠٨١	٣,٠٦٠	٣,٠٢٣	٣,١٠٨	٣,٠٨١	٣,٠٦٠	٣,٠٢٣	٣,١٠٨	٣,٠٨١	
١٠,١	١١,٦	١٠,٦	١٠,٣	١٠,١	١١,٦	١٠,٦	١٠,٣	١٠,١	١١,٦	١٠,٦	
٤٠	٤٦	٤٢	٤١	٤٠	٤٦	٤٢	٤١	٤٠	٤٦	٤٢	
٣٢,٠	٣٦,٥	٣٣,٠	٣٣,٠	٣٢,٠	٣٦,٥	٣٣,٠	٣٣,٠	٣٢,٠	٣٦,٥	٣٣,٠	
١٢٧	١٤٥	١٣١	١٣١	١٢٧	١٤٥	١٣١	١٣١	١٢٧	١٤٥	١٣١	
٢٦,٤	١٧,٤	٢٠,٩	٢٢,٢	٢٦,٤	١٧,٤	٢٠,٩	٢٢,٢	٢٦,٤	١٧,٤	٢٠,٩	
١٠٥	٦٩	٨٣	٨٨	١٠٥	٦٩	٨٣	٨٨	١٠٥	٦٩	٨٣	
١٣,١	٢٠,٢	٢٤,٩	٢١,٤	١٣,١	٢٠,٢	٢٤,٩	٢١,٤	١٣,١	٢٠,٢	٢٤,٩	
٥٢	٨٠	٩٩	٨٥	٥٢	٨٠	٩٩	٨٥	٥٢	٨٠	٩٩	
١٨,٤	١٤,٤	١٠,٦	١٣,١	١٨,٤	١٤,٤	١٠,٦	١٣,١	١٨,٤	١٤,٤	١٠,٦	
٧٣	٥٧	٤٢	٥٢	٧٣	٥٧	٤٢	٥٢	٧٣	٥٧	٤٢	
تعد الكلية خطتها الاستراتيجية والتشغيلية لتوافق مع متطلبات تحقيق رؤية المللكة ٢٠٣٠	توجه الكلية الطالب المعلم للاشمار الأمل في التكنولوجيا الحديثة لتحقيق رؤية المللكة ٢٠٣٠	توجه الكلية الطالب المعلم لخيارات تعليمية وقصصات مهنية تحقق خيارات وظيفية تلبي متطلبات تحقيق رؤية المللكة ٢٠٣٠	تقدم الكلية مناهج ومقررات ويراجز تركيز على المهارات الأساسية لطلقات رؤية المللكة ٢٠٣٠	تعد الكلية خطتها الاستراتيجية والتشغيلية لتوافق مع متطلبات تحقيق رؤية المللكة ٢٠٣٠	توجه الكلية الطالب المعلم للاشمار الأمل في التكنولوجيا الحديثة لتحقيق رؤية المللكة ٢٠٣٠	توجه الكلية الطالب المعلم لخيارات تعليمية وقصصات مهنية تحقق خيارات وظيفية تلبي متطلبات تحقيق رؤية المللكة ٢٠٣٠	تقدم الكلية مناهج ومقررات ويراجز تركيز على المهارات الأساسية لطلقات رؤية المللكة ٢٠٣٠	تعد الكلية خطتها الاستراتيجية والتشغيلية لتوافق مع متطلبات تحقيق رؤية المللكة ٢٠٣٠	توجه الكلية الطالب المعلم للاشمار الأمل في التكنولوجيا الحديثة لتحقيق رؤية المللكة ٢٠٣٠	توجه الكلية الطالب المعلم لخيارات تعليمية وقصصات مهنية تحقق خيارات وظيفية تلبي متطلبات تحقيق رؤية المللكة ٢٠٣٠	تقدم الكلية مناهج ومقررات ويراجز تركيز على المهارات الأساسية لطلقات رؤية المللكة ٢٠٣٠
٢١	٢٠	٢	١٦	٢١	٢٠	٢	١٦	٢١	٢٠	٢	

الترتيب	درجة التحقق	متوسطة	15	16	متوسطة	17	متوسطة	18	الاستجابات						
									موافق	بشدة	موافق	مؤكد			
1,331	1,282	1,293	1,216	1,216	1,293	1,293	1,216	1,331	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	
2,965	2,997	2,980	2,990	2,990	2,980	2,980	2,990	2,965	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	
13,9	9,8	11,1	10,3	10,3	11,1	11,1	10,3	13,9	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	
55	39	44	41	41	44	44	41	55	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	
26,2	33,8	31,0	29,0	29,0	31,0	31,0	29,0	26,2	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	
10,4	13,4	12,3	110	110	12,3	12,3	110	10,4	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	
21,4	21,4	20,9	23,4	23,4	20,9	20,9	23,4	21,4	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	
85	85	83	93	93	83	83	93	85	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	
19,6	16,4	18,9	23,9	23,9	18,9	18,9	23,9	19,6	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	
78	65	75	95	95	75	75	95	78	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	
18,9	18,6	18,1	13,4	13,4	18,1	18,1	13,4	18,9	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	
75	74	72	53	53	72	72	53	75	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	
7	7	22	18	18	22	22	18	7	تعمل الكلية على تحقيق مبدأ الجودة كأحد اهتمامات رؤية المملكة 2030 من خلال الشفافية وتطبيق البرامج والأنظمة على كافة مستوياتها	تميز الكلية مناهجها في مجال العمل التطوعي لتحقيق متطلبات رؤية المملكة 2030	توجه الكلية بتوفير معايير مهنية لخرجائها تتوافق مع المعايير المهنية للتعليم تحقيقاً لمتطلبات رؤية المملكة 2030	تحرص الكلية على وضع مسويات ومؤشرات لأداء جميع منسوبيها تساهم في تحقيق متطلبات رؤية المملكة 2030	18	22	7

سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة 2030 من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
أ.د. إبراهيم بن عبدالله العبيد

الترتيب	درجة التحقق	متوسطة	٢٠	٢١	متوسطة	٢٢	الاستجابات							
							متوسط	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧		
الانحراف المعياري	١٩	١٣٧٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	
التوسط	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	
موافق	نسبة	١٧,١	٨,٨	١٠,١	١٧,٩	٢١,٤	١٧,٩	١٩,٦	١٧,٩	٢١,٤	١٧,٩	١٩,٦	١٧,٩	
بشدة	تكرار	٦٨	٣٥	٤٠	٧٨	٨٥	٧١	٧٨	٧٨	٨٥	٧١	٧٨	٧٨	
موافق	نسبة	٢٠,٩	٢٩,٧	٣١,٠	٢٩,٧	٢١,٤	١٩,٦	١٧,٩	١٩,٦	٢١,٤	١٧,٩	١٩,٦	١٧,٩	
موافق	تكرار	٨٣	١١٨	١٢٣	١١٨	١٢٣	١١٨	١٢٣	١١٨	١٢٣	١١٨	١٢٣	١١٨	
غير متأكد	نسبة	٢٣,٤	٢٤,٩	٢١,٤	٢٤,٩	٢١,٤	٢٤,٩	٢١,٤	٢٤,٩	٢١,٤	٢٤,٩	٢١,٤	٢٤,٩	
موافق	تكرار	٩٣	٩٩	٨٥	٩٩	٨٥	٩٩	٩٩	٩٩	٨٥	٩٩	٩٩	٩٩	
غير موافق	نسبة	١٧,٩	١٩,٦	١٧,٩	١٩,٦	١٧,٩	١٩,٦	١٧,٩	١٩,٦	١٧,٩	١٩,٦	١٧,٩	١٩,٦	
غير موافق	تكرار	٧١	٧٨	٧١	٧٨	٧١	٧٨	٧١	٧٨	٧١	٧٨	٧١	٧٨	
بشدة	نسبة	٢٠,٧	١٦,٩	١٩,٦	١٦,٩	١٩,٦	١٦,٩	١٩,٦	١٦,٩	١٩,٦	١٦,٩	١٩,٦	١٦,٩	
موافق	تكرار	٨٢	٦٧	٧٨	٦٧	٧٨	٦٧	٧٨	٦٧	٧٨	٦٧	٧٨	٦٧	
العبارات	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	
تصل الكلية على أن تكون من ضمن أفضل ٢٠٠ كلية تربية على مستوى العالم بحلول عام ٢٠٣٠	توسع الكلية من مجالات أنشطتها المهنية والأكاديمية الموزعة لتستجيب لمتطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠	توجه الكلية برامجها البحثية ودراساتها العليا لتستجيب لمتطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠	تبنى الكلية فكرة المشاركة في صنع واتخاذ القرارات الفعالة لعمليات رؤية المملكة ٢٠٣٠	توسع الكلية من مجالات أنشطتها المهنية والأكاديمية الموزعة لتستجيب لمتطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠	توجه الكلية برامجها البحثية ودراساتها العليا لتستجيب لمتطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠	تبنى الكلية فكرة المشاركة في صنع واتخاذ القرارات الفعالة لعمليات رؤية المملكة ٢٠٣٠	توسع الكلية من مجالات أنشطتها المهنية والأكاديمية الموزعة لتستجيب لمتطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠	توجه الكلية برامجها البحثية ودراساتها العليا لتستجيب لمتطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠	تبنى الكلية فكرة المشاركة في صنع واتخاذ القرارات الفعالة لعمليات رؤية المملكة ٢٠٣٠	توسع الكلية من مجالات أنشطتها المهنية والأكاديمية الموزعة لتستجيب لمتطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠	توجه الكلية برامجها البحثية ودراساتها العليا لتستجيب لمتطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠	تبنى الكلية فكرة المشاركة في صنع واتخاذ القرارات الفعالة لعمليات رؤية المملكة ٢٠٣٠	توسع الكلية من مجالات أنشطتها المهنية والأكاديمية الموزعة لتستجيب لمتطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠	توجه الكلية برامجها البحثية ودراساتها العليا لتستجيب لمتطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠

الترتيب	درجة التحقق	متوسطة	٢٣	الاستجابات					
				موافق	بشدة	موافق	متأكد	غير متأكد	موافق
الانحراف المعياري	متوسطة	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	
المتوسط	متوسطة	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	
١,٠٠٤	١,٣٢١	١,٣١٤	١,٢٧٣	١,٢٦٧	١,٢٦٧	١,٢٦٧	١,٢٦٧	١,٢٦٧	
٣,١٠٣	٢,٨٤١	٢,٨٠١	٢,٧٨٨	٢,٧٨٣	٢,٧٨٣	٢,٧٨٣	٢,٧٨٣	٢,٧٨٣	
	٨,٨	٩,٨	٨,٦	٩,١	٩,١	٩,١	٩,١	٩,١	
	٣٥	٣٩	٣٤	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	
	٣٠,٢	٢٥,٧	٢٥,٧	١٩,٤	١٩,٤	١٩,٤	١٩,٤	١٩,٤	
	١٢٠	١٠٢	١٠٢	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	
	٢٠,٩	٢٢,٢	٢٢,٩	٢٤,٩	٢٤,٩	٢٤,٩	٢٤,٩	٢٤,٩	
	٨٣	٨٨	٩١	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	
	١٦,٤	١٩,٤	٢١,٧	٢٣,٩	٢٣,٩	٢٣,٩	٢٣,٩	٢٣,٩	
	٦٥	٧٧	٨٦	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	
	٢٣,٧	٢٢,٩	٢١,٢	٢٢,٧	٢٢,٧	٢٢,٧	٢٢,٧	٢٢,٧	
	٩٤	٩١	٨٤	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	
العبارات	٩	٢٥	١٤	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	
	تتمنى الكلية مبدأ العمود لإدارتها ووجع أنشطتها الأكاديمية والإدارية المساهمة في تحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠	تقوم الكلية بإضافة المدد الدراسي على برامجها الأكاديمية وأعمالها التربوية	تسمى الكلية إلى بناء شركات أكاديمية دولية لتطوير برامجها ومقرراتها وخاصتها لتطبيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠	تتمنى الكلية مفهوم وفكرة الكلية التيبة تحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠					
	المتوسط الوزني لواقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠								

يتضح من الجدول رقم (٧) مايلي :

سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات
رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
أ.د. إبراهيم بن عبدالله العبيد

١- أن واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاء متحقق بدرجة متوسطة ، حيث بلغ المتوسط الوزني للدرجات الكلية في هذا المحور من محاور الاستبانة ٣,١٠٣ بانحراف معياري ١,٠٠٤ .

٢- جاءت أعلى العبارات من حيث واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلب رؤية المملكة ٢٠٣٠ مايلي :

أ) جاءت العبارة "تسعى الكلية الحصول على الاعتماد الأكاديمي لبرامجها التربوية" في الترتيب الأول من حيث درجة التحقق ، وتحققت بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣,٩٧٥ بانحراف معياري ١,١٢٦ . (ويرى الباحث أن غالبية كليات التربية تسعى الان للاعتماد الاكاديمي لبرامجها وهو مطلب ملح وضروري في الوقت الراهن ولذا جاءت هذه النتيجة بالمرتبة الأولى) ويتفق مع دراسة (التويجري والمحميد ، ٢٠١٧م) ودراسة (سمية شرف ، ١٤٣٩ هـ) ودراسة (الخويطر ، ١٤٣٩ هـ)

ب) جاءت العبارة "تهتم الكلية بابتعاث معيديها ومحاضريها لجامعات رائدة عالمياً لتطويرهم علمياً ومهنياً" في الترتيب الثاني من حيث درجة التحقق ، وتحققت بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣,٥٦٩ بانحراف معياري ١,٢٥٧ . (ويرى الباحث أن وجود هذا الواقع بأن الابتعاث يتم لجامعات عالمية غالباً والتقليل من عملية الموافقة للابتعاث الداخلي) وهي تتفق مع دراسة (العامري ، ٢٠١٧م)

ت) جاءت العبارة "توفر الكلية قاعدة بيانات لكافة أقسامها وجميع العاملين فيها من خلال موقع الكتروني يحتوي على جميع تلك البيانات" في الترتيب الثالث من حيث درجة التحقق، وتحققت بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣.٤٨١ بانحراف معياري ١.٢٣٦. (ويرى الباحث ان عمليات الجودة تتطلب وجود قواعد بيانات للكليات واقسامها مما يجعله متوسط كبير)

ث) جاءت العبارة "تعمل الكلية على توفير تعليم يساهم في تقدم عجلة الاقتصاد والتنمية لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠" في الترتيب الرابع من حيث درجة التحقق، وتحققت بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣.٣٤٠ بانحراف معياري ١.١٦٧. وهي تتفق مع دراسة (الجهني وأبو الفضل، ٢٠١٧م) ودراسة (الخويطر، ١٤٣٩هـ)

ج) جاءت العبارة "تسعى الكلية لتحقيق الأهداف الاستراتيجية للتعليم المرتبط بأهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠" في الترتيب الخامس من حيث درجة التحقق، وتحققت بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٣.٣٣٥ بانحراف معياري ١.٢٨٤.

٣- جاءت أقل العبارات من حيث واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلب رؤية المملكة ٢٠٣٠ مايلي:

أ- جاءت العبارة "تبنى الكلية فكرة المشاركة في صنع واتخاذ القرارات المحققة لمتطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠" في الترتيب الثاني والعشرين من حيث

درجة التحقق، وتحققت بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٢.٨٩٩ بانحراف معياري ١.٣٣٣.

ب- جاءت العبارة "تبنى الكلية مبدأ الشورى لإدارتها وجميع أنشطتها الأكاديمية والإدارية المساهمة في تحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠" في الترتيب الثالث والعشرين من حيث درجة التحقق، وتحققت بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٢.٨٤١ بانحراف معياري ١.٣٢١.

ت- جاءت العبارة "تقوم الكلية بإضافة البعد الدولي على برامجها الأكاديمية وأبحاثها التربوية" في الترتيب الرابع والعشرين من حيث درجة التحقق، وتحققت بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٢.٨٠١ بانحراف معياري ١.٣١٤. وهي تتفق مع دراسة (سمية شرف، ١٤٣٩هـ) ودراسة (الخويطر، ١٤٣٩هـ)

ث- جاءت العبارة "تسعى الكلية إلى بناء شراكات أكاديمية دولية لتطوير برامجها ومقرراتها ومناهجها لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠" في الترتيب الخامس والعشرين من حيث درجة التحقق، وتحققت بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٢.٧٨٨ بانحراف معياري ١.٢٧٣. وهي تتفق مع دراسة (العامري، ٢٠١٧م) ودراسة (الحمد، ٢٠١٧م)

ج- جاءت العبارة "تبنى الكلية مفهوم وفكرة الكلية المنتجة تحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠" في الترتيب السادس والعشرين من حيث درجة التحقق، وتحققت بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد

عينة الدراسة حول هذه العبارة ٢,٦٨٣ بانحراف معياري ١.٢٦٧. (ويرى الباحث أنه جاء في الرؤية ضرورة تبني الجامعة المنتجة وهذا المفهوم يحتاج وقت لتطبيقه مما جعله في المتوسطات الاقل) وهي تتفق مع دراسة (الهاجري، ٢٠١٧م)

٤- أن واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وما ورد من عبارات حول واقع الأدوار الأعلى والأقل يتوافق مع ما توصلت له نتائج دراسة كل من دراسة (التويجري والمحيميد، ٢٠١٧م) ودراسة (سمية شرف، ١٤٣٩ هـ) ودراسة (الخويطر، ١٤٣٩ هـ) ودراسة (الجهني وأبو الفضل، ٢٠١٧م) ودراسة (العامري، ٢٠١٧م) ودراسة (الحماد، ٢٠١٧م) ودراسة (الهاجري، ٢٠١٧م)

ثانياً: نتائج الإجابة على السؤال الثاني: ينص السؤال الثاني للدراسة الحالية على " ما سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟". وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني للاستبانة والخاص بسبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ ثم تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لهذه الاستجابات وذلك للحكم على درجة أهمية هذه السبل، فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (٨): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية
لاستجابات عينة الدراسة حول سبل تفعيل ادوار كليات التربية بالجامعات
السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠

الترتيب	درجة الأهمية	الانحراف المعياري	المتوسط	الاستجابات						العبارات				
				موافق بشدة		موافق		غير متأكد			غير موافق			
				نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار		نسبة	تكرار		
١	كبيرة جداً	٠,٨٢٩	٤,٥٩٢	٧٤,١	٢٩٤	١٦,٤	٦٥	٦,٣	٢٥	١,٣	٥	٢,٠	٨	توجيه برامج البحث العلمي والدراسات العليا لتحقيق مطلوبات رؤية المملكة ٢٠٣٠
٢	كبيرة جداً	٠,٨٥٣	٤,٥٨٤	٧٣,٨	٢٩٣	١٧,١	٦٨	٥,٣	٢١	١,٣	٥	٢,٥	١٠	تطوير وتنوع أساليب التعلم والتعليم والتقييم تحقيقاً لمطلوبات رؤية المملكة ٢٠٣٠
٣	كبيرة جداً	٠,٧٣٣	٤,٥٧٩	٦٨,٣	٢٧١	٢٤,٧	٩٨	٤,٨	١٩	١,٣	٥	١,٠	٤	توفير قاعدة بيانات لكافة أقسامها وجميع العاملين فيها من خلال موقع الكتروني يحتوي على جميع تلك البيانات
٤														
٨														٢٤
														٢٣

الترتيب	درجة الأهمية	الاختراف المعياري	التوسط		الاستجابات						العبارات				
			نسبة	تكرار	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة						
٤	كبيرة جداً	٠,٨٤٢	٤,٥٧٧	٧٢,٠	٢٨٦	١٩,٩	٧٩	٤,٣	١٧	١,٣	٥	٢,٥	١٠	١٧	السمي على امتلاك الطالب المعلم المهارات التدريسية المبنية اللازمة وفقاً للإلتزامات العالمية المعاصرة
٥	كبيرة جداً	٠,٨١٩	٤,٥٦٧	٧٠,٨	٢٨١	٢٠,٢	٨٠	٦,٠	٢٤	١,٠	٤	٢,٠	٨	١٣	الاعتماد لتطوير الواهب وبناء الشخصية الإيجابية لطلابها ونسويها الحقيقة لطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠
٦	كبيرة جداً	٠,٦٧٤	٤,٥٦٢	٦٤,٢	٢٥٥	٢٩,٥	١١٧	٥,٠	٢٠	٠,٨	٣	٠,٥	٢	١٥	إتباع مبادئها وعماضها لجامعات رائدة عالمياً لتطويرهم علمياً وروحياً
٧	كبيرة جداً	٠,٨٢٢	٤,٥٦٢	٦٩,٥	٢٧٦	٢٢,٩	٩١	٤,٠	١٦	١,٣	٥	٢,٣	٩	١٢	العمل على تحسين البيئة التعليمية والأكاديمية المحفزة للإبداع والابتكار تلبية لطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠

سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس أ.د. إبراهيم بن عبدالله العبيد

الترتيب	درجة الأهمية	الانحراف المعياري	التوسط	الاستجابات								
				موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة	العبارة			
				نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	
٨	كبيرة جداً	٠,٧٨٨	٤,٥٥٩	٦٨,٨	٢٧٣	٢٢,٧	٩٠	٥,٨	٢٣	١,٣	٥	عمل خطة استراتيجية وتنفيذية تتوافق مع متطلبات تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠
٩	كبيرة جداً	٠,٧٨٨	٤,٥٥٤	٦٨,٣	٢٧١	٢٣,٢	٩٢	٥,٨	٢٣	١,٣	٥	تعزيز مناسخ الكلية في مجال العمل التطوعي لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠
١٠	كبيرة جداً	٠,٧٩٨	٤,٥٤٩	٦٩,٣	٢٧٥	٢٠,٢	٨٠	٨,١	٣٢	١,٣	٥	الحرص على استقطاب الكفاءات القيادية والأكاديمية والإدارية المساهمة في تحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠
١١	كبيرة جداً	٠,٨٠٨	٤,٥٤٩	٦٩,٣	٢٧٥	٢٠,٧	٨٢	٧,٣	٢٩	١,٣	٥	توفير معايير مهنية لبحرجاتها تتوافق مع المعايير المهنية للتعليم تحقيقاً لمتطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠
٢١	٦	١,٥	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٢١
١٨	٦	١,٥	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	١٨
١٠	٥	١,٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٠
٢٢	٦	١,٥	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٢٢

الترتيب	درجة الأهمية	الاختراف المعياري	التوسط	الاستجابات										
				موافق بشدة		موافق		غير متأكد		غير موافق				
				نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار			
١٩	كبيرة جداً	٠,٨١٥	٤,٥١٦	٦٥,٧	٢٦١	٢٤,٧	٩٨	٧,١	٢٨	٠,٥	٢	٢,٠	٨	بناء مشاريع أكاديمية دولية لتطوير برامجها ومقراتها ومناقشتها لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠
١٨	كبيرة جداً	٠,٨٣٣	٤,٥٢٤	٦٧,٨	٢٦٩	٢١,٩	٨٧	٧,١	٢٨	١,٥	٦	١,٨	٧	تعزيز مبدأ الشورى لإدارتها ولجميع أعضائها الأكاديمية والإدارية تحقيقاً لمتطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠
١٧	كبيرة جداً	٠,٧٩٦	٤,٥٣١	٦٦,٠	٢٦٢	٢٥,٩	١٠٣	٤,٨	١٩	١,٨	٧	١,٥	٦	إعداد مناهج ومقررات ومراجع تركز على المهارات الأساسية لطلقات رؤية المملكة ٢٠٣٠
١٦	كبيرة جداً	٠,٨٤٥	٤,٥٣٤	٦٩,٨	٢٧٧	١٨,٦	٧٤	٨,٨	٣٥	٠,٨	٣	٢,٠	٨	تعزيز مفهوم وفكرة الكلية التنموية تحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠
١٤														

الترتيب	درجة الأهمية	الاختراف المعياري	الاستجابات						العبارات						
			متوسط		موافق بشدة		موافق			غير متأكد		غير موافق		بشدة	
			نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار
٢٤	كبيرة جداً	٠,٨٣٠	٤,٤٢٣	٥٨,٧	٢٣٣	٢٩,٧	١١٨	٧,٨	٣١	٢,٨	١١	١,٠	٤	٢	توجيه الطالب المعلم نحو خيارات تعليمية وتخصصات مهنية تحقق خيارات وطنية تلي متطلبات تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠
٢٥	كبيرة جداً	٠,٨٧٤	٤,٣٩٠	٥٦,٩	٢٢٦	٣١,٥	١٢٥	٧,٣	٢٩	٢,٣	٩	٢,٠	٨	٤	العمل على التميز ضمن أفضل ٢٠٠ كلية تربية على مستوى العالم بحلول عام ٢٠٢٠
٢٦	كبيرة	١,٠٩٢	٤,١٧١	٤٩,٤	١٩٦	٣٤,٠	١٣٥	٥,٥	٢٢	٦,٥	٢٦	٤,٥	١٨	٣	الحصول على الاعتماد الأكاديمي للبرامج الأكاديمية
كبيرة جداً		٠,٦٩٥	٤,٥١٦												المتوسط الوزني لسبل تفعيل ادوار كليات التربية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠

يتضح من الجدول رقم (٨) مايلي:

- ١- أن سبل تفعيل ادوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت

بدرجة أهمية كبيرة جداً، حيث بلغ المتوسط الوزني للدرجات الكلية في هذا المحور من محاور الاستبانة ٤.٥١٦ بانحراف معياري ٠.٦٩٥، وهو ما يؤكد أهمية تلك السبل لتفعيل دور كليات التربية في تحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠.

٢- جاءت عبارات السبل التفعيل لأدوار كليات التربية في هذا المحور فجاءت جميعها متحققة بدرجة كبيرة جداً ما عدا واحدة متحققة بدرجة كبيرة، وجاءت مرتبة من حيث درجة الأهمية على النحو التالي مع مراعاة أنه في حالة تساوي المتوسطات تكون الأفضلية للعبارة ذات الانحراف المعياري الأقل.

٣- جاءت أعلى العبارات من حيث سبل تفعيل ادوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلب رؤية المملكة ٢٠٣٠ مايلي:

أ- جاءت العبارة "توجيه برامج البحث العلمي والدراسات العليا لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠" في الترتيب الأول من حيث درجة الأهمية، وتحققت بدرجة كبيرة جداً حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٤.٥٩٢ بانحراف معياري ٠.٨٢٩. (ويرى الباحث ان هذا جاء بدرجة كبيرة جداً حسب توجيهات الرؤية لذلك وهي تتوافق مع دراسة (العامري، ٢٠١٧م) ودراسة (الشهري، ٢٠١٧م) ودراسة (الخويطر، ١٤٣٩هـ) ودراسة (الطيريري، ٢٠١٠م)

ب- جاءت العبارة "تطوير وتنوع أساليب التعلم والتعليم والتقييم تحقيقاً لمتطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠" في الترتيب الثاني من حيث درجة الأهمية، وتحققت بدرجة كبيرة جداً حيث بلغت قيمة متوسط استجابات

أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٤.٥٨٤ بانحراف معياري ٠.٨٥٣. (ويرى الباحث أن ذلك من الأهمية بمكان في عملية التنوع لأساليب التعلم والتعليم والتقويم وهي تتوافق مع دراسة (التويجري والمخيميد، ٢٠١٧م) ودراسة (الطريي، ٢٠١٠م)

ح- جاءت العبارة "توفير قاعدة بيانات لكافة أقسامها وجميع العاملين فيها من خلال موقع الكتروني يحتوي على جميع تلك البيانات" في الترتيب الثالث من حيث درجة الأهمية، وتحققت بدرجة كبيرة جداً حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٤.٥٧٩ بانحراف معياري ٠.٧٣٣.

خ- جاءت العبارة "السعي على امتلاك الطالب المعلم المهارات التدريبية الميدانية اللازمة وفقاً للاتجاهات العالمية المعاصرة" في الترتيب الرابع من حيث درجة الأهمية، وتحققت بدرجة كبيرة جداً حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٤.٥٧٧ بانحراف معياري ٠.٨٤٢.

د- جاءت العبارة "الاهتمام بتطوير المواهب وبناء الشخصية الإيجابية لطلابها ومنسوبيها المحققة لمتطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠" في الترتيب الخامس من حيث درجة الأهمية، وتحققت بدرجة كبيرة جداً حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٤.٥٦٧ بانحراف معياري ٠.٨١٩.

٤- جاءت أقل العبارات من حيث سبل تفعيل ادوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلب رؤية المملكة ٢٠٣٠ مايلي:

أ- جاءت العبارة "السعي لتحقيق الأهداف الاستراتيجية للتعليم المرتبط بأهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠" في الترتيب الحادي والعشرين من حيث درجة الأهمية، وتحققت بدرجة كبيرة جداً حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٤.٤٩٦ بانحراف معياري ٠.٧٨٧. وهي تتفق مع دراسة (سمية شرف، ١٤٣٩هـ).

ب- جاءت العبارة "الحرص على وضع مستويات ومؤشرات لأداء جميع منسوبيها تحقيقاً لمتطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠" في الترتيب الثاني والعشرين من حيث درجة الأهمية، وتحققت بدرجة كبيرة جداً حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٤.٤٨١ بانحراف معياري ٠.٨٤٦.

ت- جاءت العبارة "إضافة البعد الدولي على برامجها الأكاديمية وأبحاثها التربوية" في الترتيب الثالث والعشرين من حيث درجة الأهمية، وتحققت بدرجة كبيرة جداً حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٤.٤٥٣ بانحراف معياري ٠.٩١٩. وهي تتفق مع دراسة (العامري، ٢٠١٧م) ودراسة (الخويطر، ١٤٣٩هـ).

ث- جاءت العبارة "توجيه الطالب المعلم نحو خيارات تعليمية وتخصصات مهنية تحقق خيارات وظيفية تلبي متطلبات تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠" في الترتيب الرابع والعشرين من حيث درجة الأهمية، وتحققت بدرجة كبيرة جداً حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٤.٤٢٣ بانحراف معياري ٠.٨٣٠.

ج- جاءت العبارة "العمل على التميز ضمن أفضل ٢٠٠ كلية تربوية على مستوى العالم بحلول عام ٢٠٣٠" في الترتيب الخامس والعشرين من حيث درجة الأهمية، وتحققت بدرجة كبيرة جداً حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٤.٣٩٠ بانحراف معياري ٠.٨٧٤.

ح- جاءت العبارة "الحصول على الاعتماد الأكاديمي للبرامج الأكاديمية" في الترتيب السادس والعشرين من حيث درجة الأهمية، وتحققت بدرجة كبيرة حيث بلغت قيمة متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه العبارة ٤.١٧١ بانحراف معياري ١.٠٩٢.

٥- أن سييل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وما ورد من عبارات حول سبل تفعيل الأدوار الأعلى والأقل يتوافق مع ما توصلت له نتائج دراسة كل من دراسة (سمية شرف، ١٤٣٩ هـ) ودراسة (الخويطر، ١٤٣٩ هـ) ودراسة (العامري، ٢٠١٧ م) ودراسة (الحماد، ٢٠١٧ م).

ثالثاً: نتائج الإجابة على السؤال الثالث: ينص السؤال الثالث للدراسة الحالية على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيرات الدراسة (التخصص العلمي، الرتبة العلمية، سنوات الخدمة في التعليم الجامعي، الاطلاع على رؤية المملكة ٢٠٣٠)؟".

١ - بالنسبة لمتغير التخصص العلمي : تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA في الكشف عن دلالة الفروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة حول واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي ترجع لاختلاف التخصص (أصول التربية، إدارة وتخطيط تربوي، المناهج وطرق التدريس، التربية الخاصة، علم نفس، رياض أطفال، تقنيات تعليم)، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي :

جدول رقم (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة حول واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ في ضوء التخصص

التخصص العلمي	العدد	متوسط	انحراف معياري
أصول التربية	١٠٨	٨٩.٨٠٦	١٩.١٣٤
إدارة وتخطيط تربوي	٥٩	٨٦.٢٧١	١٩.٧١٩
المناهج وطرق التدريس	٦٧	٨٠.٧٩١	٢٦.٥٦٠
التربية الخاصة	٤٦	٦٣.٥٦٥	٢٧.٩٢١
علم النفس	٤٥	٦٥.٦٦٧	٢٦.٥٠١
رياض الأطفال	٣٧	٨٦.٧٥٧	٣١.٧٦٨
تقنيات تعليم	٣٥	٧٨.٢٢٩	٢٦.٢٦٨
العينة الكلية	٣٩٧	٨٠.٦٧٨	٢٦.١١٦

جدول رقم (١٠): دلالة الفروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس
عينة الدراسة حول واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق
متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي ترجع لاختلاف التخصص العلمي

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	د.ف. د.ت.	مجموع المربعات	مصدر التباين	واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠
٠,٠١	١٠,٠٠٧	٦٠٠٥,٤٦٥	٦	٣٦٠٣٢,٧٩٢	بين المجموعات	
		٦٠٠,١٤٩	٣٩٠	٢٣٤٠٥٧,٩٣٩	داخل المجموعات	
			٣٩٦	٢٧٠٠٩٠,٧٣٠	الكلية	

قيمة "ف" الجدولية عند درجة حرية (٦ ، ٣٩٠) ومستوى ثقة ٠,٠١

تساوي ٢,٩٥٦

يتضح من الجدول رقم (١٠) أنه: توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى
ثقة ٠,٠١ في استجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة الحالية حول واقع
أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة
٢٠٣٠ راجعة لاختلاف التخصص العلمي، وللتعرف على الفروق ذات
الدلالة في استجابات أعضاء هيئة التدريس من التخصصات العلمية المختلفة
بالجامعات السعودية حول واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية
لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ تم استخدام اختبار أقل فرق دال LSD
كاختبار للمقارنات البعدية في حالة دلالة تحليل التباين أحادي الاتجاه فكانت
النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١١): دلالة الفروق بين أعضاء هيئة التدريس بالتخصصات العلمية المختلفة في استجاباتهم حول واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠

التخصص	أصول التربية (م=٨٩.٨٠٧)	إدارة وتخطيط تربوي (م=٨٦.٢٧١)	التدريس المناهج وطرق (م=٨٠.٧٩١)	التربية الخاصة (م=٦٣.٥٦٥)	علم النفس (م=٦٥.٦٦٧)	رياض الأطفال (م=٨٦.٧٥٧)
إدارة وتخطيط تربوي (م) (٨٦.٢٧١)	٣.٥٣٦					
المناهج وطرق التدريس (م) (٨٠.٧٩١)	٥.٩١٦	٥.٤٨٠				
التربية الخاصة (م) (٦٣.٥٦٥)	٥.٢٦.٢٤٢	٥.٢٢.٧٠٦	٥.١٧.٢٢٦			
علم النفس (م) (٦٥.٦٦٧)	٥.٢٤.١٤٠	٥.٢٠.٦٠٤	٥.١٥.١٢٤	٣.١٠٢		
رياض الأطفال (م=٨٦.٧٥٧)	٣.٠٥٠	٠.٤٨٦	٥.٩٦٦	٥.٢٣.١٩٢	٥.٢١.٠٩٠	
تقنيات تعليم (م) (٧٨.٢٢٩)	٥.١١.٥٧٨	٨.٠٤٢	٣.٥٦٢	٥.١٤.٦٦٤	٥.١٢.٥٦٢	٨.٥٢٨

❖ الفرق بين المتوسطين دال عند مستوى ٠,٠٥ ❖❖ الفروق بين المتوسطين دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (١١) أن أقل التخصصات العلمية في تقييم واقع أدوار كلية التربية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ هو تخصص التربية الخاصة حيث تفوقت تخصصات (أصول التربية، إدارة وتخطيط تربوي، المناهج وطرق التدريس، رياض الأطفال، تقنيات التعليم) على تخصص

التربية الخاصة بفروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، كذلك الحال بالنسبة لتخصص علم النفس حيث تفوقت تخصصات (أصول التربية، إدارة وتخطيط تربوي، المناهج وطرق التدريس، رياض الأطفال، تقنيات التعليم) على تخصص علم النفس بفروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، ويمكن اعتبار تخصصي المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعلم من التخصصات المتوسطة في تقييم أدوار كلية التربية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ ، ففي الوقت الذي تفوق فيه تخصصي المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم على تخصصي علم النفس والتربية الخاصة، إلا أنه كانت هناك فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين تخصص أصول التربية وتخصص تقنيات التعليم لصالح تخصص أصول التربية وفروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين تخصص أصول التربية وتخصص المناهج وطرق التدريس لصالح تخصص أصول التربية.

والنتائج السابقة تعنى أن أعلى ثلاثة تخصصات في تقييم أدوار كلية التربية في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ هي تخصصات أصول التربية ورياض أطفال وتخطيط وإدارة تربوية على الترتيب، وأقل تخصصين هما تخصصي التربية الخاصة وعلم النفس على الترتيب، بينما يحتل تخصصي المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم مكانة متوسطة.

٢- بالنسبة لمتغير الرتبة العلمية: تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA في الكشف عن دلالة الفروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة حول واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي ترجع لاختلاف الرتبة

العلمية (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد)، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي :

جدول رقم (١٢) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة حول واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ في ضوء الرتبة العلمية

الرتبة العلمية	العدد	متوسط	انحراف معياري
أستاذ	٩٠	٨٨.١٤٤	٢٢.٧٨١
أستاذ مشارك	١٤٩	٧٨.٦٧١	٢٦.٠٨٣
أستاذ مساعد	١٥٨	٧٨.٣١٧	٢٧.٢٦٦
العينة الكلية	٣٩٧	٨٠.٦٧٨	٢٦.١١٦

جدول (١٣) : دلالة الفروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة حول واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي ترجع لاختلاف الرتبة العلمية

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	د.ف. ح.ف. ح.ف.	مجموع المربعات	مصدر التباين	واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠
٠.٠١	٤.٨٥٧	٣٢٤٩.٢٧٣	٢	٦٤٩٨.٥٤٥	بين المجموعات	
		٦٦٩.٠١٦	٣٩٤	٢٦٣٥٩٢.١٨٥	داخل المجموعات	
			٣٩٦	٢٧٠٠٩٠.٧٣٠	الكلية	

قيمة "ف" الجدولية عند درجة حرية (٢، ٣٩٤) ومستوى ثقة ٠.٠١

تساوي ٤.٧٨٧

سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
د.د. إبراهيم بن عبدالله العبيد

يتضح من الجدول رقم (١٣) أنه: توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ثقة ٠,٠١ في استجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة الحالية حول واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ راجعة لاختلاف الرتبة العلمية، وللتعرف على الفروق ذات الدلالة في استجابات أعضاء هيئة التدريس من أصحاب الرتب العلمية المختلفة بالجامعات السعودية حول واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ تم استخدام اختبار أقل فرق دال LSD كاختبار للمقارنات البعدية في حالة دلالة تحليل التباين أحادي الاتجاه فكانت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (١٤): دلالة الفروق بين أعضاء هيئة التدريس أصحاب الرتب العلمية المختلفة في استجاباتهم حول واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠

الرتبة العلمية	أستاذ (م=٨٨.١٤٤)	أستاذ مشارك (م=٧٨.٦٧١)
أستاذ مشارك (م=٧٨.٦٧١)	❖❖٩.٤٧٣	
أستاذ مساعد (م=٧٨.٣١٧)	❖❖٩.٨٢٧	٠.٣٥٤

❖❖ الفروق بين المتوسطين دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن أعلى الرتب العلمية في تقييم واقع أدوار كلية التربية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ هم الأساتذة حيث كانت هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين الأساتذة والأساتذة المشاركين لصالح الأساتذة، كذلك توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى

٠.٠١ بين الأساتذة والأساتذة المساعدين لصالح الأساتذة، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين الأساتذة المساعدين والأساتذة المشاركين.

٣- بالنسبة لمتغير سنوات الخدمة في التعليم الجامعي: تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA في الكشف عن دلالة الفروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة حول واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي ترجع لاختلاف سنوات الخدمة في التعليم الجامعي (أقل من ٥ سنوات، من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات، من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة، من ١٥ سنة فأكثر)، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي:

جدول رقم (١٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة حول واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ في ضوء سنوات الخدمة في

التعليم الجامعي

انحراف معياري	متوسط	العدد	سنوات الخدمة في التعليم الجامعي
٣٣.١٢٠	٨٠.٠٧١	٥٦	أقل من ٥ سنوات
٢٤.٠١٦	٨٢.١٣٩	٧٩	من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات
٢٥.٥٧٦	٧٣.١١٤	٨٨	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة
٢٤.٠٦٩	٨٤.٠٣٥	١٧٤	من ١٥ سنة فأكثر
٢٦.١١٦	٨٠.٦٧٨	٣٩٧	العينة الكلية

جدول رقم (١٦): دلالة الفروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة حول واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي ترجع لاختلاف سنوات الخدمة في التعليم الجامعي

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	د.ف.ك.هـ.	مجموع المربعات	مصدر التباين	واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠
٠.٠٥	٣.٥٨٠	٢٣٩٤.٩٦٤	٣	٧١٨٤.٨٩١	بين المجموعات	
		٦٦٨.٩٧٢	٣٩٣	٢٦٢٩٠.٥٨٣٩	داخل المجموعات	
			٣٩٦	٢٧٠٠٩٠.٧٣٠	الكلية	

قيمة "ف" الجدولية عند درجة حرية (٣، ٣٩٣) ومستوى ثقة ٠.٠٥

و ٠.٠١ تساوي على الترتيب ٢.٦٨٠، ٣.٩٤٩

يتضح من الجدول رقم (١٦) أنه: توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ثقة ٠.٠٥ في استجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة الحالية حول واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ راجعة لاختلاف سنوات الخدمة في التعليم الجامعي. وللتعرف على الفروق ذات الدلالة في استجابات أعضاء هيئة التدريس من أصحاب سنوات الخدمة المختلفة في التعليم الجامعي حول واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ تم استخدام اختبار أقل فرق دال LSD كاختبار للمقارنات البعدية في حالة دلالة تحليل التباين أحادي الاتجاه فكانت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١٧): دلالة الفروق بين أعضاء هيئة التدريس أصحاب سنوات الخدمة المختلفة في التعليم الجامعي في استجاباتهم حول واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠

سنوات الخدمة	أقل من ٥ (م=٨٠,٠٧١)	من ٥ لأقل من ١٠ (م=٨٢,١٣٩)	من ١٠ لأقل من ١٥ (م=٧٣,١١٤)
من ٥ لأقل من ١٠ (م=٨٢,١٣٩)	٢,٠٦٨		
من ١٠ لأقل من ١٥ (م=٧٣,١١٤)	❖٦,٩٥٧	❖٩,٠٢٥	
من ١٥ فأكثر (م=٨٤,٠٣٥)	٣,٩٦٤	١,٨٩٦	❖❖١٠,٩٢١

❖ الفرق بين المتوسطين دال عند مستوى ٠,٠٥ ❖❖ الفروق بين المتوسطين دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (١٧) أن أعلى أعضاء هيئة التدريس في تقييم واقع أدوار كلية التربية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ هم أصحاب سنوات الخدمة من ١٥ سنة فأكثر حيث وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بينهم وبين أصحاب سنوات الخدمة من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة، ثم مجموعة سنوات الخدمة من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات حيث وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بينهم وبين أصحاب سنوات الخدمة من ١٠ لأقل من ١٥ سنة، ثم مجموعة سنوات الخدمة أقل من ٥ سنوات حيث وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بينهم وبين أصحاب سنوات الخدمة من ١٠ لأقل من ١٥ سنة، وبالتالي يتضح أن أقل

أعضاء هيئة التدريس في تقييم واقع أدوار كليات التربية في تحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ هم أصحاب سنوات الخدمة من ١٠ لأقل من ١٥ سنة.

٤- بالنسبة لمتغير الاطلاع على رؤية المملكة ٢٠٣٠: تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة في الكشف عن دلالة الفروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة حول واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي ترجع لاختلاف متغير الاطلاع على رؤية المملكة ٢٠٣٠، فكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول رقم (١٨): دلالة الفروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة حول واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي ترجع لاختلاف الاطلاع على رؤية المملكة ٢٠٣٠

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاطلاع على رؤية المملكة ٢٠٣٠
غير دالة	٣٩٥	٠,٣٠٩	٢٥,٩٩٤	٨٠,٥١٣	نعم
			٢٧,٠٦٥	٨١,٦٧٩	لا

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٣٩٥ ومستوى ثقة ٠,٠٥ تساوي

١,٦٤٦

يتضح من الجدول رقم (١٨) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة الحالية حول واقع أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ راجعة لاختلاف الاطلاع على رؤية المملكة ٢٠٣٠.

رابعاً: نتائج الإجابة عن السؤال الرابع: ينص السؤال الرابع للدراسة الحالية على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول سبل تفعيل ادوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيرات الدراسة (التخصص العلمي، الرتبة العلمية، سنوات الخدمة في التعليم الجامعي، الاطلاع على رؤية المملكة ٢٠٣٠)؟".

١- بالنسبة لمتغير التخصص العلمي: تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA في الكشف عن دلالة الفروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة حول سبل تفعيل ادوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي ترجع لاختلاف التخصص العلمي (أصول التربية، إدارة وتخطيط تربوي، المناهج وطرق التدريس، التربية الخاصة، علم نفس، رياض أطفال، تقنيات تعليم)، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي:

جدول رقم (١٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس حول سبل تفعيل ادوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ في ضوء التخصص العلمي

التخصص العلمي	العدد	متوسط	انحراف معياري
أصول التربية	١٠٨	١١٩.٢٥٠	١٨.١٠٩
إدارة وتخطيط تربوي	٥٩	١١٤.٠٦٨	٢١.١٢٥
المناهج وطرق التدريس	٦٧	١١٣.٩٢٥	٢١.٣٩٩
التربية الخاصة	٤٦	١٢٠.٣٠٤	١٣.٥٧٣
علم النفس	٤٥	١٢٠.١١١	١٣.١٨٦
رياض الأطفال	٣٧	١١٥.٣٢٤	١٦.٨٥٩

التخصص العلمي	العدد	متوسط	انحراف معياري
تقنيات تعليم	٣٥	١١٩.٠٢٩	١٦.٣٦٦
العينة الكلية	٣٩٧	١١٧.٤١٦	١٨.٠٦٨

جدول رقم (٢٠): دلالة الفروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة حول سبل تفعيل ادوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي ترجع لاختلاف التخصص العلمي

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	د.ف. (د.ف. - د.ف. ح.ب.)	مجموع المربعات	مصدر التباين	سبل تفعيل ادوار كليات التربية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠
غير دالة	١.٤٤١	٤٦٧.٤٢٦	٦	٢٨٠٤.٥٥٤	بين المجموعات	
		٣٢٤.٢٩٧	٣٩٠	١٢٦٤٧٥.٨٦٩	داخل المجموعات	
			٣٩٦	١٢٩٢٨٠.٤٢٣	الكلية	

قيمة "ف" الجدولية عند درجة حرية (٦ ، ٣٩٠) ومستوى ثقة ٠,٠٥

تساوي ٢,١٧٥

يتضح من الجدول رقم (٢٠) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة الحالية حول سبل تفعيل ادوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ راجعة لاختلاف التخصص العلمي.

٢- بالنسبة لمتغير الرتبة العلمية: تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA في الكشف عن دلالة الفروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة حول سبل تفعيل ادوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي ترجع

لاختلاف الرتبة العلمية (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد)، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي :

جدول (٢١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة حول سبل تفعيل ادوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ في ضوء الرتبة العلمية

الرتبة العلمية	العدد	متوسط	انحراف معياري
أستاذ	٩٠	١١٤,٦٥٦	١٨,٠٧٩
أستاذ مشارك	١٤٩	١٢٠,٢٢٨	١٢,٥٨٧
أستاذ مساعد	١٥٨	١١٦,٣٣٥	٢١,٨١٢
العينة الكلية	٣٩٧	١١٧,٤١٦	١٨,٠٦٨

جدول (٢٢): دلالة الفروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة حول سبل تفعيل ادوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي ترجع لاختلاف الرتبة العلمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة مستوى
بين المجموعات	٢٠٤٨,٦٣٨	١٠٢٤,٣١٩	٢	٠,٠٥
داخل المجموعات	١٢٧٢٣١,٧٨٥	٣٩٤	٣٢٢,٩٢٣	
الكلية	١٢٩٢٨٠,٤٢٣	٣٩٦		

قيمة "ف" الجدولية عند درجة حرية (٢، ٣٩٤) ومستوى ثقة ٠,٠٥

و٠,٠١ تساوي على الترتيب ٣,٠٧٢، ٤,٧٨٧

سبل تفعيل ادوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
أ.د. إبراهيم بن عبدالله العبيد

يتضح من الجدول رقم (٢٢) أنه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ثقة ٠,٠٥ في استجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة الحالية حول سبل تفعيل ادوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ راجعة لاختلاف الرتبة العلمية. وللتعرف على الفروق ذات الدلالة في استجابات أعضاء هيئة التدريس من أصحاب الرتب العلمية المختلفة تم استخدام اختبار أقل فرق دال LSD كاختبار للمقارنات البعدية في حالة دلالة تحليل التباين أحادي الاتجاه فكانت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٢٣): دلالة الفروق بين أعضاء هيئة التدريس أصحاب الرتب العلمية المختلفة في استجاباتهم حول سبل تفعيل ادوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠

الرتبة العلمية	أستاذ (م=١١٤,٦٥٦)	أستاذ مشارك (م=١٢٠,٢٢٨)
أستاذ مشارك (م=١٢٠,٢٢٨)	٥,٥٧٢	
أستاذ مساعد (م=١١٦,٣٣٥)	١,٦٧٩	٣,٨٩٣

❖❖ الفروق بين المتوسطين دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (٢٣) أن أعلى الرتب العلمية في تقييم درجة أهمية حول سبل تفعيل ادوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ هم الأساتذة المشاركون حيث كانت هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين مجموعة الأساتذة المشاركين ومجموعتي الأساتذة والأساتذة المساعدين لصالح الأساتذة المشاركين، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الأساتذة المساعدين والأساتذة.

٣- بالنسبة لمتغير سنوات الخدمة في التعليم الجامعي : تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA في الكشف عن دلالة الفروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة حول سبل تفعيل ادوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي ترجع لاختلاف سنوات الخدمة في التعليم الجامعي (أقل من ٥ سنوات، من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات، من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة، من ١٥ سنة فأكثر)، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي :

جدول (٢٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول سبل تفعيل ادوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ في ضوء سنوات الخدمة في التعليم الجامعي

انحراف معياري	متوسط	العدد	سنوات الخدمة في التعليم الجامعي
٢١.٩٨٥	١١٦.٠٧١	٥٦	أقل من ٥ سنوات
١٩.٤١٤	١١٦.٠١٣	٧٩	من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات
١٢.٠٥٣	١٢١.٨٠٧	٨٨	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة
١٨.٣٨١	١١٦.٢٦٤	١٧٤	من ١٥ سنة فأكثر
١٨.٠٦٨	١١٧.٤١٦	٣٩٧	العينة الكلية

جدول (٢٥): دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول سبل تفعيل ادوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي ترجع لاختلاف سنوات الخدمة في التعليم الجامعي

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	د.ف. ك.ج.	مجموع المربعات	مصدر التباين	سبل تفعيل ادوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠
غير دالة	٢.٢٥١	٧٢٨.٠٥٦	٣	٢١٨٤.١٦٧	بين المجموعات	
		٣٢٣.٤٠٠	٣٩٣	١٢٧٠٩٦.٢٥٧	داخل المجموعات	
			٣٩٦	١٢٩٢٨٠.٤٢٣	الكلي	

قيمة "ف" الجدولية عند درجة حرية (٣، ٣٩٣) ومستوى ثقة ٠,٠٥

تساوي ٢,٦٨٠

يتضح من الجدول رقم (٢٥) أنه: لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة الحالية حول سبل تفعيل ادوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ راجعة لاختلاف سنوات الخدمة في التعليم الجامعي.

٤- بالنسبة لمتغير الاطلاع على رؤية المملكة ٢٠٣٠: تم استخدام

اختبار "ت" للمجموعات المستقلة في الكشف عن دلالة الفروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة حول سبل تفعيل ادوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي ترجع لاختلاف متغير الاطلاع على رؤية المملكة ٢٠٣٠، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي:

جدول (٢٦): دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول سبل تفعيل ادوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي ترجع لاختلاف الاطلاع على رؤية المملكة ٢٠٣٠

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاطلاع على رؤية المملكة ٢٠٣٠
غير دالة	٣٩٥	٠.٢٤٩	١٨.٥٣٩	١١٧.٥٠٧	نعم
			١٥.٠١٢	١١٦.٨٥٧	لا

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٣٩٥ ومستوى ثقة ٠,٠٥ تساوي

١,٦٤٦

يتضح من الجدول رقم (٢٦) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة الحالية حول سبل تفعيل ادوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠. راجعة لاختلاف الاطلاع على رؤية المملكة ٢٠٣٠.

* * *

توصيات الدراسة :

في ضوء النتائج السابقة فالباحث يقدم التوصيات التالية :

- (١) على كليات التربية بالجامعات السعودية ضرورة إضافة البعد الدولي على برامجها الأكاديمية وأبحاثها التربوية.
- (٢) أن تتبنى كليات التربية بالجامعات السعودية مفهوم وفكرة الكلية المنتجة تحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠.
- (٣) أن توجه كليات التربية بالجامعات السعودية برامج البحث العلمي والدراسات العليا لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠.
- (٤) أن تسعى كليات التربية بالجامعات السعودية بناء شراكات أكاديمية دولية لتطوير برامجها ومقرراتها ومناهجها لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠.
- (٥) أن توجيه كليات التربية الطالب المعلم نحو خيارات تعليمية وتخصصات مهنية تحقق خيارات وظيفية تلبي متطلبات تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠.
- (٦) أن تسعى كليات التربية للعمل على التميز ضمن أفضل ٢٠٠ كلية تربوية على مستوى العالم بحلول عام ٢٠٣٠.
- (٧) أن تسعى كليات التربية الحصول على الاعتماد الأكاديمي للبرامج الأكاديمية
- (٨) إجراء مزيد من الدراسات والبحوث في مجال الأدوار المأمولة من المؤسسات التعليمية والتربوية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ مثل :

أ - الأدوار المأمولة من المدرسة الثانوية بالتعليم العام لتحقيق متطلبات
رؤية المملكة ٢٠٣٠.

ب - تصور مقترح للأدوار المأمولة لكليات التربية بالجامعات السعودية
لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠.

* * *

قائمة المراجع

- إبراهيم، محمد وعبدالباقي، أبو زيد. (٢٠١٠م). مهارات البحث التربوي. (ط٢)، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- ألتباخ. فلييب وريزبيرغ، ليز وراملي، لورا. (٢٠١٠م). توجهات في التعليم العالي العالمي (رصد الثورة الأكاديمية). (ترجمة مركز البحوث والدراسات بوزارة التعليم)، الرياض: وزارة التعليم. (٢٠٠٩م).
- التويجري، محمد والبرعي، محمد. (١٩٩٣م). معجم المصطلحات الإدارية. (ط١)، الرياض: مكتبة العبيكان.
- التويجري، أحمد والمحيميد، سلطان. (٢٠١٧م، يناير). تصور مقترح لمخرجات برامج اعداد المعلم في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.
- ورقة مقدمة إلى مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، جامعة القصيم، بريدة، ١١ - ١٢ يناير، ٢٠١٧م.
- الجهني، خالد وأبو الفضل، مجاهد. (٢٠١٧م، يناير). تصور مقترح قائم على التعلم مدى الحياة لسد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل لتحقيق أهداف رؤية ٢٠٣٠. ورقة مقدمة إلى مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، جامعة القصيم، بريدة، ١١ - ١٢ يناير، ٢٠١٧م.
- الحازمي، عواطف. (٢٠١٧م، يناير). تصور مقترح لدور الجامعات في تفعيل رؤية ٢٠٣٠ في مجال الخدمة التطوعية للمجتمع. ورقة مقدمة إلى مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، جامعة القصيم، بريدة، ١١ - ١٢ يناير، ٢٠١٧م.
- الحماد، مي. (٢٠١٧م، يناير). الشراكة بين الجامعات ومؤسسات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. ورقة مقدمة إلى مؤتمر دور

- الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، جامعة القصيم، بريدة، ١١ - ١٢ يناير، ٢٠١٧م.
- الخويطر، ريم(١٤٣٩ هـ). اتجاهات الاصلاح التربوي في التعليم العالي لتحقيق اهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. ورقة علمية مقدمة لمنتدى الشراكة المجتمعية في مجال البحث العلمي: الادوار التكاملية لمؤسسات المجتمع لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠. عمادة البحث العلمي. جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية. ٢٧- ٢٨/ محرم / ١٤٣٩ هـ. الرياض
- الداود، عبدالمحسن. (٢٠١٧م، يناير). مسؤولية الجامعات في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠. ورقة مقدمة إلى مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، جامعة القصيم، بريدة، ١١ - ١٢ يناير، ٢٠١٧م.
- الروقي، مطلق. (٢٠١٧م). تصور مقترح لدور الجامعة في تحقيق رؤية ٢٠٣٠. ورقة مقدمة إلى مؤتمر عمداء التربية، جامعة شقراء، عفيف.
- آل زاهر، علي. (١٤٣٥ هـ). تحقيق الجودة والتميز في مؤسسات التعليم العالي بحوث ودراسات علمية محكمة. (ط١)، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- آل سالم، علي. (٢٠١٧م، يناير). تطوير معايير مقترحة لاستقطاب وإعداد وتدريب المعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠.
- ورقة مقدمة إلى مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، جامعة القصيم، بريدة، ١١ - ١٢ يناير، ٢٠١٧م.
- سرحان، ياسر. (١٤٣٥ هـ). المعجم الأساسي في المصطلحات الإدارية والعربية القديمة والمعاصرة. الرياض: معهد الإدارة العامة، مركز البحوث والدراسات.
- السلمي، سعود. (١٤٣٥هـ). دور الجامعات السعودية في تنمية المسؤولية الاجتماعية على ضوء التحديات المعاصرة (تصور مقترح).

سبل تفعيل أدوار كليات التربية بالجامعات السعودية لتحقيق متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
أ.د. إبراهيم بن عبدالله العبيد

- رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة.
- الشخبي، علي السيد. (٢٠١٢م). آفاق جديدة في التعليم الجامعي العربي. مجلة كلية التربية، ٢٣(٨٩)، ٢٨٨ - ٢٩٢.
- شرف، سمية (١٤٣٩ هـ). الدور المقترح لكليات التربية في الجامعات السعودية في تفعيل برامج التحول الوطني لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. ورقة علمية مقدمة لمنتدى الشراكة المجتمعية في مجال البحث العلمي: الادوار التكاملية لمؤسسات المجتمع لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠. عمادة البحث العلمي. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. ٢٧ - ٢٨ / محرم / ١٤٣٩ هـ. الرياض
- شريف، أحمد. (٢٠١٦م). دور الجامعات العربية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في ضوء تجارب دولية رائدة. القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية.
- الشريفي، شوقي. (١٤٢١هـ). معجم مصطلحات العلوم التربوية. (ط ١)، الرياض: مكتبة العبيكان.
- الشهري، فائز. (٢٠١٧م). أبحاث الدراسات العليا ومشاريع طلاب السنة النهائية بقسم التخطيط الحضري والإقليمي بجامعة الإمام عبدالرحمن الفيصل ودورها في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠. ورقة مقدمة إلى مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، جامعة القصيم، بريدة، ١١ - ١٢ يناير، ٢٠١٧م.
- الشمالان، خالد والفوزان، الجوهرة. (٢٠١٧م، يناير). متطلبات تطبيق الجامعات للإدارة الاستراتيجية لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء الجمعية السعودية للإدارة. ورقة مقدمة إلى مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، جامعة القصيم، بريدة، ١١ - ١٢ يناير، ٢٠١٧م.
- الصادق، أحلام ونصر، إقبال. (٢٠١٧م، يناير). دور الجامعات السعودية في بناء مجتمع المعرفة وتحقيق رؤية ٢٠٣٠ جامعة الإمام عبد الرحمن

- الفيصل (الدمام سابقاً) أنموذجاً". ورقة مقدمة إلى مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، جامعة القصيم، بريدة، ١١ - ١٢ يناير ٢٠١٧م.
- الصالح، مصلح. (١٩٩٠م). الشامل: قاموس مصطلحات العلوم الاجتماعية. (ط١)، الرياض: دار عالم الكتب.
- الصعب، مريم. (٢٠١٣م). تصور مقترح لتفعيل دور المدرسة الثانوية في التربية الإعلامية لمواجهة تحديات العولمة الثقافية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القصيم، بريدة.
- الصقري، عواطف والمحيميد، يارا. (٢٠١٧م، يناير). تقييم التدريب مدخل لتعزيز قدرة الجامعات السعودية على التنافسية في المؤشرات العالمية، ورقة مقدمة إلى مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، جامعة القصيم، بريدة، ١١ - ١٢ يناير، ٢٠١٧م.
- الطريحي، عبدالرحمن. (٢٠٠٩م). لتطوير التعليم في المملكة: ما الدور الواجب على كليات التربية؟. مجلة المعرفة، (١٧٧)، ١٧ - ٣٠.
- العامري، عبدالله. (٢٠١٧م، يناير). بناء الشراكات الأكاديمية لبرامج الدراسات العليا التربوية في الجامعات السعودية في ضوء نماذج تدويل التعليم العالي (تصور مقترح). ورقة مقدمة إلى مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، جامعة القصيم، بريدة، ١١ - ١٢ يناير، ٢٠١٧م.
- عبد القادر، أسامة. (٢٠١٧م، يناير). المصفوفة الموحدة للتصنيفات العالمية للجامعات السعودية على التنافسية في المؤشرات العالمية، ورقة مقدمة إلى مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، جامعة القصيم، بريدة، ١١ - ١٢ يناير، ٢٠١٧م.
- العتيبي، نوف. (١٤٣٧هـ). تصور مقترح للإسهام التربوي للجامعات السعودية في توجيه التغيير الاجتماعي في ضوء الخبرات العالمية.
- رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

- العرفج، عبدالمحسن. (٢٠١٧م، يناير). اقتراح قواعد مهنية متكاملة لأعضاء هيئة التدريس تجاه الطلبة في ضوء ٢٠٣٠. ورقة مقدمة إلى مؤتمر
- دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، جامعة القصيم، بريدة، ١١ - ١٢ يناير، ٢٠١٧م.
- العساف، صالح. (٢٠١٦م). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. (ط٣)، الرياض: دار الزهراء.
- العطوي، رعدة. (٢٠١٧م، يناير). دراسة تحليلية لبعض الابعاد في الخطة الاستراتيجية لجامعة القصيم في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. ورقة مقدمة الى مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، جامعة القصيم، بريدة، ١١ - ١٢ يناير، ٢٠١٧م.
- عفيفي، محمد. (١٤٢٥هـ). دور الاسرة في امن المجتمع. ورقة مقدمة إلى ندوة المجتمع والامن. كلية الملك فهد الامنية، الرياض، ٢١ - ٢٤ صفر، ١٤٢٥هـ.
- علي، مها. (٢٠١٧م، يناير). بناء استراتيجية لإدارة المعرفة في الجامعات السعودية: اضاءات من رؤية المملكة ٢٠٣٠. ورقة مقدمة إلى مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، جامعة القصيم، بريدة، ١١ - ١٢ يناير، ٢٠١٧م.
- آل عمرو، فهد ودغري، علي. (٢٠١٧م، يناير). دور كليات التربية في التنمية المهنية للمعلم في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. ورقة مقدمة إلى مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، جامعة القصيم، بريدة، ١١ - ١٢ يناير، ٢٠١٧م.
- العويد، نورة. (٢٠١٧م، يناير). وظائف التعليم الجامعي السعودي والمساهمة في تحقيق أهداف برنامج التحول الوطني لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. ورقة مقدمة إلى مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، جامعة القصيم، بريدة، ١١ - ١٢ يناير، ٢٠١٧م.

- الغامدي، عمير. (١٤٣٣هـ). التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات السعودية في ضوء معايير المجلس الوطني
- الأمريكي للاعتماد. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الفوزان، الجوهرة. (٢٠١٧م، يناير). إطار لتفعيل الحوكمة في الجامعات لتحقيق رؤية ٢٠٣٠. ورقة مقدمة إلى مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، جامعة القصيم، بريدة، ١١ - ١٢ يناير، ٢٠١٧م.
- أبو كليلية، هادية. (٢٠٠٠م). التعليم العالي في المملكة العربية السعودية (بحوث ودراسات). الإسكندرية: دار الوفاء.
- كمي، زيد. (٢٠١٦م). ما هي قصة "رؤية السعودية ٢٠٣٠"؟. مسترجع من: <https://goo.gl/VTN6uj>
- لوكاس، آن ف. (٢٠٠٦م). قيادة التغيير في الجامعات الأدوار المهمة لرؤساء الأقسام في الكليات (ترجمة وليد شحادة)، (ط١). الرياض: مكتبة العبيكان. (نشر العمل الأصلي عام ٢٠٠٠م).
- مجلس التعليم العالي. (١٤٢٧هـ). نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ولوائحه. (ط٢)، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- مجمع اللغة العربية. (١٩٨٩م). المعجم الوجيز. القاهرة: وزارة التربية والتعليم.
- مجمع اللغة العربية. (١٤٢٥هـ). المعجم الوسيط. (ط٤)، القاهرة: دار الشروق.
- المخلافي، عبد الملك. (٢٠١٧م، يناير). التعليم الحكومي لريادة الأعمال ودوره في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ دراسة استطلاعية على الجامعات الحكومية في مدينة الرياض. ورقة مقدمة إلى مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، جامعة القصيم، بريدة، ١١ - ١٢ يناير، ٢٠١٧م.
- معلوف، لويس. (١٩٨٦م). المعجم في اللغة والإعلام. (ط١)، بيروت: دار الشروق.

- المملكة العربية السعودية (٢٠١٦ م ، أ). رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. مسترجع من : <http://vision2030.gov.sa>
- المملكة العربية السعودية. (٢٠١٦ م ، ب). برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠. مسترجع من : <http://vision2030.gov.sa>
- ابن منظور، جمال الدين. (١٩٧٠م). لسان العرب المحيط. (ط٤). بيروت : دار لسان العرب للنشر والتوزيع.
- المؤتمر الدولي للتعليم العالي. (٢٠١٥م). بيان وتوصيات المؤتمر الدولي للتعليم العالي. مسترجع من : <https://sabq.org/3WPcvg>
- الهاجري، عبدالعزیز. (٢٠١٧م، يناير). التوقعات المستقبلية لجامعة الملك خالد في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠. ورقة مقدمة إلى مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، جامعة القصيم، بريدة، ١١ - ١٢ يناير، ٢٠١٧م.
- إلن، نيوكولاس وتيلغمان، كريس وويتاكر، روجر. (١٤٣٢هـ). إقامة شراكات فعالة مع هيئات خارجية. مجلة الراصد الدولي، (٤)، ٢٢ - ٢٤
- وكالة وزارة التعليم العالي للتخطيط والمعلومات. (٢٠١١م). التعليم العالي في المملكة العربية السعودية مؤشرات محلية ومقارنات دولية. (ط٣)، الرياض : وزارة التعليم العالي.

المراجع الأجنبية

- Johnson.L.Adams Becker.S.Estrada.V.&FREEMAN.a.(2015).NMC Horizon report;2015 higher.education edition.Austin Texas; The New Media Consortium.
- Bates. S. (2014). Personalised learning:Implications for curricula ,staff and students .paper presented at the Universities 21(U21) Educational Innovation Conference .Sydney ,Australia.
- Zajda. J. (2012).Current Trends in Lifelong Learning in the Russian Federation:Current Developments .In David N .Aspin, D; Chapman,J;Evans ,K& Bangnall, R.(Eds),Second international handbook of lifelong learning .Springer International Handbook of Education.
- Shore ,S ,& Groen .J(2009).After the ink dries:Doing collaborative international work in higher education .Studies in Higher Education , 34,533-546.

- Wendler, C. (2010, May). The Future of Graduate Education in the United States. Paper presented at the commission on the future of graduate education in the United States. Washington DC, United States of America

* * *

- Council of Economic and Development Affairs. KSA (1). (2016G). **KSA Vision 2030**. Riyadh. Council of Economic and Development Affairs. KSA.
- <http://vision2030.gov.sa>
- Council of Economic and Development Affairs. KSA (2). (2016G). **National Transformation Programmer 2020**. Riyadh. Council of Economic and Development Affairs. KSA.
- Ibn Monzoor. Gamal Al Din. (1970G.) Lisan Al Arab Al Moheet (The Tongue of the Arabs). 4th Edition. Beirut. Part 1&2. Dar Lisan Al Arab for Publishing and Distribution,
- <https://sabq.org/3WPcvg>
- Al Hagery. Adel Aziz (2017). Future Predictions for King Khaled University in Realizing KSA Vision 2030. **A Paper submitted to a Conference on the Role of Saudi Universities in giving Effect to KSA Vision 2030, dated 13-14/4/1438H. (11-12 January 2017G)**, Al Qassim University. KSA.
- Ellen. Nicholas & Telilegman. Cress Weetacker Roger. (1432H.). Establishing Partnership with Foreign Bodies. A Report published in The International Monitor Magazine (Arrased Addawly). Issue No.4 , Jumada Al Awwal 1432H. P.22-24. Riyadh, Ministry of Education.
- Agency of the Ministry of Higher Education for Planning and Information, Monitoring Centre of Higher Education. (2011G). **Higher Education in KSA; Local Indicators and International Comparisons**. 3rd Edition. Riyadh: Ministry of Higher Education.

* * *

- Paper submitted to a Conference on the Role of Saudi Universities in giving Effect to KSA Vision 2030, dated 13-14/4/1438H. (11-12 January 2017G), Al Qassim University. KSA.**
- Al Amr. Fahd and Ali Dogry (2017). The Role of Faculties of Education in Professional Development of the teacher in the light of KSA Vision 2030. **A Paper submitted to a Conference on the Role of Saudi Universities in giving Effect to the KSA Vision 2030, dated 13-14/4/1438H. (11-12 January 2017G), Al Qassim University. KSA.**
 - Al Aweed. Norah (2017). Functions of Saudi University Education and Contribution in achieving Aims of National Transformation Programme of KSA vision 2030. **A Paper submitted to a Conference on the Role of Saudi Universities in giving Effect to KSA Vision 2030, dated 13-14/4/1438H. (11-12 January 2017G), Al Qassim University. KSA.**
 - Al Gamdy. Omeer (1433H). **Professional Development of a Teaching Staff Member in Faculties of Education at Saudi Universities in the light of the standards of US National Council of Accreditation.** PhD Thesis. Umm Al Qura University. Faculty of Education. Department of Educational Management and Planning.
 - Al Fawzan. Al Jawhara (2017). The Framework of Applying Governance at Universities to achieve Vision 2030. **A Paper submitted to a Conference on the Role of Saudi Universities in giving Effect to KSA Vision 2030, dated 13-14/4/1438H. (11-12 January 2017G), Al Qassim University.**
 - Abo Kalila, Hadia (2000). **Higher Education in KSA.** (Researches and Studies), Dal Al Wafaa', Alexandria.
 - <https://goo.gl/VTN6uj>
 - Kemmy, Zeid (2016G). What is the story of “Saudi Vision 2030”?, Middle East Magazine, Issue No. 13664. The website was visited on 1-8-1413H through the link: <https://goo.gl/VTN6uj> .
 - Lucas, Ann F. (2006). **Leading Change at Universities, Basic Roles of Chairpersons of Departments in Faculties.** Translated by Waleed Shehada, 1st Edition, Dar Al Obeikan, Riyadh.
 - The Higher Education Council, (1427H). **The System and Regulations of Universities and Higher Education Council,** Higher Education Council, 2nd Edition, King Fahd National Library, Riyadh.
 - Arabic Language Academy (1989G), **Mujam Al-Wajiz (Al Wajeez Arabic Dictionary) (n.p) Arabic Language Academy.**
 - **Mojam Waseet,** 2nd Edition, Islamic Library for Publishing and Distribution, Istanbul.
 - Al Meklafey, Abdel Malek (2017G), entitled: “The Public Education for Entrepreneurship and its Role in Realizing the Aims of KSA Vision 2030, a Pilot Study on Public Universities in Riyadh, **a Working Paper submitted to Al Qassim Conference ; the Role of Saudi universities in giving Effect to KSA Vision 2030,** Buraydah, Al Qassim University.
 - Malouf. Louis (1986G). **Mujam Al-Lougat Wa-E-Alam (Dictionary of Language and Media).** 1st edition. Dar Al Shorouq. Beirut. Lebanon.
 - <http://vision2030.gov.sa>

- Al Saleh. Mosleh. (1990G). **Al Shamel: Dictionary of Social Sciences**. 1st Edition. Dar Alam Al Kotob. Riyadh. KSA.
- Al Saab. Mariam (2013G). **A suggested Proposal to apply the Role of Secondary Schools in Media Education to face the Challenges of World Cultural Globalization**. Unpublished Master Thesis, Curricula Department, Faculty of Education, Al Qassim University, Al Qassim, KSA.
- Awatef, Al Saqry, Yara, Al Moheymeed (11-12 January 2017G) Assessment of Training: An Approach to Enhance the Competitive Ability of Saudi Universities according to Global Indicators. **A working paper submitted to Al Qassim conference; the Role of Universities in giving Effect to KSA Vision 2030**, Buraydah, Al Qassim University.
- Al-Turiri, Abdulrahman. (2009). To develop Education in the Kingdom: What is the Role of Colleges of Education? **Journal of Knowledge**, (177), 17-30
- Al Amry. Abdullah (2017). Establishing Partnerships for Educational Post-Graduate Studies at Saudi Universities in the Light of the Models of Internationalizing Higher Education. (A suggested proposal). **A Paper submitted to a Conference on the Role of Saudi Universities in giving Effect to KSA Vision 2030, dated 13-14/4/1438H. (11-12 January 2017G)**, Al Qassim University. KSA.
- Abdel Qader, Osama (11-12 January 2017G). The Unified Matrix of the Global Classifications for Saudi Universities regarding Competitiveness according to International Indicators. **A working paper submitted to Al Qassim conference; the Role of universities in giving Effect to KSA Vision 2030**, Buraydah, Al Qassim University.
- Nouf, Aloteiby, 1437H. **A Suggested Proposal of Educational Contributions of Saudi Universities in Directing the Social Change in the Light of Universal Experiences**. PhD Thesis, Imam Mohamed Bin Saud Islamic University.
- Al Afrag. Adel Mohsen (2017). Suggesting Integrated Professional Rules for Teaching Staff towards Students in the Light of Saudi vision 2030. **A Paper submitted to a conference on the Role of Saudi Universities in giving Effect to the KSA Vision 2030, dated 13-14/4/1438H. (11-12 January 2017G)**, Al Qassim University. KSA.
- Al Assaf, Saleh (2016G). **An Approach to Research in Behavioral Sciences**. 2nd Edition. Dar AL Zahraa, Riyadh.
- Al Oteweey. Raghda (2017). An Analytical Study of some Dimensions in the strategic Plan for Al Qassim University in the light of KSA vision 2030. **A Paper submitted to a Conference on the Role of Saudi universities in giving Effect to KSA Vision 2030, dated 13-14/4/1438H. (11-12 January 2017G)**, Al Qassim University. KSA.
- Afifi. Mohamed (1425H). The Role of the Family in the Security of Society. **A working paper submitted to a Seminar on Society and Security. KSA. King Fahd Security College. Riyadh. From 21-24 / Safar / 1425H.**
- Ali. Maha (2017). Setting up a strategy of knowledge Management at Saudi Universities: Highlighted Aspects from KSA Vision 2030. **A**

- Deans, Shaqra University, Faculty of Business Administration – Afif - KSA
- The Zahers. Ali. (1435H). **Achieving Quality and Excellence in Higher Education Organizations**. Refereed Scientific Researches and Studies. 1st Edition. Amman, Dar Al Hamed for Publishing and Distribution.
 - Asaalem. Ali (2017). Developing the Suggested Criteria to attract, prepare and train Teachers in KSA in the light of Vision 2030. **A Paper presented to a Conference on the Role of Saudi Universities in giving Effect to KSA Vision 2030, dated 13-14/4/1438H. (11-12 January 2017G)**, Al Qassim University. KSA.
 - Sarhan. Yasser (1435H). **Basic Dictionary of Ancient and Contemporary Administrative Terminology**. Vol. 1&2. Riyadh. Institute of General Management. Centre of Researches and Studies.
 - Al Salma, Saud. (1435H). **The Role of Saudi Universities in Developing Social Responsibility in the Light of Contemporary Challenges (A suggested Proposal)**. PhD Thesis. Islamic University, Al Madina Al Monawara.
 - Al Sekhebee, Ali Al Sayed. (2012) **New Horizons in Arab University Education**. Magazine of Faculty of Education, Benha University, Issue No. 89, Volume 23, Egypt.
 - Sharaf, Sumaya (1439 e). **The Role of the Integration of Community Institutions to Achieve the Vision of the Kingdom of Saudi Arabia 2030. Deanship of Scientific Research. Imam Muhammad Bin Saud Islamic University . 27-28 Muharram 1439 H**. Riyadh
 - Sherief, Ahmed (2016G). **The Role of Arab Universities in Economic and Social Development in the Light of the Leading International Experiences**. Cairo: The Arab Administrative Development Organization.
 - Al Shereify, Shawky. (1421H). **Dictionary of Educational Sciences Terminology**. 1st Edition. Al Obeikan Bookshop. Riyadh. KSA.
 - Al Shahry. Faiz (2017). Post-Graduate Researches and Students Projects of the Final Year, in Regional and Urban Planning Department, Imam Abdulrahman Bin Faisal University, and their Role in Achieving Saudi Vision 2030. **A Paper presented to a Conference on the Role of Saudi Universities in giving Effect to KSA Vision 2030, dated 13-14/4/1438H. (11-12 January 2017G)**, Al Qassim University. KSA.
 - Al Shamlan. Khaled and Al Jawhara Al Fawzan (2017). Requirements of Applying Strategic Management by universities to achieve Vision 2030 from the Viewpoint of the Members of the Saudi Association of Management. **A Paper presented to a Conference of the Role of Saudi Universities in giving Effect to KSA Vision 2030, dated 13-14/4/1438H. (11-12 January 2017G)**, Al Qassim University. KSA.
 - Al Sadek. Ahlam and Iqbal Nasr (2017) **The Role of the Saudi Universities in Establishing Knowledge Societies and Fulfilling Saudi Vision 2030, Imam Abdulrahman Bin Faisal University as a model. A Paper presented to a Conference on the Role of Saudi Universities in giving Effect to KSA Vision 2030, dated 13-14/4/1438H. (11-12 January 2017G)**, Al Qassim University. KSA.

List of References:

- Ibrahim Mohamed and Abdel Baqi Abo Zeid (2010G.), **Skills of Educational Research**, Dar Al-Fekr Publishers and Distributors, 2nd Edition Amman, Jordan.
- Al Tabak. Philip Wheizberg. Lez & Ramly. Lora. (2010). **Orientations in Global Higher Education**. (Monitoring Academic Revolution). Riyadh. Translated by Centre of Researches and Studies in the Ministry of Higher Education.
- Al Twegeery, Mohamed, Mohamed Al Boraeiy. (1993). **Dictionary of Administrative Terminology**. First Edition, Al Obeikan Bookshop, Riyadh.
- Al Twegeery. Ahmed and Sultan Al Moheymeed (2017). A Suggested Proposal for Outputs of Teacher Preparing Programmes in the Light of KSA Vision 2030. **A Paper presented to a Conference on the Role of Saudi universities in giving Effect to KSA Vision 2030, dated 13-14/4/1438H. (11-12 January 2017G)**, Al Qassim University. KSA.
- Al Geheny. Khaled and Megahed Abo Al Fadl (2017). A Proposal based on Lifetime Learning to fill the Gap between the Outputs of the Higher Education and the Demands of Job Market to achieve the aims of Saudi Vision 2030. **A Paper presented to a Conference on the Role of Saudi universities in giving Effect to KSA Vision 2030, dated 13-14/4/1438H. (11-12 January 2017G)**, Al Qassim University. KSA.
- Al Hazemy. Awatef (2017). A Suggested Proposal for the Role of Universities in giving Effect to the Saudi Vision 2030 in the field of Presenting Voluntary services to the society. **A scientific paper published in the conference of the role of Saudi universities in giving Effect to KSA Vision 2030, dated 13-14/4/1438H. (11-12 January 2017G)**, Al Qassim University. KSA.
- Al Hamaad. Mai (2017). The partnership between the universities and the higher education organizations in KSA. **A Paper presented to a Conference on the Role of Saudi Universities in giving Effect to KSA Vision 2030, dated 13-14/4/1438H. (11-12 January 2017G)**, Al Qassim University. KSA.
- Al-Khuwaiter, Reem (1439 e). Trends of Educational Reform in Higher Education to Achieve the Objectives of the Vision of Saudi Arabia 2030. **A Paper presented to the Forum for Community Partnership in Scientific Research: The Integrative Role of Community Institutions to achieve the Vision of the Kingdom 2030**. Deanship of Scientific Research. Imam Muhammad Bin Saud Islamic University . 27-28 Muharram 1439 H. Riyadh
- Al Dawood. Abdel Mohsen (2017). Responsibility of Universities in Achieving KSA Vision 2030. **A Paper presented to a Conference on the Role of Saudi Universities in giving Effect to KSA Vision 2030, dated 13-14/4/1438H. (11-12 January 2017G)**, Al Qassim University. KSA.
- Al Roky, Motlak. (2017G). **A Suggested Proposal on University Role in Achieving Vision 2030**. The Conference of the Faculties of Education

Ways to Activate the Roles of Colleges of Education in Saudi universities to meet the Requirements of the 2030 Vision of the Kingdom from the Perspective of Faculty Members.

Dr. Ibrahim Ibn Abdullah Al-Obeid

Department of Fundamentals of Education

College of Education, Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University

Abstract:

The study aimed to identify the reality of the roles of colleges of education in Saudi universities in order to achieve the requirements of the 2030 vision of the Kingdom and how to activate them. It also tries to detect the differences of statistical significance and the reality of their roles and means of activating them attributable to the variable academic specialization, academic rank, years of service in university education, and being acquainted with the 2030 vision of the Kingdom). The researcher used the descriptive survey method. The study population consisted of (1590) faculty members of the Colleges of Education in Saudi universities. The sample of the study, according to the Mason equation, was 397 members. Among the most important results are:

1. The reality of the roles of the colleges of education in Saudi universities to meet the requirements of the vision of the Kingdom 2030 was achieved with a medium degree, while the most important ways to activate the roles of colleges of education in Saudi universities to meet the requirements of the vision of the Kingdom of 2030 were achieved with a high degree.

2. There are statistically significant differences, at the level of (0.01) confidence in the responses of the study sample to the reality and ways of activating the roles of the Colleges of Education to achieve the requirements of the 2030 vision of the Kingdom due to the differences of academic specialization and academic ranks in reality and academic ranks in the ways of activation, while there are no differences in the reality and ways of activation for rest of the variables.

Key words: Colleges of Education, Roles of Colleges of Education, Requirements of the 2030 vision of the Kingdom.