

مجلة العلوم التربوية

مجلة علمية فصلية محكمة

العدد الحادي والعشرون

ربيع الآخر ١٤٤١هـ

الجزء الثاني

**درجة تضمن الأنشطة التعليمية مهارات التفكير فوق المعرفي
في مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط**

**د . خالد بن إبراهيم بن علي التركي
قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية**



درجة تضمن الأنشطة التعليمية مهارات التفكير فوق المعرفي في مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط

د. خالد بن إبراهيم بن علي التركي
قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

تاريخ قبول البحث: ١٤٣٩ / ١ / ٥هـ

تاريخ تقديم البحث: ١٤٣٨ / ٧ / ٢٦هـ

ملخص الدراسة :

هدف البحث إلى قياس درجة تضمن الأنشطة التعليمية لمهارات التفكير فوق المعرفي في مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط ، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتحديد مهارات التفكير فوق المعرفي المناسبة لطلاب الصف الأول المتوسط ، ومن ثم تحكيم هذه المهارات وتوصل الباحث إلى (٢٤) مهارة مقسمة إلى ثلاثة مجالات : التخطيط ويتضمن (٩) مهارات فرعية ، والمراقبة والتحكم وتتضمن (٦) مهارات فرعية ، والتقييم ويتضمن (٩) مهارات فرعية ، ثم قام الباحث بتحليل محتوى مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط ؛ لقياس درجة تضمن الأنشطة التعليمية مهارات التفكير فوق المعرفي ، وأظهرت نتائج التحليل الضعف نسب توافر مهارات التفكير فوق المعرفي في مقرر لغتي الخالدة في الصف الأول المتوسط ، وغياب وجود بعض المهارات ، وكذلك ضعف الاعتدال في توزيع المهارات المتوافرة منها بين كتاب الطالب ، وكتاب النشاط ، وكذلك بين وحدات المقرر ككل ، وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بضرورة الاهتمام بمهارات التفكير فوق المعرفي وتضمينها أثناء إعداد مناهج اللغة العربية وتدريب معلمي اللغة العربية عليها.

كلمات مفتاحية: مهارات التفكير المعرفي ، اللغة العربية ، الأنشطة.



تهييد:

تعد اللغة وسيلة التواصل والتفاهم بين الناس ، وذات دور مهم في التعبير عن المشاعر ، وأداة للتعلم ونقل التراث ، وتبادل الخبرات ، ووسيلة لتنظيم المجتمع الإنساني ، وتعطي صاحبها منهجاً فكرياً و سمة خاصة يتميز بها ، وتتميز اللغة العربية بالثراء في المفردات والتراكيب ، مما يتيح لها التعبير المعجز عن المعنى ، لذلك اختصها الله سبحانه وتعالى لغة لكتابه الكريم ، فضمنَ لها الخلود ، وخاطب الله بها الناس على لسان نبيه ، لتقويم الفكر وتقديم البرهان على الوحدانية .

وإذا كانت اللغة وعاء للفكر ، وأداة الاتصال بين البشر ، فهي تستخدم للتعبير عن معارفهم وأفكارهم ، ويتمكن الفرد من خلالها من التعبير عن مطالبه وحاجاته ، واللغة ليست غاية في حد ذاتها ، ولكنها وجدت لتؤدي وظيفتها التواصلية والتعبيرية ، وكل لغة تخضع لنظام معين في ترتيب كلماتها ، وتركيب أبنيتها ، لتعبر عن مكنون الفكر ، وما يدور في الأذهان. (عطا ، ٢٠٠٦م)

ولغتنا نامية ومتطورة وذات نظام وهذا ما أشار إليه مذكور (٢٠٠٦م) أن اللغة نظام عام يتألف من عدة نظم فرعية هي : الصوت ، والرمز ، والدلالة ، وكل لغة لها نظام خاص بها ، وهي نامية متطورة ، واللغة عنوان أهلها تحيا بحياتهم ، وتموت بموتهم ، وتتقدم بتقدمهم .

ويتفق في ذلك ما ذكره طعيمة (٢٠٠٠م ، ص ٧٠) من أن "منهج اللغة العربية هو خطة شاملة متكاملة يتم عن طريقها تزويد الطالب بمجموعة من الفرص التعليمية التي تعمل على تحقيق أهداف رئيسة مرتبطة بأهداف

فرعية، يجري تحقيقها في معهد علمي معين، وتحت إشراف هيئة تعليمية مسؤولة".

إن أي منهج تعليمي يقوم على عدة أسس وهي: الأساس الفلسفي، والأساس المعرفي، والأساس النفسي، والأساس الاجتماعي، كما أن أي منهج يتكون من عناصر وهي: الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، والوسائل، والأنشطة، والتقويم، وتتنوع المناهج طبقاً للهدف منها، فهناك مناهج أساسية، ومناهج إثرائية .

وتعد الأنشطة التعليمية محورياً أساسياً وركناً مهماً في مكونات منهج مدرسي تعتمد على نشاط المتعلم العقلي وممارساته من خلال المقرر الدراسي وهي كما يذكر شاهين (٢٠٠٦م، ص ٢١) "كل الخبرات أو الأنشطة أو الممارسات المخططة الهادفة التي توفرها المدرسة؛ لمساعدة المتعلمين على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة بأفضل ما تستطيعه قدراتهم داخل الصف الدراسي، أو خارج أسوار المدرسة"، وقد زاد اهتمام المدرسة المعاصرة بالأنشطة التعليمية كما يشير أحمد (٢٠٠٠م) وذلك نتيجة قناعات المربين بأهميتها وأثرها في تحقيق النمو المتوازن في شتى المجالات، ولذا عرفها الدخيل (٢٠٠٢م، ص ١١) بقوله "مجموعة من الخبرات والممارسات التي يمارسها التلميذ ويكتسبها، وهي عملية مصاحبة للدراسة مكملة لها، ولها أهداف تربوية متميزة ومن الممكن أن تتم داخل الفصل أو خارجه"، وتضيف عزيزة غمري (٢٠٠٣م، ص ٢٣) تعريفاً مرتبطاً بالعمليات إذ تقول "إن الأنشطة التعليمية هي مجموعة العمليات الإجرائية التي يتم بناؤها من أجل تخطيط وتنفيذ بعض المفاهيم على أساس المشاركة بين المعلم والمتعلم".

إن كثيراً من أهداف المنهج المدرسي تتحقق من خلال الأنشطة التعليمية التي يكون المتعلم المحرك الأساسي لها ، وتضفي على طرق التدريس عنصر الإثارة والتشويق ، وتفيد في تقليل التوتر بين الطلاب والمعلمين ، وتقرب روح المودة والتعاون بينهم ، وتساعد على التفاعل البناء بين المدرسة والمجتمع ، وتمكن المعلم من مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، وتستثمر خبراتهم ، وتنشط قدراتهم العقلية ، وتجعلهم مساهمين فاعلين في حل مشكلاتهم الشخصية ومشكلات المجتمع. (الدخيل، ٢٠٠٢م) (الشمري، ٢٠١٥م)

وإذا كانت الأنشطة التعليمية على هذا القدر من الأهمية فقد قامت الكثير من الدراسات حولها إما مستقرئة لواقعها ، أو مضمنة لها متغيرات أخرى تدعم تفعيل هذه الأنشطة في المجال التعليمي ومن ذلك دراسة مرسى (٢٠٠٠م) التي بحثت مدى إسهام النشاطات التعليمية التقييمية في كتب اللغة العربية المقررة على الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بدولة الإمارات في تنمية التفكير الإبداعي وأكدت ضعف إسهامها في هذا الجانب ، وكشفت دراسة الداوود (٢٠٠٩م) عن تفعيل الأنشطة التعليمية المضمنة في مقرر الحديث في الصف الثاني متوسط ووجد تفاوتاً في المعايير النوعية للنشاطات التعليمية المتعلقة بمكونات المنهج وأن نسبة ٨٠٪ من المعلمين يتجاهلون الأنشطة التعليمية ، وحددت دراسة العيد (٢٠١٠م) مهارات التفكير الإبداعي التي ينبغي تضمينها في النشاطات التقييمية لكتاب لغتي الجميلة ومدى تضمينها لهذه الأنشطة ، في حين أن دراسة الغامدي (٢٠١١م) سعت للتعرف فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية وأثبتت فاعليتها في كافة المجالات الاجتماعية والعلمية والصحية والبيئية ، وفي جانب التفكير كذلك سعت

دراسة العنزي (٢٠١١م) لمعرفة فاعلية كتاب النشاط المصاحب لمقرر الحديث في تنمية مهارات التفكير الإبداعي إذ أثبتت الدراسة ضعف تأثير كتاب النشاط في تنمية هذه المهارات ، وكذلك دراسة حفصة عبدالله (٢٠١٥م) التي كشفت عن مدى تضمن مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط مهارات التفكير الناقد بأسلوب تحليل المحتوى وانتهت إلى تضمن الأنشطة لهذه المهارات بما نسبته ٤٨٪ من إجمالي عدد الأنشطة وكذلك وجود تفاوت في توزيع هذه المهارات في وحدات المقرر وأن تركزها في كتاب النشاط كان ضعيفاً ، وفي جانب التقويم سعت دراسة الجنوبي (٢٠١٤م) إلى تقويم كتاب لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي في ضوء أهداف تدريس اللغة العربية في الجوانب الوجدانية والمعرفية والمهارية وانتهت إلى أن كتاب النشاط اهتم بالجوانب المهارية أكثر من المعرفية والوجدانية.

وهذه الدراسات بمجملها تنوعت في تناول لعنصر الأنشطة من حيث تضمنه في الأساس أو ارتباطه بأهداف المنهج أو دعم الأنشطة لجوانب أخرى مرتبطة بالطالب أو بالمحتوى التعليمي.

وإذا كانت وثيقة سياسة التعليم في المملكة (١٤١٦هـ) قد دعت إلى تنمية القدرات العقلية والمواهب والإمكانات لدى الطالب وتعهدها بالتوجيه والتهذيب وتزويده بكل ما من شأنه تنمية مهاراته فإنه وما أوصت به الدراسات كدراسة العيد (٢٠١٠م) بتنوع الأنشطة التقويمية في مواد اللغة العربية ومراعاة جميع مهارات التفكير بمقادير متوازنة.

وبالرغم من ذلك كله لم يكن الاهتمام بالأنشطة التعليمية وارتباطها بالقدرات العقلية يلقي الاهتمام الكافي ، وبخاصة نوع من التفكير وهو التفكير

ما وراء المعرفي، ولذلك فمناهج اللغة العربية لا بد أن تراعي تنمية مهارات التفكير، وأن لا يكون الهدف الأول هو التحصيل، لأن التحصيل مرتبط بمحتوى معين ينتهي بانتهاء السنة الدراسية، أما مهارات التفكير فوجودها ممتد مع الطالب طوال حياته، ويستفيد من يتعلم مهارات التفكير بصفة عامة ومهارات التفكير فوق المعرفي بصفة خاصة حيث تساعده هذه المهارات على التحصيل المعرفي في اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى، وذلك طوال حياته التعليمية، بل ويمتد أثر ذلك إلى استخدامه التلقائي لهذه المهارات في شتى مناشط الحياة.

ويشير جاد (٢٠٠٧م) إلى أن اللغة والتفكير وجهان لعملة واحدة فالمستمع الجيد يفكر فيما استمع إليه، ويحلله، ويفسره، ويقبله أو يرفضه، والمتحدث الجيد يفكر جيداً قبل أن ينطق، والقارئ الجيد يفكر فيما قرأ، والكاتب الجيد يفكر قبل أن يكتب ويراجع أفكاره ويعدلها، وهذا ما أكده كل من عبد الهادي وحشيش وبسندي (٢٠٠٥م، ص ١٤٢) بقولهم "إن التفكير هو المحرك الأساس لإنتاج اللغة وتنظيمها وترتيبها حسب ما تتطلبه المواقف التي يتعرض لها الفرد، كما أن اللغة والتفكير يشكلان أساساً لعملية التكيف الاجتماعي للفرد، حيث إن مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ما هي إلا مهارات لغوية تستند إلى عمليات تفكير تؤدي بالفرد إلى فهم واستيعاب الواقع" ويتفق معهم العياصرة (٢٠١١م، ص ١٧٧) في ذلك بقوله "إن العلاقة بين اللغة والتفكير علاقة تبادلية ديناميكية من حيث التأثير والتأثر، فكل منهما يؤثر في الآخر ويتأثر به، فلا يستطيع الإنسان أن يتكلم بما لا يقدر أن يفكر فيه، ولا يستطيع أن يفكر بعيداً عن قدرته اللغوية".

ويشير عبد الحميد (١٩٩٩م) إلى اتفاق بين التربويين على أن نجاح التلاميذ في مختلف المراحل الدراسية يعتمد إلى حد كبير على كفاءتهم في التعلم معتمدين على أنفسهم ، وأن يراقبوا تعلمهم ، وهذا يجعل من الضروري أن يكونوا على علم بمهارات التفكير فوق المعرفي التي تتضمن مهارات التخطيط للتعلم ، مراقبة التعلم ، وتقييم وتقويم التعلم ، ويتفق معه زيتون (٢٠٠٣م ، ص ٦٩) بتأكيد على " أن التمكن من مهارات التفكير فوق المعرفي يضمن للمتعلم عمل خطة عمل لتعلمه والإبقاء عليها والعودة إليها ثانية لإعادة النظر فيها ، ومن ثم يقوم بتنفيذ هذه الخطة حسب خطواتها ، ويراجعها أثناء التعلم ، وأخيراً يقيم أداءه ويحدد ما صادفه من عقبات أو أخطاء" ، فمهارات التفكير فوق المعرفي تساعد الطلاب ليكونوا مسئولون عن تعلمهم أكثر من مجرد دورهم السلبي كمتلقين لما يقوله الآخرون ، لذلك تعد مهارات التفكير فوق المعرفي ضرورة للتعلم الناجح لأنها وكما تذكر إيناس مصطفى (٢٠٠٤م ، ص ٤١) أن "تمكن الطلاب من أن يديروا تعلمهم ومهاراتهم المعرفية بطريقة أفضل ، كما تساعدهم في تحديد نقاط الضعف التي يمكن تصحيحها للوصول إلى مهارات ومعارف جديدة ومتجددة".

ونظراً لأهمية مهارات ما وراء المعرفة فقد سعت العديد من الدراسات والبحوث إلى تنمية هذه المهارات والإشارة إلى أهمية تضمينها بالمناهج الدراسية ، ومن هذه الدراسات دراسة أبو السعود (٢٠٠٩م) التي استخدمت برنامج تقني قائم على المحاكاة لتنمية مهارات ما وراء المعرفة ، ودراسة حجوة (٢٠٠٩م) التي بحثت عن مهارات ما وراء المعرفة في كتب التكنولوجيا بالمرحلة الأساسية العليا ، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بمهارات التفكير

فوق المعرفي لما لها من أهمية بالغة التحصيل الدراسي ، وكما اثبتت دراسة العيد (٢٠١٠م) كذلك ضعف التناول لمهارات التفكير خاصة التفكير ما وراء المعرفي والابداعي ، وذلك بمقرر اللغة العربية ، وكان لذلك أثره في ضعف اكتساب الطلاب لهذه المهارات ، أما دراسة الضبة (٢٠١٣م) فقد اتخذت تحليل المحتوى منهجاً لتحديد مدى توافر مهارات التفكير فوق المعرفي في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا ، وقد أثبتت الدراسة قلة مهارات التفكير فوق المعرفي في مقرر اللغة العربية ، وهذا بدوره أدى إلى ضعف الطلاب في الوعي والمعرفة بهذه المهارات كما قدمت الدراسة تصوراً مقترحاً لإثرائها هذه المهارات .

في حين أن دراسة شوشان (٢٠١٣م) هدفت إلى تنمية مهارات ما وراء المعرفة من خلال برنامج تدريبي قائم على التعلم التعاوني ، وقد أثبتت الدراسة فاعليته لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية ، ودراسة الجراح (٢٠١١م) هدفت إلى قياس مستوى مهارات التفكير فوق المعرفي لدى طلاب جامعة اليرموك ، وأشارت الدراسة إلى تدني مستوى تمكن الطلاب من هذه المهارات وهذا نتيجة عدم تضمينها في المناهج التعليمية الخاصة بهم من المراحل المبكرة مما يشير إلى أهمية هذه المهارات وضرورة العناية بها.

وفي جانب الاستراتيجيات جاءت دراسة الشيخ (٢٠١٠م) لتبحث توظيف استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية ومهارات التفكير فوق المعرفي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء في الأردن ، وأشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية التساؤل الذاتي في تنمية هذه المهارات وضرورة ربط تدريس اللغة بمهارات التفكير فوق

المعرفي، ومثلها دراسة أبو شريح (٢٠١٤م) التي استخدمت العصف الذهني والخرائط الذهنية ونموذج التعلم التوليدي لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في الأردن، وأشارت الدراسة إلى فاعلية النموذج التعلم التوليدي والعصف الذهني في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي مما يدعم وينمي الاتجاه نحو تعلم العقيدة الإسلامية.

وحول استخدام ذات المهارات في تنمية متغيرات أخرى هدفت دراسة الشحروري (٢٠٠٦م) إلى استخدام مهارات ما وراء المعرفة في تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم الموجه ذاتياً، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن التمكن من مهارات ما وراء المعرفة ينمي الدافعية والتوجيه الذاتي نحو التعلم وهذا يدل على الأهمية البالغة لمهارات ما وراء المعرفة، ومثلها دراسة الشروف (٢٠٠٢م) التي قاست أثر استخدام مهارات التفكير فوق المعرفي على الاستيعاب القرائي وكان للتمكن من مهارات ما وراء المعرفة دور بارز في الاستيعاب القرائي، وبذلك نجد أن هناك ضرورة ملحة للاهتمام بمهارات التفكير فوق المعرفي.

وبناء على ما سبق نلحظ الدور المهم لمهارات التفكير فوق المعرفي حيث إن هذه المهارات تمكن الطالب من التخطيط والمراقبة والتحكم والتقييم، وهذه العمليات العقلية تعتبر من الوسائل الأساسية لتحصيل المعرفة والاحتفاظ بها، والبحث الحالي هدف إلى قياس درجة توافر هذه المهارات في مقرر اللغة العربية (لغتي الخالدة) لطلاب الصف الأول المتوسط.

أسئلة البحث:

أجاب البحث عن الأسئلة التالية:

- ما مهارات التفكير فوق المعرفي المناسبة لطلاب الصف الأول المتوسط؟
- ما درجة توافر مهارات التخطيط في الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط؟
- ما درجة توافر مهارات المراقبة في الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط؟
- ما درجة توافر مهارات التقييم في الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط؟
- ما نسب توزيع مهارات التفكير فوق المعرفي في الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط؟

أهداف البحث:

هدف البحث إلى ما يلي:

- تحديد مهارات التفكير فوق المعرفي المناسبة لطلاب الصف الأول المتوسط .
- تحديد درجة توافر مهارات التخطيط في الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط .
- تحديد درجة توافر مهارات المراقبة والتحكم في الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط .

- تحديد درجة توافر مهارات التقييم في الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط .

- تحديد نسبة توزيع مهارات التفكير فوق المعرفي مجتمعة في الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط .

أهمية البحث:

تظهر أهمية هذا البحث كونه يستفيد منه :

مخطوطو ومطورو المناهج : من خلال تزويدهم بنسبة توافر مهارات التفكير فوق المعرفي بمنهج اللغة العربية (لغتي الخالدة) المقرر على طلاب الصف الأول المتوسط ؛ للاستفادة من ذلك في تطوير المنهج أو إضافة أنشطة إثرائية جديدة تدعم اكتساب الطلاب لهذه المهارات نظراً لأهميتها البالغة في تحصيل المعرفة والاحتفاظ بها.

المعلمون : من خلال شد انتباههم إلى أهمية الاعتناء بمهارات التفكير فوق المعرفي أثناء التدريس ، والتركيز على التدريبات والأنشطة التي تدعم تعلم هذا المهارات ، وتنشيط الطلاب أثناء التدريس للقيام بالتخطيط ، والتحكم والمراقبة ، والتقييم الذاتي وما لذلك من أثر إيجابي في بناء القدرات العقلية للطلاب والارتفاع بمستوى التحصيل العلمي لديهم.

الطلاب بالصف الأول المتوسط : حيث تسهم معرفة معدي ومطوري المناهج ومعلمي اللغة العربية بأهمية مهارات التفكير فوق المعرفي في بناء ودعم وتنمية القدرات العقلية لطلاب الصف الأول المتوسط مما يحقق لهم التحصيل العلمي المرتفع في اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى.

الباحثون: من خلال فتح المجال أمام الباحثين للقيام ببحوث أخرى تقيس مدى توافر مهارات التفكير فوق المعرفي في اللغة العربية لصفوف أو مراحل دراسية مختلفة أو لمواد دراسية أخرى وتوفير نموذج يوضح ذلك من خلال هذا البحث.

مصطلحات البحث:

تحدد مصطلحات البحث في ما يلي:

الأنشطة التعليمية:

عرفها خليفة (٢٠١٢م، ص ١٦٥) بأنها "كل فعل أو إجراء يقوم به المعلم أو المتعلم أو هما معاً أو يقوم به متخصص أو زائر لتحقيق أهداف تربوية معينة زمنية، وتنمية المتعلم شاملة متكاملة سواءً تم ذلك داخل الفصل الدراسي أو خارجه داخل المدرسة أو خارجها شريطة أن يظل تحت إشراف المدرسة".

يعرفها البحث إجرائياً بأنها: عنصر أساس من عناصر المقرر المترابط بأهدافه ومدى تحققها يتمثل بجميع الخبرات التعليمية المضمنة في كتاب الطالب وكتاب النشاط لمقرر اللغة العربية (لغتي الخالدة) بالصف الأول المتوسط المرتبطة بمهارات التفكير فوق المعرفية وهي التخطيط، والمراقبة والتحكم، والتقييم.

مهارات التفكير فوق المعرفي:

عرف العتوم والجراح وبشارة (٢٠١١م، ص ٢٦٨) مهارات ما وراء المعرفة بأنها: "التفكير في التفكير، أو معرفة المعرفة، أو المعرفة حول ظواهر

المعرفة، أو هي القدرة على فهم ومراقبة الأفكار الخاصة بالفرد والفرضيات والمضامين التي تتضمن نشاطاته".

يعرفها الباحث إجرائياً بأنها: عمليات عقلية لمهارات تستخدم في حل مشكلات محددة قد تعترض المتعلم أثناء اكتساب المعرفة وتشمل مهارات التفكير في مجال التخطيط، والمراقبة والتحكم، والتقييم وما يندرج تحتها من مهارات فرعية والتي يمارسها طلاب الصف الأول المتوسط أثناء التفاعل مع الأنشطة التعليمية لمقرر اللغة العربية (لغتي الخالدة) المقرر عليهم.

منهج البحث وأدواته

منهج البحث: المنهج الوصفي من خلال بناء قائمة لمهارات التفكير فوق المعرفي، والوصفي التحليلي (تحليل المحتوى) وذلك للإجابة عن أسئلة البحث؛ وقام الباحث بما يلي:

أولاً: تحديد مهارات التفكير فوق المعرفي المناسبة لطلاب الصف الأول المتوسط من خلال ما يلي:

- الاطلاع على الأدبيات والدراسات والبحوث التي تناولت مهارات التفكير فوق المعرفي.

- تحديد قائمة مبدئية بمهارات التفكير فوق المعرفي.

- عرض القائمة على المحكمين والخبراء لتحكيمها.

- تحديد قائمة نهائية بمهارات التفكير فوق المعرفي تناسب طلاب الصف الأول المتوسط وتصنيفها إلى المجالات الرئيسة وهي: التخطيط، والمراقبة والتحكم، والتقييم.

ثانياً: تحديد نسبة توافر مهارات التفكير فوق المعرفي في الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة لطلاب الصف الأول المتوسط بالمنهج الوصفي (تحليل المحتوى) وذلك من خلال ما يلي:

- تحديد وحدات تحليل المحتوى وهي مهارات التفكير فوق المعرفي المناسبة لطلاب الصف الأول المتوسط مصنفة إلى مهارات التخطيط، ومهارات المراقبة والتحكم، ومهارات التقييم.

- بناء أداة تحليل المحتوى.

- حساب الصدق والثبات لأداة تحليل المحتوى.

- تحليل محتوى الأنشطة التعليمية الموجودة بكتاب الطالب وكتاب

النشاط بحيث ينتج عن التحليل ما يلي:

• تحديد مهارات التخطيط، وحساب نسبة توافرها في الأنشطة التعليمية.

• تحديد مهارات المراقبة والتحكم، وحساب نسبة توافرها في الأنشطة

التعليمية.

• تحديد مهارات التقييم، وحساب نسبة توافرها في الأنشطة التعليمية.

ثالثاً: حساب صدق وثبات تحليل المحتوى لمهارات التفكير فوق المعرفي

المتوافرة في الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة لطلاب الصف الأول المتوسط.

- رابعاً: حساب نسب توزيع مهارات التفكير فوق المعرفي في الأنشطة

التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط .

وذلك من خلال ما يلي:

- حساب نسبة توافر مهارات التخطيط وتوزيعها في وحدات مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط.
- حساب نسبة توافر مهارات المراقبة والتحكم وتوزيعها في وحدات مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط.
- حساب نسبة توافر مهارات التقييم وتوزيعها في وحدات مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط.
- حساب نسبة توزيع مهارات التفكير فوق المعرفي مجتمعة في الأنشطة مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط .

مجتمع البحث وعينته

تحدد مجتمع البحث وعينته في: كتب اللغة العربية (لغتي الخالدة) المقررة على طلاب الصف الأول المتوسط وعددها أربعة كتب للعام الدراسي كاملاً طبعة ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ موزعة كما يلي: كتاب الطالب وكتاب النشاط للفصل الدراسي الأول، وكتاب الطالب وكتاب النشاط للفصل الدراسي الثاني.

إطار البحث النظري

- ١- مهارات التفكير فوق المعرفي
- ارتباط اللغة بالتفكير أمر واضح، ونقصد بالتفكير بكافة أنواعه، وعند الحديث عن التفكير فوق المعرفي فيكون ذلك الارتباط أكثر قوة إذ أنه يجعل الطلاب مسؤولين ومراقبين لتعلمهم، ومقيمين لتقدمهم العقلي من خلال مهاراته في جوانبها الثلاث لارتباطه الوثيق بقدرات المتعلم وسماته

الشخصية ؛ وهو ما تدعو إليه الاتجاهات الحديثة في التدريس التي تستمد كثيراً من علم النفس التربوي.

وقد ظهر التفكير فوق المعرفي ليضيف بعداً جديداً في مجال علم النفس المعرفي ، ويفتح أفقاً متجددة للدراسات التجريبية والنظرية في موضوعات الذكاء والتفكير والذاكرة والاستيعاب ومهارات التعلم. (جروان ، ١٩٩٩ م) وقبل تعرف مهارات التفكير فوق المعرفي لابد من تعرف مفهوم ما وراء المعرفة الذي لقي اهتماماً كبيراً على المستوى النظري والتطبيقي ، وأجرى الباحثون تطبيقات متنوعة من خلاله في مختلف المجالات الأكاديمية وتوصلوا إلى أهمية المعرفة وما وراء المعرفة خاصة مهارات التفكير فوق المعرفي في تحقيق التعلم الجيد الفعال. (الزيات ، ١٩٩٦)

وعرف براون Brown (١٩٨٧ م ، ص ٢١) ما وراء المعرفة بأنه " وعي المتعلم بعملياته المعرفية ونواتجها وما يتعلق بها ومراقبتها مراقبة خاصة فعالة بغرض تحقيق أهداف محددة".

كما عرف العتوم والجراح وبشارة (٢٠١١ م ، ص ٢٦٨) ما وراء المعرفة بأنه : " التفكير في التفكير ، أو معرفة المعرفة ، أو المعرفة حول ظواهر المعرفة ، أو هي القدرة على فهم ومراقبة الأفكار الخاصة بالفرد والفرضيات والمضامين التي تتضمن نشاطاته".

ويشير فلافييل Flaveel (١٩٧٩ م) إلى أن ما وراء المعرفة يمثل المعرفة المخزونة عن العالم والتي تعتبر الناس كائنات لديها مهام وأهداف وأفعال وخبرات معرفية متعددة ، وما وراء المعرفة هو وعي الأفراد بقواهم وحدودهم كمتعلمين بما يؤثر إيجاباً على أدائهم للمهام المعرفية من خلال القدرة على

التخطيط والمراقبة وإصدار الأحكام، ويؤكد براون (Brown ١٩٨٠م، ص ٤٥٣) على " أن ما وراء المعرفة هو الضبط المقصود للوعي كي يصل الفرد إلى المعرفة حول موضوع معين".

وتمثل مهارات ما وراء المعرفي أعلى درجات التفكير فهي وكما يشير كارن Carin (١٩٩٧م) أن التفكير في التفكير وتشمل عمليات ومهارات عقلية تستخدم في حل مشكلات محددة قد تعترض المتعلم أثناء اكتساب المعرفة. واتضح مما سبق أن هذه التعريفات تدور بمجملها حول مهارات عقلية تعتمد وعي المتعلم بما يقوم به من مهام عقلية للوصول إلى المعرفة ؛ ولذا فلا بد من امتلاكه لهذه المهارات العقلية العميقة والتي يطلق عليها مهارات التفكير فوق المعرفي.

وقد حددت العديد من الدراسات والبحوث مهارات التفكير فوق المعرفي ومنها دراسة أبو ندى (٢٠١٣م، ص ١٦٦) التي حددت مهارات التفكير المعرفي في مستوياتها المختلفة في ما يلي:

أ) التخطيط: ويتضمن المهارات الفرعية الآتية: تحديد المشكلة، وتحديد الأهداف، والترتيب، واكتشاف الأخطاء، وربط الأفكار، والبدائل والاحتمالات، والتنبؤ، وتحديد المتطلبات.

ب) المراقبة والتحكم: ويتضمن المهارات الفرعية الآتية: التركيز، والتحليل، والاستيعاب، والاختيار، والتتابع.

ج) التقييم الذاتي: ويتضمن المهارات الفرعية الآتية: إصدار الأحكام، والتلخيص، والتساؤل.

كما حدد أندرسون Anderson (٢٠٠٢م، ص ٣) مهارات التفكير فوق المعرفي وهي "الإعداد للتعلم والتخطيط له، واختيار استراتيجية التنفيذ المناسبة، ومراقبة الاستراتيجية المستخدمة، وتقويم الاستراتيجية المستخدمة". كما حدد الأحمد والشبل (٢٠٠٦م، ص ١٦٨) مهارات التفكير فوق المعرفي في ما يلي:

أ) التخطيط: ويتضمن المهارات الفرعية الآتية: تحديد الأهداف، واختيار استراتيجية التنفيذ، وترتيب تسلسل الأفكار، وتحديد العقبات والأخطاء المحتملة، والتنبؤ بالنتائج المرغوبة.

ب) المراقبة والتحكم: ويتضمن المهارات الفرعية الآتية: الإبقاء على المعرفة في بؤرة الاهتمام، ومعرفة متى يتحقق هدف فرعي، والحفاظ على تسلسل الخطوات، ومعرفة متى يجب الانتقال إلى العملية التالية، واختيار العملية الملائمة التي تتبع السياق، واكتشاف العقبات والأخطاء، ومعرفة كيفية التغلب على العقبات والتخلص منها.

ج) التقييم: ويتضمن المهارات الفرعية الآتية: تقييم مدى تحقق الهدف، وتقييم مدى ملائمة الأساليب، وتقييم كيفية تناول العقبات والأخطاء، وتقييم فاعلية الخطة وتنفيذها.

في حين أن ماي وشاموت MaIley & Chamot (١٩٩٠م، ص ٢٣٠-٢٣١) ذكروا أن مهارات التفكير فوق المعرفي تتحدد في "التخطيط للتعلم، ومراقبة التعلم أثناء حدوثه، والتقييم الذاتي بعد اكتمال المهمة".

ومن نظم مهارات التفكير فوق المعرفي في الكتابة العربية عبد الباري (٢٠٠٨م، ص ٥) بما يلي:

أ) التخطيط : ويتضمن المهارات الفرعية الآتية : وصف المهمة أو الموقف ، وتحديد متطلبات المهمة أو الموقف ، ومراجعة المصادر ، وتحديد العناصر اللازمة لتنفيذ المهمة.

ب) المراقبة الذاتية والتحكم : وتتضمن المهارات الفرعية الآتية : الإبقاء على الهدف في بؤرة الاهتمام ، والحفاظ على تسلسل العمليات ، ومعرفة متى يتحقق الهدف ، ومعرفة متى يتم الانتقال إلى المهمة التالية ، واختيار العملية الملائمة التي تتبع السياق ، واكتشاف العقبات والأخطاء ، ومعرفة طرق التغلب على العقبات والتخلص من الأخطاء.

ج) التقييم : ويتضمن المهارات الفرعية الآتية : تقييم مدى تحقق الهدف ، والحكم على صدق النتائج المحصلة ، وتقويم مدى مناسبة الأدوات والوسائل لتحقيق الأهداف ، وتقييم مدى التغلب على صعوبات تحقيق الهدف".

وإذا كان كثير من الباحثين قد اجتهد وجمع ونوع في مهارات التفكير فوق المعرفي فإن هذا يدل على الأهمية الكبيرة في تعليم اللغة بشكل عام كما أشار أباكورن Abhakorn (٢٠١٤م ، ص ٤٦ - ٥٥) إلى الأهمية البالغة لمهارات التفكير فوق المعرفي في تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ، وحدد المجالات الرئيسية لهذه المهارات وهي : التخطيط للتعلم ، ومراقبة التعلم ، وتقييم وتقويم التعلم.

وفي جانب اللغة العربية حدد الكخن وعتوم (٢٠١٤م ، ص ١٤٩) مهارات التفكير فوق المعرفي في القراءة العربية بما يلي :

أ) التخطيط : ويتضمن المهارات الفرعية الآتية : ما الذي أعرفه؟ ما الذي لا أعرفه؟ ما هدفي من القراءة؟ ما المعاني التي أتوقع وجودها؟
ب) المراقبة أثناء القراءة : ويتضمن المهارات الفرعية الآتية : هل القراءة تحقق هدفي؟ ما المعلومات المهمة في النص؟ ما هدف الكاتب؟ ما الحقائق الوارد بالنص؟ ما العبارات الصعبة؟
ج) التقييم : ويتضمن المهارات الفرعية الآتية : ما الذي فهمته؟ ما الذي لم أفهمه؟ هل أحتاج القراءة مرة أخرى؟
ولا يبعد عنه الزعرانة (٢٠١١م، ص ٨١) الذي حدد مهارات التفكير فوق المعرفي في القراءة العربية بأنها:

أ) التخطيط : ويتضمن المهارات الفرعية الآتية : تحديد الهدف من القراءة، وتحديد الأفكار الرئيسة في النص، واستثمار الخبرة السابقة في معالجة الموقف، ومعاودة القراءة لفهم المقروء، والقدرة على التمييز بين المواقف والاتجاهات.

ب) المراقبة والضبط : ويتضمن المهارات الفرعية الآتية : الإحاطة بالأفكار الرئيسة والجزئية، وتحديد الأفكار التي يجب تذكرها دائماً، والتفاعل مع الأفكار ذات العلاقة، وقراءة فقرة محددة للتأكد من الفكرة أو المعلومة، وتحديد الأخطاء وكيفية معالجتها.

ج) التقويم : ويتضمن المهارات الفرعية الآتية : الحكم على مدى تحقق الهدف، والحكم على إجراءات تحقيق الهدف، والحكم على توظيف المعارف والخبرات السابقة، والحكم على معالجة الأخطاء والمشكلات، والحكم على

الاستفادة من الموقف"؛ في حين أن أبي نواس (٢٠١٤م، ص ٤٢) عدد مهارات التفكير فوق المعرفي وفق ما يلي:

(أ) التخطيط: ويتضمن المهارات الفرعية الآتية: تحديد هدف أو الاحساس بالمشكلة، واختيار استراتيجية التنفيذ، وترتيب تسلسل العمليات أو الخطوات، وتحديد العقبات والأخطاء المحتملة، وتحديد أساليب مواجهة الصعوبات والأخطاء، والتنبؤ بالنتائج المرغوبة أو المتوقعة.

(ب) المراقبة والتحكم: ويتضمن المهارات الفرعية الآتية: الإبقاء على الهدف في بؤرة الاهتمام، والحفاظ على تسلسل العمليات أو الخطوات، واختيار توقيت الانتقال للعملية التالية، واختيار العملية الملائمة التي تتبع السياق.

(ج) التقييم: ويتضمن المهارات الفرعية الآتية: تقييم مدى تحقق الهدف، والحكم على دقة النتائج وكفايتها، وتقييم مدى ملائمة الأساليب التي استخدمت، وتقييم كيفية تناول الأخطاء والعقبات، وتقييم فاعلية الخطة وتنفيذها.

ومن خلال العرض السابق لما توصل إليه الباحثون والتربويون الذين بحثوا في التفكير وخاصة التفكير فوق المعرفي انتهى الباحث إلى قائمة بمهارات التفكير التي يرى - من وجهة نظره - مناسبتها لطلاب الصف الأول المتوسط تتمثل في ما يلي:

أولاً: التخطيط

ويتضمن المهارات الفرعية الآتية:

تحديد المشكلة، وتحديد الأهداف، والبدائل والاحتمالات، وتحديد المتطلبات، والتنبؤ بالنتائج المرغوبة، وما الذي أعرفه؟ وما الذي لا أعرفه؟ وما هدفي من القراءة؟ وما المعاني التي أتوقع وجودها؟، وتحديد الهدف من القراءة، واستثمار الخبرة السابقة في معالجة الموقف، وتحديد هدف أو الاحساس بالمشكلة، واختيار استراتيجية التنفيذ، وترتيب تسلسل العمليات أو الخطوات، وتحديد العقبات والأخطاء المحتملة، وتحديد أساليب مواجهة الصعوبات والأخطاء، والتنبؤ بالنتائج المرغوبة أو المتوقعة.

ثانياً: المراقبة والتحكم

ويتضمن المهارات الفرعية الآتية: التحليل، والاستيعاب، والإبقاء على المعرفة في بؤرة الاهتمام، ومعرفة متى يتحقق هدف فرعي، والحفاظ على تسلسل الخطوات، ومعرفة متى يجب الانتقال إلى العملية التالية، واختيار العملية الملائمة التي تتبع السياق، واكتشاف العقبات والأخطاء، ومعرفة كيفية التغلب على العقبات والتخلص منها، وتحديد الأفكار التي يجب تذكرها دائماً، وقراءة فقرة محددة للتأكد من الفكرة أو المعلومة، وتحديد الأخطاء وكيفية معالجتها.

ثالثاً: التقييم

ويتضمن المهارات الفرعية الآتية:

اصدار الأحكام، وتقييم مدى تحقق الهدف، وتقييم مدى ملائمة الأساليب، وتقييم كيفية تناول العقبات والأخطاء، وتقييم فاعلية الخطة وتنفيذها، والحكم على مدى تحقق الهدف، والحكم على إجراءات تحقيق

الهدف ، والحكم على توظيف المعارف والخبرات السابقة ، والحكم على معالجة الأخطاء والمشكلات ، والحكم على الاستفادة من الموقف ، والحكم على دقة النتائج وكفائتها ، وتقييم مدى ملائمة الأساليب التي استخدمت ، و تقييم كيفية تناول الأخطاء والعقبات ، وتقييم فاعلية الخطة وتنفيذها .

وقد اعتمد الباحث هذه القائمة كقائمة أولية لعرضها على المحكمين في إجراءات الإجابة عن سؤال البحث الأول.

تحليل المحتوى

يعد تحليل المحتوى من أساليب البحث العلمي التي تستخدم لقياس جودة المناهج التعليمية ، ومع اختلاف الأهداف الفرعية لتحليل المحتوى من بحث لآخر ، إلا أن تحليل المحتوى يتم من خلاله معرفة خصائص المادة التعليمية بطريقة علمية منظمة وليس استناداً إلى آراء شخصية أو انطباعات فردية عشوائية ، وتحديد موصفات المادة التعليمية من خلال تحليل المحتوى يلتزم بمنهجية وقواعد عمل تحكم عملية التحليل ، ولا بد من توافر عدة شروط منها الصدق والثبات في عملية تحليل المحتوى وكذلك في الأدوات التي تستخدم لإجراء التحليل.

ويؤكد السبع (٢٠١٥م ، ص ١٧٧) أن "تحليل المحتوى من المهارات اللازمة لفهم الحياة ، وهو ضرورة تربوية لازمة لتنمية مهارات التفكير والفهم والانتقاء ، ويتمكن المعلم من خلاله من فهم المحتوى الدراسي وتقويمه وإثرائه ، وتيسر له اختيار الأساليب المناسبة لتقييم المحتوى الدراسي للطلبة" ، ويعرفه زيتون (٢٠٠٣م ، ص ١٩٩) بقوله "هو أسلوب منظم لتحليل رسالة معينة ، وأداة للملاحظة وتحليل سلوك ظاهر بهدف التصنيف الكمي أو

الكيفي"، في حين أن الفرا (٢٠١٠م، ص ١٢) يؤكد على أن تحليل المحتوى أسلوب علمي كمي ومنظم يصف المادة بطريقة موضوعية منهجية ودقيقة لمضمون تلك المادة ويتم هذه الأسلوب وفق فئات متفق عليها ودور الباحث في عملية التحليل إيجاد تكرار تلك الفئات ليصل إلى الوصف الدقيق للمادة المحددة.

وتحليل محتوى المناهج الدراسية يتسع ليشمل جميع جوانب المادة التعليمية من حيث الشكل والمضمون ومن المجالات التي يغطيها تحليل المحتوى بحسب طعيمة (٢٠٠٤م، ص ٦٦) هي:

لغة الكتاب، وجودة الطباعة والإخراج، وجودة المادة العلمية المقدمة من خلال الكتاب ومدى التزامها بالمعايير العلمية، وأثر الكتاب على الدارسين، وأثر الأنشطة العلمية المصاحبة.

ويمكن الانتهاء إلى أن تحليل المحتوى عملية تهدف إلى التصنيف الكمي أو الكيفي أو كليهما معاً، وذلك في ضوء أهداف التحليل، ويحدد لذلك معايير أو وحدات للتحليل، وأداة للعد والحصر، ويتبع ذلك إحصاء يبوب نتائج التحليل ويفسرها، وبذلك فتحليل المحتوى أسلوب بحثي يرمي إلى الخروج باستدلالات عن طريق تشخيص صفات محددة تشخيصاً موضوعياً منظماً.

أهداف تحليل المحتوى

يختلف الهدف من تحليل المحتوى طبقاً لهدف البحث، وبشكل عام تنقسم أهداف تحليل المحتوى إلى مجالين أساسيين وهما كما عند طعيمة (٢٠٠٤م، ص ٧٧) "المجال الوصفي: حيث يبحث التحليل عن صفات معينة داخل مادة التحليل، والمجال الديناميكي: حيث يعتدى التحليل طبقاً لهذا المجال من

الوصف إلى اختبار صحة فروض معينة، أو تقييم آثار شيء معين، أو التنبؤ بأشياء محددة".

والبحت الحالي يتبنى المجال الأول ليصف ويحدد درجة تضمن مهارات التفكير فوق المعرفي في مقرر (لغتي الخالدة) لطلاب الصف الأول المتوسط.

وحدات تحليل المحتوى

هي المفردات التي يبحث عنها داخل المحتوى من يقوم بالتحليل ليحدد من خلال عددها وتصنيفها صفة محددة أو يحدد صحة أو خطأ فرض معين، ووحدات تحليل المحتوى في البحث الحالي هي مهارات التفكير فوق المعرفي المناسبة لطلاب الصف الأول المتوسط مقسمة على ثلاثة مجالات والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١) وحدات تحليل المحتوى

المهارة	المجال
يحدد المشكلة.	١
يحدد الأهداف.	٢
يحصر البدائل والاحتمالات.	٣
يحدد المتطلبات .	٤
يتنبأ بالنتائج المتوقعة.	٥
يختار استراتيجية التنفيذ.	٦
يرتب تسلسل الخطوات .	٧
يحدد العقبات المحتملة.	٨
يحدد أساليب مواجهة الصعوبات.	٩
يبقي المعرفة في بؤرة الاهتمام.	١
يعرف توقيت تحقق الهدف.	٢
يحافظ على تسلسل الخطوات.	٣
يذكر أمثلة تظهر فهمه.	٤
يختار العملية الملائمة للسياق.	٥
يكشف العقبات والأخطاء.	٦

المهارة	المجال
يصدر حكماً.	التقييم
يقيم تحقق الهدف.	
يقيم ملائمة الأساليب المستخدمة.	
يقيم طرق التغلب على العقبات.	
يقيم فاعلية الخطة.	
يقيم مدى توظيف الخبرات السابقة.	
يحكم على النجاح في معالجة الأخطاء.	
يحكم على دقة النتائج .	
يحكم على مدى كفاية النتائج.	

بملاحظة الجدول السابق نلاحظ أن وحدات تحليل المحتوى هي نفسها مهارات التفكير فوق المعرفي المناسبة لطلاب الصف الأول المتوسط ، لأن هدف البحث قياس نسبة توافر مهارات التفكير فوق المعرفي في مقرر (لغي الخالدة) لطلاب الصف الأول المتوسط ، لذلك تكون وحدات التحليل هي نفسها المهارات لأن التحليل يهدف إلى حصرها وعدّها وحساب نسبة توافرها في أنشطة المقرر.

نتائج البحث وتفسيرها

أولاً: للإجابة عن سؤال البحث الأول ونصه " ما مهارات التفكير فوق المعرفي المناسبة لطلاب الصف الأول المتوسط؟"

قام الباحث بتحديد مهارات التفكير فوق المعرفي المناسبة لطلاب الصف الأول المتوسط من خلال ما يلي :

- الاطلاع على الأدبيات والدراسات والبحوث التي تناولت مهارات التفكير فوق المعرفي كما تم الإشارة إليه في إطار البحث النظري.

- تحديد قائمة مبدئية بمهارات التفكير فوق المعرفي إذ قام الباحث بحذف المكرر من هذه المهارات ، وأعد قائمة مبدئية بمهارات التفكير فوق المعرفي المناسبة لطلاب الصف الأول المتوسط (القائمة المبدئية ملحق رقم ١) .

- عرض القائمة على المحكمين والخبراء في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس التربوي ، والقياس والتقويم (أسماء المحكمين ملحق رقم ٢) ، وقد أشار المحكمون بحذف وإضافة بعض المهارات وتعديل البعض الآخر.

- تحديد قائمة نهائية بمهارات التفكير فوق المعرفي تناسب طلاب الصف الأول المتوسط إذ حدد الباحث مهارات التفكير فوق المعرفي بـ (٢٤) مهارة مقسمة إلى ثلاث فئات هي : التخطيط ويضم (٩) مهارات فرعية ، المراقبة وتضم (٦) مهارات فرعية ، التقسيم ويضم (٩) مهارات فرعية. (ملحق رقم ٣) .

ثانياً: للإجابة عن أسئلة البحث من الثاني إلى الخامس لتحديد نسبة توافر مهارات التفكير فوق المعرفي (وحدات التحليل) في أنشطة مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط ، ونسب توزيعها قام الباحث بما يلي :

١- بناء أداة تحليل المحتوى

لابد من بناء أداة لتحليل المحتوى تتضمن بداخلها وحدات التحليل وكذلك تشتمل على طريقة واضحة للعد والحصر؛ ومن ثم تحديد نسب التوافر، كما ينبغي أن تكون هذه الأداة صادقة، وتتمتع بثبات مقبول عند استخدامها أكثر من مرة أو عندما يستخدمها أكثر من شخص، لذلك قام الباحث ببناء أداة لتحليل المحتوى تناسب أهداف البحث والجدول التالي يوضح هذه الأداة.

جدول (٢) أداة تحليل المحتوى

مهارة اسم الكتاب: الفصل الدراسي: (أداة التحليل) مجال التحليل:

م	مجال التحليل	وحدات التحليل	الدرس	الأشطة التعليمية التي وجدت بها المهارة																		
				شكل التناول	صريح	ضمني	نشاط ١	نشاط ٢	نشاط ٣	نشاط ٤	نشاط ٥	نشاط ٦	نشاط ٧	نشاط ٨	نشاط ٩	نشاط ١٠						
١	التحليل	يحدد المشكلة.																				
٢		يحدد الأهداف.																				
٣		يحدد البدائل والاحتياجات.																				
٤		يحدد المتطلبات .																				
٥		التخطيط	يبدأ بالنتائج المتوقعة.																			
٦		يختار استراتيجية التنفيذ.																				
٧		يرتب تسلسل الخطوات .																				
٨		يحدد العقيبات المحتملة.																				
٩		يحدد أساليب مواجهة الصعوبات.																				
١	المراقبة	يبقى المعرفة في بوزة الاهتمام.																				
٢		يعرف توقيت تحقق الهدف.																				
٣		يحافظ على تسلسل الخطوات.																				
٤		يذكر أمثلة تظهر فهمه.																				
٥		يختار العملية الملائمة للمباني.																				
٦		يكتشف العقيبات والأخطاء.																				
١	التقييم	يصدر حكماً.																				
٢		يقيم تحقق الهدف.																				
٣		يقيم سلامة الأساليب المستخدمة.																				
٤		يقيم طرق التغلب على العقيبات.																				
٥		يقيم فاعلية العظة.																				
٦		يقيم مدى توظيف الخبرات السابقة.																				
٧		يحكم على النجاح في معالجة الأخطاء.																				
٨		يحكم على دقة النتائج .																				
٩		يحكم على مدى كفاية النتائج.																				

٢- صدق أداة التحليل

لحساب صدق أداة التحليل عرضها الباحث على مجموعة المحكمين المختصين في المناهج وطرق التدريس والقياس والتقويم؛ وذلك لاستطلاع رأيهم حول ما يلي:

- صحة بنود أداة التحليل.
 - وضوح وحدات التحليل.
 - إمكانية حصر أداة التحليل لمهارات التفكير فوق المعرفي المتضمنة بأنشطة منهج لغتي الخالدة المقرر على طلاب الصف الأول المتوسط.
- وقد أكد المحكمون صحة بنود أداة التحليل، ووضوح وحدات التحليل، وأكدوا كذلك أن أداة التحليل يمكن من خلالها حصر مهارات التفكير فوق المعرفي المتضمنة بأنشطة مقرر لغتي الخالدة المقرر للصف الأول المتوسط.

٣- ثبات أداة التحليل

تم قياس ثبات أداة التحليل عن طريق ثابت تحليل الأفراد، حيث تم استخدام أداة التحليل بشكل تجريبي من قبل الباحث وشخص آخر وذلك لتحليل وحدتين من مقرر لغتي الخالدة: وحدة من كتاب الطالب والثانية من كتاب النشاط، ولحساب الثبات طبق الباحث معادلة (جي كوبر G. COOPER). (عبد الرحمن، ٢٠١٧م)

$$\text{عامل الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100$$

وبعد تطبيق المعادلة السابقة على نتائج تحليل الوحدتين بلغ معامل الاتفاق (٠,٩٤) وهذه النتيجة تدل على ثبات مرتفع لأداة التحليل، وبذلك تأكد الباحث من صدق وثبات أداة التحليل وأصبحت جاهزة للاستخدام.

٤ - تحليل محتوى مقرر (لغتي الخالدة) للصف الأول المتوسط

وذلك لتحديد نسبة توافر مهارات التفكير فوق المعرفي ضمن أنشطة المنهج لكتاب الطالب وكتاب النشاط للفصل الدراسي الأول والثاني طبعة ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ، واعتمد الباحث عدة ضوابط للتحليل وهي:

(أ) هدف التحليل: يركز التحليل على تحديد مهارات التفكير فوق المعرفي في محتوى مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية.
(ب) عينة التحليل: حددت عينة التحليل بكتب مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط، وللفصلين الدراسيين الأول والثاني ولكتاب الطالب وكتاب النشاط بالإجراءات التالية:

- تركيز التحليل على المحتوى العلمي للكتب واستبعاد المقدمة وفهارس الوحدات.

- يتم التحليل في ضوء وحدات التحليل المحددة سابقاً وهي (مهارات التفكير فوق المعرفي المناسبة لطلاب الصف الأول المتوسط).

- يتضمن التحليل جميع الأنشطة التعليمية والرسومات والصور.

وبعد التأكيد على الضوابط السابقة قام الباحث بتحليل محتوى مقرر اللغة العربية للصف الأول المتوسط (لغتي الخالدة) للفصل الدراسي الأول والثاني، حيث تكون من (٦) وحدات دراسية مقسمة على الفصلين كل فصل دراسي (٣) وحدات وذلك بكتاب الطالب وكتاب النشاط، وبعد التحليل الدقيق لمحتوى الكتب الأربعة، للبحث عن نسبة توافر مهارات التفكير فوق المعرفي المناسبة لطلاب الصف الأول المتوسط (وحدات التحليل) توصل الباحث إلى النتائج التالية:

أولاً: مهارات التخطيط:

جدول (٣) نتائج تحليل محتوى مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط
ونسبة توافر مهارات التفكير فوق المعرفي (التخطيط)

النسبة المئوية %	الجموع الكلي	الجموع	كتاب النشاط		شكل التناول		وحدات مقرراتي الخالدة للصف الأول المتوسط	وحدات التحليل	م	مجال التحليل
			التكرار	التكرار	ضمني	صریح				
٤٠%	٥	٢	٠	٢	✓		الوحدة الأولى	يحدد المشكلة	١	
٠,٠%		٠	٠	٠			الوحدة الثانية			
٢٠%		١	٠	١	✓		الوحدة الثالثة			
٢٠%		١	١	٠	✓		الوحدة الرابعة			
٢٠%		١	٠	١	✓		الوحدة الخامسة			
٠,٠%		٠	٠	٠			الوحدة السادسة			
٢٦٠,٦%	١٥	٤	٠	٤	✓		الوحدة الأولى	يحدد الأهداف	٢	
٦٦٠,٦%		١٠	٠	١٠	✓		الوحدة الثانية			
٦,٦%		١	٠	١	✓		الوحدة الثالثة			
٠,٠%		٠	٠	٠			الوحدة الرابعة			
٠,٠%		٠	٠	٠			الوحدة الخامسة			

النسبة المئوية %	المجموع الكلي	المجموع	كتاب النشاط		شكل التناول		وحدات مقرراتي الخالدة للصف الأول المتوسط	وحدات التحليل	مجال التحليل
			التكرار	التكرار	ضمني	صريح			
%٠,٠		٠	٠	٠			الوحدة السادسة		١
%١٦,١	٩٩	١٦	٢	١٤		✓	الوحدة الأولى	يخصر البدائل والاحتمالات	٢
%٢٤,٢		٢٤	٥	١٩		✓	الوحدة الثانية		
%٢٢,٢		٢٢	١١	١١		✓	الوحدة الثالثة		
%١٩,١		١٩	٩	١٠		✓	الوحدة الرابعة		
%١٢,٢		١٢	٤	٨		✓	الوحدة الخامسة		
%٦		٦	٠	٦		✓	الوحدة السادسة		
%١١,٧		٦٩٠	٨١	٤٧	٣٤		✓		
%١١,٨	٨٢		٤٧	٣٥		✓	الوحدة الثانية		
%١٥,٥	١٠٧		٤٥	٦٢		✓	الوحدة الثالثة		
%٢٠,٤	١٤١		٤٧	٩٢		✓	الوحدة الرابعة		
%١٥,٩	١١٠		٤٢	٦٨		✓	الوحدة الخامسة		
%٢٤,٤	١٦٩		٦٨	١٠١		✓	الوحدة السادسة		

النسبة المئوية %	المجموع الكلي	المجموع	كتاب النشاط		كتاب الطالب		شكل التناول		وحدات مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط
			التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	ضمني	صریح	
%٣٣,٣	٤	١	٠	١					الوحدة الأولى
%٠,٠		٠	٠	٠					الوحدة الثانية
%٠,٠		٠	٠	٠					الوحدة الثالثة
%٠,٠		٠	٠	٠					الوحدة الرابعة
%٠,٠		٠	٠	٠					الوحدة الخامسة
%٦٦,٦		٢	٠	٢	✓				الوحدة السادسة
%٠,٠	٠	٠	٠	٠					الوحدة الأولى
%٠,٠		٠	٠	٠					الوحدة الثانية
%٠,٠		٠	٠	٠					الوحدة الثالثة
%٠,٠		٠	٠	٠					الوحدة الرابعة
%٠,٠		٠	٠	١					الوحدة الخامسة
%٠,٠		٠	٠	٠					الوحدة السادسة
يتنبأ بالنتائج المتوقعة									
٥									
يختار استراتيجية التنفيذ.									
٦									
مجالات التحليل									

النسبة المئوية %	المجموع الكلي	المجموع	كتاب النشاط		شكل التناول		وحدات مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط	
			التكرار	كتاب الطالب	ضمني	صریح		
%٣٢,٢	٦٢	٢٠	١٢	٨		✓	الوحدة الأولى	
%٣٨,٧		٢٤	١٢	١٢		✓	الوحدة الثانية	
%١٢,٩		٨	٢	٦		✓	الوحدة الثالثة	
%٨		٥	٠	٥		✓	الوحدة الرابعة	
%٨		٥	٠	٥		✓	الوحدة الخامسة	
%٠,٠		٠	٠	٠				الوحدة السادسة
%٠,٠	٠	٠	٠	٠			الوحدة الأولى	
%٠,٠		٠	٠	٠				الوحدة الثانية
%٠,٠		٠	٠	٠				الوحدة الثالثة
%٠,٠		٠	٠	٠				الوحدة الرابعة
%٠,٠		٠	٠	٠				الوحدة الخامسة
%٠,٠		٠	٠	٠				الوحدة السادسة
وحدات التحليل								
يرتب تسلسل الخطوات .								
٧								
مجالات التحليل								
يحدد العبارات المحتملة.								
٨								

النسبة المئوية %	المجموع الكلي	المجموع	كتاب النشاط		كتاب الطالب		شكل التناول		وحدات مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط
			التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	ضمني	صريح	
1%	1	1	1	0	2			الوحدة الأولى	
0.0%		0	0	0				الوحدة الثانية	
0.0%		0	0	0				الوحدة الثالثة	
0.0%		0	0	0				الوحدة الرابعة	
0.0%		0	0	0				الوحدة الخامسة	
0.0%		0	0	0				الوحدة السادسة	
يحدد أساليب مواجهة الصعوبات									
9									
مجال التحليل									

ثانياً: مهارات المراقبة والتحكم

جدول رقم (٤) نتائج تحليل محتوى مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط

ونسبة توافر مهارات التفكير فوق المعرفي (المراقبة والتحكم)

النسبة المئوية %	الجموع الكلي	الجموع	كتاب النشاط	كتاب الطالب	شكل التناول		وحدات مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط	وحدات التحليل	٣	مجال التحليل
			التكرار	التكرار	ضمني	صريح				
٪١٤,٢	٢١	٣	٠	٣	✓		الوحدة الأولى	يبقى المعرفة في بؤرة الاهتمام.	١	
٪٢٣,٨		٥	٢	٣	✓		الوحدة الثانية			
٪٢٨,٥		٦	١	٥	✓		الوحدة الثالثة			
٪٢٨,٥		٦	١	٥	✓		الوحدة الرابعة			
٪٤,٧		١	٠	١	✓		الوحدة الخامسة			
٪٠,٠		٠	٠	٠			الوحدة السادسة			
٪٠,٠	٠	٠	٠	٠			الوحدة الأولى	يعرف توقيت تحقق الهدف.	٢	
٪٠,٠		٠	٠	٠			الوحدة الثانية			
٪٠,٠		٠	٠	٠			الوحدة الثالثة			
٪٠,٠		٠	٠	٠			الوحدة الرابعة			
٪٠,٠		٠	٠	٠			الوحدة الخامسة			

النسبة المئوية %	الجموع الكلي	الجموع	كتاب النشاط		كتاب الطالب		شكل التناول		وحدات مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط	وحدات التحليل	٢	مجال التحليل
			التكرار	التكرار	ضميني	صريح						
%٠,٠		٠	٠	٠					الوحدة السادسة			
%٧,٦	٦٥	٥	١	٤		✓		الوحدة الأولى	يحافظ على تسلسل الخطوات.	٣		
%٩,٢		٦	٤	٢		✓		الوحدة الثانية				
%١٨,٤		١٢	١١	١		✓		الوحدة الثالثة				
%٢٩,٢		١٩	٤	١٥		✓		الوحدة الرابعة				
%٢٠		١٣	٥	٨		✓		الوحدة الخامسة				
%١٥,٣		١٠	٥	٥		✓		الوحدة السادسة				
%١٥,٥		٧	٠	٧		✓		الوحدة الأولى				
%٨,٨	٤٥	٤	١	٣		✓		الوحدة الثانية	يذكر أمثلة تظهر فهمه.	٤		
%١١,١		٥	١	٤		✓		الوحدة الثالثة				
%٣٣,٣		١٥	٤	١١		✓		الوحدة الرابعة				
%١٧,٧		٨	١	٧		✓		الوحدة الخامسة				
%١٣,٣		٦	٤	٢		✓		الوحدة السادسة				

النسبة المئوية %	الجموع الكلي	الجموع	كتاب النشاط		كتاب الطالب		شكل التناول		وحدات مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط	وحدات التحليل	٦	مجال التحليل
			التكرار	التكرار	ضمني	صريح						
٪٠,٠	٠	٠	٠	٠					الوحدة الأولى	يختار العملية الملائمة للسياق.	٥	
٪٠,٠		٠	٠	٠					الوحدة الثانية			
٪٠,٠		٠	٠	٠					الوحدة الثالثة			
٪٠,٠		٠	٠	٠					الوحدة الرابعة			
٪٠,٠		٠	٠	٠					الوحدة الخامسة			
٪٠,٠		٠	٠	٠					الوحدة السادسة			
٪٠,٠	٠	٠	٠	٠					الوحدة الأولى	يكشف العقبات والأخطاء	٦	
٪٠,٠		٠	٠	٠					الوحدة الثانية			
٪٠,٠		٠	٠	٠					الوحدة الثالثة			
٪٠,٠		٠	٠	٠					الوحدة الرابعة			
٪٠,٠		٠	٠	٠					الوحدة الخامسة			
٪٠,٠		٠	٠	٠					الوحدة السادسة			

ثالثاً: مهارات التقييم

جدول رقم (٥) نتائج تحليل محتوى مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط

ونسبة توافر مهارات التفكير فوق المعرفي (التقييم)

النسبة المئوية %	الجمع الكلي	الجمع	كتاب النشاط		الطالب	شكل التناول		وحدات مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط	وحدات التحليل	م	مجال التحليل
			كتاب التكرار	التكرار		ضمني	صریح				
٪١٠,٧	٨٤	٩	١	٨		✓	الوحدة الأولى	يصدر حكماً	١		
٪١٧,٨		١٥	٢	١٣		✓	الوحدة الثانية				
٪٨,٣		٧	٠	٧		✓	الوحدة الثالثة				
٪١٠,٧		٩	٤	٥		✓	الوحدة الرابعة				
٪٣٤,٥		٢٩	٦	٢٣		✓	الوحدة الخامسة				
٪١٧,٨		١٥	١	١٤		✓	الوحدة السادسة				
٪٣٠,٧	١٣	٤	٤	٠	✓		الوحدة الأولى	يقيم تحقق الهدف	٢		
٪٢٣		٣	٢	٠	✓		الوحدة الثانية				
٪٣٠,٧		٤	٤	٠	✓		الوحدة الثالثة				
٪٠,٠		٠	٠	٠			الوحدة الرابعة				
٪٧,٦		١	٠	١	✓		الوحدة الخامسة				

النسبة المئوية: %	الاجمع الكمي	الاجمع	كتاب	النشاط	كتاب	الطالب	شكل	التداول	وحدات مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط	وحدات التحليل
			التكرار	التكرار	التكرار	ضميني	صريح			
77,6%		1	0	0	1	✓			الوحدة السادسة	
100%	0	0	0	0	0				الوحدة الأولى	يقيم ملاءمة الأساليب المستخدمة
100%		0	0	0	0				الوحدة الثانية	
100%		0	0	0	0				الوحدة الثالثة	
100%		0	0	0	0				الوحدة الرابعة	
100%		0	0	0	0				الوحدة الخامسة	
100%		0	0	0	0				الوحدة السادسة	
100%		0	0	0	0	0				
100%	0		0	0	0				الوحدة الثانية	
100%	0		0	0	0				الوحدة الثالثة	
100%	0		0	0	0				الوحدة الرابعة	
100%	0		0	0	0				الوحدة الخامسة	
100%	0		0	0	0				الوحدة السادسة	
2										
3										
4										
م										
مجال التحليل										

النسبة المئوية %	الجموع الكمي	الجموع	كتاب النشاط	كتاب الطالب	شكل التناول	وحدات مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط	وحدات التحليل	م	مجال التحليل
			التكرار	التكرار	ضمني	صريح			
٪١٥,٤	٨٤	١٣	٣	١٠		✓	الوحدة الخامسة	٥	يقسم فاعلية الخطة
٪٨,٣		٧	٠	٧		✓	الوحدة الرابعة		
٪١٩		١٦	٨	٨		✓	الوحدة الثالثة		
٪٦٦,١		٢٢	٧	١٥		✓	الوحدة الثانية		
٪٢٢,٦		١٩	٧	١٢		✓	الوحدة الأولى		
٪٩,٥		٠	٠	٠			الوحدة الأولى		
٨,٣	٨٤	٧	٣	٤		✓	الوحدة السادسة	٢	يقسم مدى توظيف الخبرات السابقة
٪١٥,٤		١٣	٣	١٠		✓	الوحدة الخامسة		
٪٨,٣		٧	٠	٧		✓	الوحدة الرابعة		
٪١٩		١٦	٨	٨		✓	الوحدة الثالثة		
٪٦٦,١		٢٢	٧	١٥		✓	الوحدة الثانية		
٪٢٢,٦		١٩	٧	١٢		✓	الوحدة الأولى		

النسبة المئوية %	الاجمع الكمي	الاجمع	كتاب	النشاط	كتاب	الطالب	شكل	التداول	وحدات مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط	وحدات التحليل
			التكرار	التكرار	التكرار	ضميني	صريح			
%٠,٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الوحدة الأولى	يحكم على النجاح في معالجة الأخطاء
%٠,٠		٠	٠	٠	٠	٠	٠	الوحدة الثانية		
%٠,٠		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الوحدة الثالثة	
%٠,٠		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الوحدة الرابعة	
%٠,٠		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الوحدة الخامسة	
%٠,٠		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الوحدة السادسة	
%٠,٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الوحدة الأولى	يحكم على دقة النتائج
%٠,٠		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الوحدة الثانية	
%٠,٠		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الوحدة الثالثة	
%٠,٠		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الوحدة الرابعة	
%٠,٠		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الوحدة الخامسة	
%٠,٠		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الوحدة السادسة	
٧										
٨										
م										
مجال التحليل										

النسبة المئوية: %	الجموع الكمي	الجموع	كتاب	كتاب	شكل	التداول	وحدات مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط	وحدات التحليل	م	مجال التحليل
			النشاط	الطالب						
٪٥٠,٠	٠	٠	٠	٠			الوحدة الأولى	يحكم على مدى كفاية النتائج	٩	
٪٥٠,٠		٠	٠	٠			الوحدة الثانية			
٪٥٠,٠		٠	٠	٠			الوحدة الثالثة			
٪٥٠,٠		٠	٠	٠			الوحدة الرابعة			
٪٥٠,٠		٠	٠	٠			الوحدة الخامسة			
٪٥٠,٠		٠	٠	٠			الوحدة السادسة			

٥- حساب ثبات التحليل

للتأكد من ثبات التحليل قام الباحث بإعادة التحليل مرة أخرى للكتب الأربعة بفواصل زمنية قدره أسبوعين وبحساب معامل الارتباط بين نتائج التحليل الأول ونتائج التحليل الثاني باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) كانت النتائج كما يلي:

جدول (٦) درجة ثبات تحليل المحتوى

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	24	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	24	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the data list.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.981	2

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
تحليل المحتوى الأول	43.3333	11592.493	.996	. ^a
تحليل المحتوى الثاني	47.5833	19765.732	.996	. ^a

a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

يلاحظ من الجدول السابق أن درجة معامل الثبات ألفا كرونباخ بلغت (٠.٩٨) وهي درجة تدل على ثبات مرتفع، كما أن معامل الارتباط بين النسب التي أظهرها التحليل الأول ونسب التحليل الثاني بلغ (٠.٩٩) وهو كذلك وجه آخر من أوجه الدلالة على ثبات مرتفع لتحليل المحتوى.

٦- تفسير نتائج التحليل

لتفسير نتائج التحليل اعتمد الباحث على معيار للتصنيف ارتضته العديد من الدراسات ومنها دراسة النشوان (٢٠١٦م، ص ١٤٩)، ودراسة الحزيم والغامدي (٢٠١٦م، ص ٧٧) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٧) معيار التصنيف لنسب توافر مهارات التفكير فوق المعرفي

درجة التوافر	النسبة المئوية للمهارة
غير موجودة	صفر %
موجودة بدرجة ضعيفة جدا	من ١% إلى ٢٠%
موجودة بدرجة منخفضة	أكبر من ٢٠% إلى ٤٠%
موجودة بدرجة متوسطة	أكبر من ٤٠% إلى ٦٠%
موجودة بدرجة عالية	أكبر من ٦٠% إلى ٨٠%
موجودة بدرجة عالية جدا	أكبر من ٨٠% إلى ١٠٠%

بعد تطبيق معيار التصنيف السابق يلاحظ من نتائج تحليل المحتوى أن نسبة توافر مهارات التفكير فوق المعرفي بمقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط متدنية جداً بشكل عام وتصل إلى الغياب التام لبعض المهارات في بعض وحدات المقرر بالنسبة لبعض المهارات، ويفصل الباحث نسب هذه المهارات، وذلك للإجابة عن أسئلة البحث من الثاني إلى الخامس كما يلي:

السؤال الثاني ونصه "ما نسبة توافر مهارات التخطيط في الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط؟"

قام الباحث بتحليل محتوى كتب اللغة العربية (لغتي الخالدة) طبعة ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ وعرض بالتفصيل فيما سبق الجداول التي توضح نسب توافر مهارات التخطيط في هذه الكتب، والجداول التالي يلخص ذلك.

جدول (٨) نسبة توافر مهارات التخطيط مجتمعة ومنفردة

درجة التوافر	نسبة توافر المهارات الفرعية للتخطيط في كل الكتب	المهارات الفرعية للتخطيط (وحدات التحليل)	م	نسبة توافر مهارات التخطيط مجتمعة في كل الكتب	مجال التحليل
ضعيفة جداً	٠,٤%	يحدد المشكلة.	١	٧٣,٧% متوافرة بدرجة عالية	التخطيط
ضعيفة جداً	١,٢%	يحدد الأهداف.	٢		
ضعيفة جداً	٨,٣%	يحصّر البدائل والاحتمالات.	٣		
متوسطة	٥٨,١%	يحدد المتطلبات .	٤		
ضعيفة جداً	٠,٢%	يتنبأ بالنتائج المتوقعة.	٥		
غير موجودة	٠,٠%	يختار استراتيجية التنفيذ.	٦		
ضعيفة جداً	٥,٢%	يرتب تسلسل الخطوات .	٧		
غير موجودة	٠,٠%	يحدد العقبات المحتملة.	٨		
ضعيفة جداً	٠,٠٨%	يحدد أساليب مواجهة الصعوبات.	٩		

نلاحظ أن النسب السابقة التي يعرضها جدول (٨) تشير إلى توافر مهارات التخطيط في الكتب الأربعة بدرجة ضعيفة جداً أو غائبة تماماً، عدا مهارة واحدة توافرت بدرجة متوسطة، حيث أظهر تكرار مهارة (يحدد المتطلبات) زيادة نسبة مهارات التخطيط بشكل عام، ولكنها زيادة غير موضوعية لأنها مركزة في مهارة واحدة تقريباً، ويعزو الباحث ذلك أن تحديد المتطلبات الواجب على الطالب الالتزام بها هي أحد ضرورات تنفيذ الأنشطة

وأساسها لارتباطها بتقديرات الأعمال الفصلية والدرجات التي سوف يحصل عليها، وهذه النتائج تتفق مع دراسة حجوجو (٢٠٠٩م) ودراسة العيد (٢٠١٠م)، ودراسة الضبه (٢٠١٣م)، حيث أكدت هذه الدراسات ضعف تناول المناهج الدراسية لمهارات التفكير فوق المعرفي، وأوصت بضرورة تطوير هذه المناهج.

وللإجابة عن السؤال الثالث ونصه "ما نسبة توافر مهارات المراقبة والتحكم في الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط؟" قام الباحث بتحليل محتوى كتب اللغة العربية (لغتي الخالدة) طبعة ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ وعرض بالتفصيل فيما سبق الجداول التي توضح نسب توافر مهارات المراقبة والتحكم في هذه الكتب، والجداول التالي يلخص ذلك.

جدول (٩) نسبة توافر مهارات المراقبة مجتمعة ومنفردة

مجال التحليل	نسبة توافر مهارات المراقبة والتحكم في كل الكتب	م	المهارات الفرعية للمراقبة والتحكم (وحدات التحليل)	نسبة توافر المهارات الفرعية للمراقبة والتحكم في كل الكتب	درجة التوافر
المراقبة والتحكم	١١,٠٠٪ متوافرة بدرجة ضعيفة جداً	١	يبقي المعرفة في بؤرة الاهتمام.	١,٧٪	ضعيفة جداً
		٢	يعرف توقيت تحقق الهدف.	٠,٠٪	غير موجودة
		٣	يحافظ على تسلسل الخطوات.	٥,٤٪	ضعيفة جداً
		٤	يذكر أمثلة تظهر فهمه.	٣,٧٪	ضعيفة جداً
		٥	يختار العملية الملائمة للسياق.	٠,٠٪	غير موجودة
		٦	يكشف العقبات والأخطاء.	٠,٠٪	غير موجودة

نلاحظ من النتائج التي يعرضها الجدول السابق جدول (٩) أن درجة توافر مهارات المراقبة والتحكم في كتب اللغة العربية (لغتي الخالدة) للصف الأول المتوسط ضعيفة جداً أو غير موجودة، ويمكن أن يعود ذلك إلى الطرق التقليدية في تناول المقرر وأنشطة التي تغيب عنها هذه المهارات الأساسية في التفكير فوق المعرفي ذلك وهذه النتائج تتفق مع دراسة شوشان (٢٠١٣م)، ودراسة الجراح (٢٠١١م)، والضبه (٢٠١٣م) وقد أوصت هذه الدراسات باستخدام طرائق تدريس تسهم في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى الطلاب، بالإضافة إلى توفير فرص تعليمية تنمي هذه المهارات من خلال المناهج الدراسية، إذ اتفق البحث الحالي بالنتيجة مع هذه الدراسات.

وللإجابة عن السؤال الرابع ونصه "ما نسبة توافر مهارات التقييم في الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط؟" قام الباحث بتحليل محتوى كتب اللغة العربية (لغتي الخالدة) طبعة ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ وعرض بالتفصيل فيما سبق الجداول التي توضح نسب توافر مهارات التقييم في هذه الكتب، والجدول التالي يلخص ذلك.

جدول (١٠) نسبة توافر مهارات التقييم مجتمعة ومنفردة

درجة التوافر	نسبة توافر المهارات الفرعية للتقييم في كل الكتب	المهارات الفرعية للتقييم (وحدات التحليل)	م	نسبة توافر مهارات التقييم مجتمعة في كل الكتب	مجال التحليل
ضعيفة جدا	٪٧,٠	يصدر حكماً.	١	١٥,٢ ٪ متوافرة بدرجة ضعيفة جدا	التقييم
ضعيفة جدا	٪١,٠	يقيم تحقق الهدف.	٢		
غير موجودة	٪٠,٠	يقيم ملائمة الأساليب المستخدمة.	٣		
غير موجودة	٪٠,٠	يقيم طرق التغلب على العقبات.	٤		
غير موجودة	٪٠,٠	يقيم فاعلية الخطة.	٥		
ضعيفة جدا	٪٧,٠	يقيم مدى توظيف الخبرات السابقة.	٦		
غير موجودة	٪٠,٠	يحكم على النجاح في معالجة الأخطاء.	٧		
غير موجودة	٪٠,٠	يحكم على دقة النتائج .	٨		
غير موجودة	٪٠,٠	يحكم على مدى كفاية النتائج.	٩		

نلاحظ من العرض السابق لمهارات التقييم في جدول (٩) أن درجة توافرها في ضعيفة جداً مجتمعة ومنفردة وهذه النتيجة تشير إلى الضعف الشديد في درجة توجيه الطلاب لمراقبة أداءهم أثناء الدراسة وبذلك يفقد المتعلم الفرص التي تؤهله لمراقبة تعلمه، وملاحظة مدى فهمه واستيعابه لما يعرض أمامه من معارف وخبرات، وهذا يعد خسارة كبيرة يمكن تجنبها بتكثيف مهارات المراقبة ضمن أنشطة محتوى منهج اللغة العربية (لغتي الخالدة) لطلاب

الصف الأول المتوسط ، وهذه النتائج تتفق مع دراسة الشروف (٢٠٠٢م) ،
و دراسة الشحروري (٢٠٠٦م) ، و دراسة أبو السعود (٢٠٠٩م) ، و دراسة
الشيخ (٢٠١٠م) ، و دراسة الجراح (٢٠١١م) ، و دراسة أبو شريح (٢٠١٤م)
حيث أشارت هذه الدراسات إلى الأهمية البالغة لمهارات التفكير فوق المعرفي
و ضرورة تدريب الطلاب عليها في مختلف المراحل الدراسية.

وللإجابة عن السؤال الخامس ونصه " ما نسب توزيع مهارات التفكير فوق

المعرفي في الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط ؟"

قام الباحث بتحليل محتوى كتب اللغة العربية (لغتي الخالدة) طبعة

١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ وعرض بالتفصيل فيما سبق الجداول التي توضح نسب

توافر مهارات التفكير فوق المعرفي في هذه الكتب ، والجداول التالي يلخص

ذلك.

أولاً : مهارات التخطيط

جدول (١١) نسب توزيع مهارات التفكير فوق المعرفي
(التخطيط) في مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط

النسبة المئوية %	المجموع الكلي	المجموع	النشاط	الطالب	وحدات مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط	وحدات التحليل	م	مجال التحليل
			كبار التكرار	كبار التكرار				
%٤٠	٥	٢	٠	٢	الوحدة الأولى	يحدد المشكلة	١	التخطيط
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثانية			
%٢٠		١	٠	١	الوحدة الثالثة			
%٢٠		١	١	٠	الوحدة الرابعة			
%٢٠		١	٠	١	الوحدة الخامسة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة السادسة			
%٢٦,٦	١٥	٤	٠	٤	الوحدة الأولى	يحدد الأهداف.	٢	التخطيط
%٦٦,٦		١٠	٠	١٠	الوحدة الثانية			
%٦,٦		١	٠	١	الوحدة الثالثة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الرابعة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الخامسة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة السادسة			
%١٦,١	٩٩	١٦	٢	١٤	الوحدة الأولى	يحصن البدائل والاحتمالات	٣	التخطيط
%٢٤,٢		٢٤	٥	١٩	الوحدة الثانية			
%٢٢,٢		٢٢	١١	١١	الوحدة الثالثة			
%١٩,١		١٩	٩	١٠	الوحدة الرابعة			
%١٢,٢		١٢	٤	٨	الوحدة الخامسة			
%٦		٦	٠	٦	الوحدة السادسة			

النسبة المئوية %	الاجموع الكلي	الاجموع	النشاط ك.ج.	الطالب ك.ج.	وحدات مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط	وحدات التحليل	م	مجال التحليل
			التكرار	التكرار				
					السادسة			
٪١١,٧	٦٩٠	٨١	٤٧	٣٤	الوحدة الأولى	يحدد المتطلبات	٤	
٪١١,٨		٨٢	٤٧	٣٥	الوحدة الثانية			
٪١٥,٥		١٠٧	٤٥	٦٢	الوحدة الثالثة			
٪٢٠,٤		١٤١	٤٧	٩٢	الوحدة الرابعة			
٪١٥,٩		١١٠	٤٢	٦٨	الوحدة الخامسة			
٪٢٤,٤		١٦٩	٦٨	١٠١	الوحدة السادسة			
٪٣٣,٣	٣	١	٠	١	الوحدة الأولى	يتنبأ بالنتائج المتوقعة.	٥	تابع التخطيط
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثانية			
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثالثة			
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الرابعة			
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الخامسة			
٪٦٦,٦		٢	٠	٢	الوحدة السادسة			
٪٠,٠	٠	٠	٠	٠	الوحدة الأولى	يختار استراتيجية التنفيذ.	٦	
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثانية			
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثالثة			
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الرابعة			
٪٠,٠		٠	٠	١	الوحدة الخامسة			
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة السادسة			
٪٣٢,٢	٦٢	٢٠	١٢	٨	الوحدة الأولى	يرتب تسلسل الخطوات .	٧	
٪٣٨,٧		٢٤	١٢	١٢	الوحدة الثانية			
٪١٢,٩		٨	٢	٦	الوحدة الثالثة			

النسبة المئوية %	الجموع الكمي	الجموع	النشاط كتاب	الطلاب كتاب	وحدات مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط	وحدات التحليل	٢	مجال التحليل
			التكرار	التكرار				
٪٨,٠		٥	٠	٥	الوحدة الرابعة			
٪٨,٠		٥	٠	٥	الوحدة الخامسة			
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة السادسة			
٪٠,٠	٠	٠	٠	٠	الوحدة الأولى	يحدد العقبات المحتملة.	٨	
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثانية			
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثالثة			
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الرابعة			
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الخامسة			
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة السادسة			
٪١,٠	١	١	١	٠	الوحدة الأولى	يحدد أساليب مواجهة الصعوبات.	٩	
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثانية			
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثالثة			
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الرابعة			
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الخامسة			
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة السادسة			

نلاحظ من الجدول السابق جدول (١١) أن مهارات التخطيط موزعة بشكل غير متزن على كتب اللغة العربية (لغتي الخالدة) للصف الأول المتوسط حيث تصل أحياناً إلى صفر في بعض الوحدات وهذا ينعكس بدوره سلباً على اكتساب الطلاب لهذه المهارات.

ثانياً: مهارات المراقبة والتحكم

جدول (١٢) نسب توزيع مهارات التفكير فوق المعرفي (المراقبة) في مقرر

لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط

النسبة المئوية %	المجموع الكلي	المجموع	كتاب النشاط	كتاب الطالب	وحدات مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط	وحدات التحليل	م	مجال التحليل
			التكرار	التكرار				
%١٤,٢	٢١	٣	٠	٣	الوحدة الأولى	يقي المعرفة في بؤرة الاهتمام.	١	المراقبة والتحكم
%٢٣,٨		٥	٢	٣	الوحدة الثانية			
%٢٨,٥		٦	١	٥	الوحدة الثالثة			
%٢٨,٥		٦	١	٥	الوحدة الرابعة			
%٤,٧		١	٠	١	الوحدة الخامسة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة السادسة			
%٠,٠	٠	٠	٠	٠	الوحدة الأولى	يعرف توقيت تحقق الهدف.	٢	المراقبة والتحكم
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثانية			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثالثة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الرابعة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الخامسة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة السادسة			
%٧,٦	٦٥	٥	١	٤	الوحدة الأولى	يحافظ على	٣	المراقبة والتحكم
%٩,٢		٦	٤	٢	الوحدة الثانية			

النسبة المئوية %	المجموع الكلي	المجموع	كتاب النشاط	كتاب الطالب	وحدات مقرر لغتي الخالدة للفصل الأول المتوسط	وحدات التحليل	م	مجال التحليل
			التكرار	التكرار				
%١٨,٤		١٢	١١	١	الوحدة الثالثة	تسلسل الخطوات.		
%٢٩,٢		١٩	٤	١٥	الوحدة الرابعة			
%٢٠		١٣	٥	٨	الوحدة الخامسة			
%١٥,٣		١٠	٥	٥	الوحدة السادسة			
%١٥,٥	٤٥	٧	٠	٧	الوحدة الأولى	يذكر أمثلة تظهر فهمه.	٤	
%٨,٨		٤	١	٣	الوحدة الثانية			
%١١,١		٥	١	٤	الوحدة الثالثة			
%٣٣,٣		١٥	٤	١١	الوحدة الرابعة			
%١٧,٧		٨	١	٧	الوحدة الخامسة			
%١٣,٣		٦	٤	٢	الوحدة السادسة			
%٠,٠	٠	٠	٠	٠	الوحدة الأولى	يختار العملية الملائمة للسياق.	٥	
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثانية			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثالثة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الرابعة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الخامسة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة السادسة			
%٠,٠	٠	٠	٠	الوحدة الأولى	يكشف	٦		
%٠,٠	٠	٠	٠	الوحدة الثانية	العقبات			

النسبة المئوية %	المجموع الكلي	المجموع	كتاب النشاط	كتاب الطالب	وحدات مقرر لغتي الخالدة للمصف الأول المتوسط	وحدات التحليل	٢	مجال التحليل
			التكرار	التكرار				
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثالثة	والأخطاء.		
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الرابعة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الخامسة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة السادسة			

نلاحظ من الجدول السابق جدول (١٢) أن مهارات المراقبة والتحكم موزعة بشكل غير متزن على كتب اللغة العربية (لغتي الخالدة) للمصف الأول المتوسط حيث تصل أحياناً إلى صفر في بعض الوحدات وهذا ينعكس بدوره سلباً على اكتساب الطلاب لهذه المهارات.

ثالثاً: مهارات التقييم

جدول (١٣) نسب توزيع مهارات التفكير فوق المعرفي (التقييم) في مقرر

لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط

النسبة المئوية %	المجموع الكلي	المجموع	كتاب النشاط	كتاب الطالب	وحدات مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط	وحدات التحليل	م	مجال التحليل
			التكرار	التكرار				
٪١٠,٧	٨٤	٩	١	٨	الوحدة الأولى	يصدر حكماً	١	التقييم
٪١٧,٨		١٥	٢	١٣	الوحدة الثانية			
٪٨,٣		٧	٠	٧	الوحدة الثالثة			
٪١٠,٧		٩	٤	٥	الوحدة الرابعة			
٪٣٤,٥		٢٩	٦	٢٣	الوحدة الخامسة			
٪١٧,٨		١٥	١	١٤	الوحدة السادسة			
٪٣٠,٧	١٣	٤	٤	٠	الوحدة الأولى	يقيم تحقق الهدف	٢	
٪٢٣		٣	٣	٠	الوحدة الثانية			
٪٣٠,٧		٤	٤	٠	الوحدة الثالثة			
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الرابعة			
٪٧,٦		١	٠	١	الوحدة الخامسة			
٪٧,٦		١	٠	١	الوحدة السادسة			
٪٠,٠	٠	٠	٠	٠	الوحدة الأولى	يقيم ملاءمة الأساليب المستخدمة	٣	
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثانية			
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثالثة			
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الرابعة			
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الخامسة			
٪٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة السادسة			

النسبة المئوية %	المجموع الكلي	المجموع	كتاب النشاط	كتاب الطالب	وحدات مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط	وحدات التحليل	٣	مجال التحليل
			التكرار	التكرار				
%٠,٠	٠	٠	٠	٠	الوحدة الأولى	يقيم طرق التغلب على العقبات	٤	
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثانية			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثالثة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الرابعة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الخامسة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة السادسة			
%٠,٠	٠	٠	٠	٠	الوحدة الأولى	يقيم فاعلية الحطة	٥	
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثانية			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثالثة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الرابعة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الخامسة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة السادسة			
%٢٢,٦	٨٤	١٩	٧	١٢	الوحدة الأولى	يقيم مدى توظيف الخبرات السابقة	٦	
%٢٦,١		٢٢	٧	١٥	الوحدة الثانية			
%١٩		١٦	٨	٨	الوحدة الثالثة			
%٨,٣		٧	٠	٧	الوحدة الرابعة			
%١٥,٤		١٣	٣	١٠	الوحدة الخامسة			
٨,٣		٧	٣	٤	الوحدة السادسة			
%٠,٠	٠	٠	٠	٠	الوحدة الأولى	يحكم على النجاح في معالجة الأخطاء	٧	
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثانية			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثالثة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الرابعة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الخامسة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة السادسة			

النسبة المئوية %	المجموع الكلي	المجموع	كتاب النشاط	كتاب الطالب	وحدات مقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط	وحدات التحليل	م	مجالات التحليل
			التكرار	التكرار				
%٠,٠	٠	٠	٠	٠	الوحدة الأولى	يحكم على دقة النتائج	٨	
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثانية			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثالثة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الرابعة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الخامسة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة السادسة			
%٠,٠	٠	٠	٠	٠	الوحدة الأولى	يحكم على مدى كفاية النتائج	٩	
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثانية			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الثالثة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الرابعة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة الخامسة			
%٠,٠		٠	٠	٠	الوحدة السادسة			

نلاحظ من الجدول السابق جدول (١٣) أن مهارات التقييم موزعة بشكل غير متزن على كتب اللغة العربية (لغتي الخالدة) للصف الأول المتوسط حيث تصل أحياناً إلى صفر في بعض الوحدات وهذا ينعكس بدوره سلباً على اكتساب الطلاب لهذه المهارات.

من العرض السابق لنسب توزيع مهارات التفكير فوق المعرفي يظهر أن مهارات التفكير فوق المعرفي المتضمنة بمقرر لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط غير موزعة بشكل موضوعي كما أن الكثير منها غير موجود أصلاً ضمن أنشطة المنهج وهذه نتيجة تتفق مع دراسة الجنوبي (٢٠١٤م) التي

أكدت اهتمام كتب النشاط بالجانب المهاري مما يؤكد ضعف التوزيع ، ودراسة حفصة عبدالله (٢٠١٥م) التي أكدت تفاوت توزيع مهارات التفكير الناقد، ودراسة الدوسري (٢٠١٦م) الذي أظهرت تفاوت نسب توزيع الأنشطة في مقرر الكفايات اللغوية بالمرحلة الثانوية وقد دعت دراسة العيد (٢٠١٠م) إلى تنوع الأنشطة ومراعاة توزيع مهارات التفكير بمقادير متوازنة وهذا ما تدعو إليه النتيجة السابقة من هذا البحث لأن ذلك يفقد الطلاب فرص التخطيط للتعلم ومراقبة تعلمهم وتقييم ما يرون به من خبرات وهذا يستدعي إعادة النظر في هذا المنهج.

* * *

التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

- الاهتمام بمهارات التفكير فوق المعرفي أثناء إعداد مناهج اللغة العربية (لغتي الخالدة) بالصف الأول المتوسط وكل الصفوف ؛ نظراً لأهميتها البالغة في تنمية وضبط التعلم لدى الطلاب.
- تطوير مقرر اللغة العربية للصف الأول المتوسط (لغتي الخالدة) كي يتضمن مهارات التفكير فوق المعرفي المناسبة لطلاب الصف الأول المتوسط ، على أن يتم توزيع المهارات بشكل منطقي ومتوازن بين وحدات المقرر.
- تدريب معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة وكل المراحل الدراسية على الاهتمام بمهارات التفكير فوق المعرفي أثناء التدريس بتوجيه الطلاب إلى ممارستها ؛ لما لها من أهمية بالغة في دعم التعلم الذاتي لديهم وتنمية قدراتهم العقلية.

المقترحات

في ضوء نتائج البحث الحالي يُقترح القيام بالبحوث التالية :

- مهارات التفكير فوق المعرفي في مقررات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية دراسة تحليلية .
- درجة توافر مهارات التفكير المعرفي بمقررات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية .
- مهارات التفكير الناقد والإبداعي بمقررات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية دراسة تحليلية.

* * *

المراجع أولاً: المراجع العربية

- أبو السعود، هاني إسماعيل (٢٠٠٩): برنامج تقني قائم على أسلوب المحاكاة لتنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة في منهاج العلوم لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.
- أبو شريخ، شاهر ذيب (٢٠١٤): فاعلية استخدام العصف الذهني والخرائط الذهنية ونموذج التعلم التوليدي في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى طلاب الصف التاسع الأساسي في الأردن واتجاهاتهم نحو تعلم العقيدة الإسلامية، فلسطين، مجلة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية، المجلد ٢، العدد ٨.
- أبو ندى، محمد (٢٠١٣): مهارات التفكير فوق المعرفي المتضمنة في محتوى منهاج العلوم للصف العاشر الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير، غزة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.
- أبو نواس، جمال (٢٠١٤): فاعلية برنامج تعليمي في اللغة العربية يستند إلى نموذج سوخمان في التفكير فوق المعرفي وتقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى طلبة الصف السابع في الأردن، رسالة دكتوراه، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية. الأردن.
- أحمد، محمد عبد الرحمن. (٢٠٠٠م): النشاط المدرسي وعلاقته بالمجتمع. دار الخليج للنشر، الرياض.
- الأحمد، نضال، الشبل، منال (٢٠٠٦م): أثر استخدام استراتيجيات التفكير فوق المعرفي من خلال الشبكة العالمية للمعلومات على التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير العليا لدى طالبات مقرر البرمجة الرياضية بجامعة الملك سعود، مصر، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ١١٦.

- جاد، محمد لطفي (٢٠٠٧م): استراتيجيات تنمية مهارات التفكير من خلال اللغة العربية، سلطنة عُمان، مجلة تواصل، العدد الثامن، ص، ٣١.
- الجراح، عبد الناصر (٢٠١١م): مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات، الأردن، المجلى الأردنية للعلوم التربوية، المجلد ٧، العدد ٢.
- جروان، فتحي (١٩٩٩م): تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.
- الجنوبي، عبد الله بن أحمد. (٢٠١٤م): تقويم كتاب لغتي الخالدة للصف السادس الابتدائي في ضوء اهداف تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، دراسة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام، الرياض.
- حجوة، سماح (٢٠٠٩م): مهارات ما وراء المعرفة المتضمنة في كتب التكنولوجيا للمرحلة الاساسية بفلسطين، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- الحزيم، خالد، الغامدي، محمد (٢٠١٦م): تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، السعودية، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، العدد ٥٣.
- خليفة، حسن جعفر (٢٠١٢م): المنهج المدرسي المعاصر مفهومه، أسسه، مكوناته، تنظيماته، تطويره. ط ١٠، الرياض، مكتبة الرشد.
- الداود، عمر عبد العزيز. (٢٠٠٩م): مدى تفعيل النشاطات التعليمية المتضمنة بمقرر الحديث للصف الثاني المتوسط. دراسة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام، الرياض.

- الدخيل، محمد عبد الرحمن . (٢٠٠٢م): النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع، ط ١، دار الخريجي، الرياض.
- الدوسري، سعد عبدالعزيز. (٢٠١٦): درجة تركيز نشاطات التعلم في مقرر الكفايات اللغوية بالمرحلة الثانوية (مقررات) على المستويات المعرفية وأبعادها وفق تصنيف بلوم المطور. دراسة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام، الرياض.
- الزعارنة، محمد ياسر (٢٠١١م): بناء برنامج تدريبي لمعلمي اللغة العربية قائم على التحليل الأدبي للنصوص القرائية وقياس أثره في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي ومهارات الاستيعاب القرائي لدى طلبتهم، رسالة دكتوراه، الأردن، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية.
- الزيات، فتحي (١٩٩٦م): سيكولوجية التعلم من المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، القاهرة، دار النشر للجامعات.
- زيتون، حسن (٢٠٠٣م): تعليم التفكير رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة، القاهرة، عالم الكتب.
- زيتون، كمال (٢٠٠٣م): التدريس نماذجه ومهاراته، القاهرة، عالم الكتب.
- السبع، سعاد (٢٠١٥م): مهارات تحليل المحتوى الدراسي اللازمة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية، اليمن، مجلة الدراسات الاجتماعية، العدد ٤٣.
- شاهين، نجوى (٢٠٠٦م): أساسيات وتطبيقات في علم المناهج، القاهرة، دار القاهرة، الطبعة الأولى، ، ٢١.
- الشحروري، عماد الدين (٢٠٠٦م): فاعلية برنامج تدريبي قائم على المهارات المعرفية وما فوق المعرفية والانفعالية في تنمية الدافعية للتعلم الموجه ذاتيا لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن، الأردن، رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية.

- الشروف، زينب (٢٠٠٢م): أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة على الاستيعاب القرائي لطالبات الصف العاشر في مديرية تربية الرصيفة، الأردن، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك.
- الشمري، فهد بن بدر، (٢٠١٥م): معوقات تطبيق الأنشطة التعليمية في مقرر لغتي الجميلة من وجهة نظر المعلمين في مدينة الرياض وتصور مقترح لتطبيقها. دراسة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام، الرياض.
- شوشان، عادل إبراهيم (٢٠١٣م): أثر برنامج قائم على التعلم التعاوني في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وفاعلية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية، رسالة ماجستير، مصر، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- الشيخ، عوض درويش (٢٠١٠م): أثر استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة الإنجليزية والتفكير فوق المعرفي لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء، الأردن، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.
- الضبة، إسلام (٢٠١٣م): تحليل تدريبات وأنشطة كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء مهارات التفكير فوق المعرفي وتصور مقترح لإثرائها، غزة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، كلية التربية.
- طعيمة، رشدي (٢٠٠٠م): الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية إعدادها، تطويرها، تقويمها، القاهرة، دار الفكر العربي، الطبعة الثانية، ص، ٧.
- طعيمة، رشدي (٢٠٠٤م): تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية مفهومه أسسه استخداماته، القاهرة، دار الفكر العربي.

- عبد الباري، ماهر (٢٠٠٨م): برنامج لتنمية الأداء الكتابي لطلاب المرحلة الثانوية باستخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بنها، مصر.
- عبد الله، حفصة (٢٠١٥م): مدى تضمن الأنشطة التعليمية بمقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط مهارات التفكير الناقد، دراسة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام، الرياض.
- عبد الحميد، جابر (١٩٩٩م): استراتيجيات التدريس والتعلم، مصر، دار الفكر العربي.
- عبد الرحمن، أنور (٢٠١٧): تحليل المحتوى في العلوم السلوكية والاجتماعية، الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- العتوم، عدنان؛ والجراح، ناصر؛ وبشارة، موفق. (٢٠١١م) تنمية مهارات التفكير. الأردن، دار المسيرة.
- عطا، إبراهيم (٢٠٠٦م): المرجع في تدريس اللغة العربية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الثانية، ص، ص، ٤٧، ٤٨.
- العنزي، منى علي عبد الرحمن، (٢٠١١م): فاعلية كتاب النشاط المصاحب لمقرر الحديث في تنمية مهارات التفكير الابداعي لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مدينة الرياض. دراسة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام، الرياض.
- العياصرة، وليد (٢٠١١م): التفكير واللغة، عمان، الأردن، دار أسامة للنشر والتوزيع، ص، ١٧٧.
- العيد، وسام (٢٠١٠م): تحليل النشاطات التقويمية في كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الاساسي في ضوء مهارات التفكير الإبداعي ومدى اكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

- الغامدي، ماجد بن سالم (٢٠١١م): فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية في مقرر الحديث لطلاب الصف الثالث المتوسط.. دراسة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام، الرياض
- غمري، عزيزة بنت حسن. (٢٠٠٣م): فاعلية استخدام الأنشطة التعليمية المصاحبة لاكتساب المفاهيم الجغرافية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي بمحافظة جدة، دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جدة.
- الفرا، ميسون (٢٠١٠م): تحليل كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الأساسي في ضوء التفكير الإبداعي ومدى اكتساب الطلبة له، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية غزة.
- الكخن، أمين، عتوم، كامل (٢٠١٤م): التفكير ما فوق المعرفي في المدرسة العربية موقف المعلمين منه وتطبيقاته في المدرسة العربية، الأردن، مجلة جرش للبحوث والدراسات، المجلد ١٥، العدد ٢.
- النشوان، أحمد (٢٠١٦م): تحليل محتوى كتب اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في ضوء المهارات الحياتية، السعودية، مجلة العلوم الإنسانية والإدارية، جامعة المجمعة.
- مدكور، علي (٢٠٠٦م): تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة، دار الفكر العربي، ص، ص، ٢٣، ٢٥.
- مرسي، محمد محمود (٢٠٠٠م): مدى إسهام النشاطات التعليمية في كتب اللغة العربية المقررة على الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بدولة الامارات العربية المتحدة في تنمية مهارات التفكير الابداعي . مجلة القراءة والمعرفة . ٣٣، ١٦٨ - ٢١١.

- مصطفى، إيناس (٢٠٠٤م): ما وراء المعرفة واستراتيجيات التنظيم الذاتي لدى طلاب، مصر، جامعة الزقازيق، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- نبيل عبد الهادي، عبد العزيز أبو حشيش، خالد بسندي (٢٠٠٥م): مهارات في اللغة والتفكير، عمّان، الأردن، دار المسيرة، ص، ص، ١٤٢، ١٤٣.
- وزارة التربية والتعليم. (١٤١٦هـ)، وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 50) Anderson ، Neil J. (2002): The Role of Metacognition in second language teaching and learning. Educution2I Resaurce information Center(ERiCD463659).
- 51) Brown ، A. L. (1980): Metacognitive Development in Reading. In R.J. Spiro ، B. C. Bruce & W. F. Brewer (Eds.) ، Theoretical Issues in Reading Comprehension: Perspectives from Cognitive Psychology ، Linguistics. Artificial Intelligence and Education. Hilisdale ، NJ:Lawrence Erlbaum Associates.
- 52) Brown. A.L. (1987): Metacognition ، Executive Control ، Self-Regulation and Other Mor Mysterious Mechanisms. In F.E. Weinert & R.H. Kiuwe (Eds.) ، Metacognition ، Motivation and Understanding ، Hilisdale ، NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- 53) Carin ، A. A. ، (1997): Teaching Modern Science ، 7th Ed. ، New Jersey ، Columbus ، Merrill Publishing Co.
- 54) Flavell ، J.H. (1979): Metacognitive and cognitive monitoring: A new of cognitive development inquiry. American Psychologist ، fall 2003(34).

- 55) M.L. Jirapa Abhakorn (2014): investigating the Use of Student Portfolios to Develop Students' Metacognition in English as a Foreign Language Learning Journal of Language Teaching and Research ، Vol. 5 ، No.1.
- 56) O'Malley ، Michael J. & Chamot ،Anna Uhi (1990); Learning strategies in second Acquisition ،Cambridge ، Cambridge University Press.

* * *

of view of teachers in the city of Riyadh and a proposal for application. Unpublished MA, Al-Imam University, Riyadh.

- Shushan, Adel Ibrahim (2013). Impact of a program based on co-operative learning in the development of metacognitive skills and academic self-efficacy among students in the preparatory stage, MA thesis, Egypt, Graduate School of Education, Cairo University.
- Te'eima, Rushdi (2000). General bases of Arabic Language Curriculum: Preparation, Development, and Evaluation, Cairo, Dar Al-Fikr Al Arabi, 2nd edition, p7.
- Te'eima, Rushdi (2004). Content analysis in humanities: Concept, basis and use, Cairo, Dar Al-Fikr al-Arabi.
- Zaiton, Hassan (2003). Teaching of thinking: A realistic vision for the development of thinking minds, Cairo, 'Alam Alkutub.
- Zaiton, Kamal (2003). Teaching models and skills, Cairo, 'Alam Alkutub.
- Al-Zarna, Muhammad Yasser (2011). Building a training program for teachers of Arabic based on literary analysis of Qur'anic texts and measuring its impact in the development of metacognitive thinking skills and reading comprehension skills among their students, PhD thesis, Jordan, Faculty of Educational and Psychological Sciences, Amman Arab University.

* * *

- Khalifa, Hassan Jafar (2012). Modern school curriculum: Concept, foundations, components, regulations, and development. 10th edition, Riyadh, Maktbat Al-Rushd.
- Al-Khuzim, Khalid, Al-Ghamdi, Muhammad (2016). Content Analysis of Mathematics books for upper grades of the primary stage in light of the skills of the 21st century, Saudi Arabia, Journal of Education and Psychology, No. 53.
- Al-Kakhen, Amin and Atoum, Kamel (2014). Metacognitive thinking in the Arab school The position of teachers and its applications in the Arab school, Jordan, Jarash Journal of Research and Studies, Volume 15, Issue 2.
- Madkour, Ali (2006). Teaching the Arts Arabic Language, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, pp. 23,25.
- Ministry of Education. (2004). Document of education policy in the Kingdom of Saudi Arabia. Riyadh.
- Mohammed Lutfi Gad (2007). Strategies for developing thinking skills through the Arabic language, Sultanate of Oman, Journal of Tawasul, No. 8, p.31.
- Morsi, M. Mahmoud, (2000). Effectiveness of instructional activities in the Arabic language books for the upper grades of the primary stage in the United Arab Emirates in the development of creative thinking skills. Journal of reading and knowledge. 33, 168-211.
- Moustafa, Inas (2004). Metacognitive and Self-Organizing Strategies of Students, Egypt, Zagazig University, MA Thesis, Faculty of Education, Zagazig University.
- Nabil Abdel-Hadi, Abdul Aziz Abu Hashish, and Khalid Basendi (2005): Skills in Language and Thinking, Amman, Jordan, Dar Al-Masirah, pp. 142,143.
- Nashwan, Ahmed (2016). Content analysis of Arabic language books in the secondary stage in Saudi Arabia in light of life skills, Saudi Arabia, Human and Administrative Journal, University of Al-Majma.
- Shaheen, Najwa (2006). Basics and Applications in the Science of Curriculum, Cairo: Dar al-Qahirah, 1st edition.
- Al-Shammari, Fahd Ibn Badr, (2015). Obstacles of the implementation of instructional activities in the course of Lughaty Al-khalidah from the point

- Al-Shahrouri, Emad-Eddin (2006). Effectiveness of a training program based on cognitive, metacognitive and affective skills in the development of motivation for self-directed learning among secondary students in Jordan, Jordan, PhD thesis, University of Jordan.
- AL-Sheikh Awad Darwish (2010). Effect of Using the Self-Question Strategy in the Development of Reading Comprehension Skills in English Language and Metacognitive Thinking in a Sample of High School Students in Zarqa Governorate, Jordan, PhD Thesis, University of Jordan.
- Al-Shrouf, Zeinab (2002). Impact of the use of metacognitive strategies on reading comprehension of the 10th grade students in Rusaifa Directorate of Education, Jordan, Master Thesis, Faculty of Education, Yarmouk University.
- AL-Zayat, Fathi (1996). Psychology of learning from the associative perspective and the cognitive perspective, Cairo, Dar Al-Nashr Liljami'at.
- Enizi, Mona Ali Abdul Rahman (2011): Effectiveness of the activity book in the Hadith course in the development of creative thinking skills among students of the first grade intermediate in Riyadh. Unpublished MA thesis, Al-Imam University, Riyadh.
- Al-Atoum, Adnan, Aljarrah, Nasser, and Bisharah, Mouafaq (2011). Development of thinking skills. Jordan, Dar Almaisrah for Publishing and Distribution.
- Atta, Ibrahim (2006). The reference on teaching Arabic, Cairo, the book center for publishing, second edition, p., P. 47,48.
- EL-Eid, Wissam (2010). Analysis of the Evaluation activities in the book of Lughaty Al-khalidah for the fourth grade in light of the skills of creative thinking and the extent of student acquisition, MA Thesis, Faculty of Education, Islamic University, Gaza.
- Ghamri, Aziza Bent Hassan (2003). Effectiveness of using instructional Activities Associated with Acquisition of Geographical Concepts among Fourth Year Elementary School Students in Jeddah Governorate, Unpublished MA Thesis, College of Education, Jeddah.
- Hejoo, Samah (2009). Metacognitive skills in the books of technology for the basic stage in Palestine, MA Thesis, Islamic University, Gaza, Palestine.
- Jarwan, Fathi (1999). Teaching Thinking: Concepts and Applications, United Arab Emirates, Dar alkitab Aljami'i.

- Achievement and Development of Higher Thinking Skills among Female Students in Mathematical Programming Course, King Saud University, 116.
- Al-Ayassra, Walid (2011). Thinking and Language, Amman, Jordan, Dar Osama for Publishing and Distribution, p.77.
 - Al Dabbah, Islam (2013). Analysis of the exercises and activities of Arabic language books for the basic stage in light of metacognitive thinking skills and a perspective to enrich them, Gaza, Master Thesis, Islamic University, Faculty of Education.
 - Al-Dakhil, Mohammed Abdul Rahman (2002). School activity and the relationship of the school with society, 1, Dar Al-Khurairi, Riyadh.
 - AL-Daoud, Omar Abdul Aziz (2009). The extent of activating the educational activities included in the Hadith course for the second year of middle school. Unpublished MA, Al-Imam University, Riyadh.
 - Al-Dosari, Saad Abdul Aziz (2016). The degree of concentration of learning activities in the course of language proficiency in the secondary stage (courses) on cognitive levels and their dimensions according to the developed Bloom taxonomy. Unpublished MA, Al-Imam University, Riyadh.
 - Al-Farra, Meson (2010). Analysis of Lughaty Al-khalidah book for the fourth grade in light of the creative thinking and the extent of student acquisition, MA thesis, Islamic University of Gaza.
 - Al-Ghamdi, Majid Ibn Salem (2011). Effectiveness of educational activities in the development of life skills in Hadith curriculum for students of the third grade, intermediate schools. Unpublished MA thesis, Al-Imam University, Riyadh.
 - Al -Janoubi, Abdullah Ibn Ahmed. (2014). Evaluation of Lughaty Al-khalidah book for the sixth grade in light of the objectives of teaching Arabic language for primary stage in the kingdom of Saudi Arabia, unpublished MA thesis, Imam University, Riyadh.
 - AL-Jarrah, Abdel-Nasser (2011). Level of metacognitive thinking of a sample of Yarmouk University students in light of some variables, Jordan, Education Sciences Journal of Jordan, Volume 7, No. 2.
 - Al-Sabaa, Suad (2015). Skills of Analyzing the Instructional Content for Arabic Teachers in Secondary Level, Yemen, Journal of Social Studies, Issue 43.

List of References:

- Abu Alsaud, Hani Moqbil. (2009). A technical program based on the simulation method to develop some of the metacognitive skills in the science curriculum of the ninth grade students in Gaza , MA Thesis, Faculty of Education, Islamic University, Gaza.
- Abu Nada, Mohammad. (2013). Metacognitive thinking skills included in the contents of the science curriculum for Grade 10 and the extent to which students acquire them, MA Thesis, Faculty of Education, Islamic University, Gaza.
- Abu Nawas, Gamal (2014). Effectiveness of an instructional program in Arabic based on the Sukhman model of metacognitive thinking, self-esteem and motivation for achievement among seventh graders in Jordan. PhD thesis, Faculty of Educational and Psychological Sciences, Amman Arab University. Jordan.
- Abu Shraikh, Shahir Theeb. (2014). Effectiveness of the Use of Brainstorming and Mind maps and the Model of Generative Learning in Educational Achievement and the Development of Metacognitive Thinking Skills among Ninth Grade Students in Jordan and Their Attitudes Towards the Study of the Islamic Faith, Palestine, Al-Quds Open Journal for Educational Research and Studies, Volume 2, Issue 8.
- Abdul Bari, Maher (2008). A program for developing the written performance of secondary students using some of the metacognitive strategies, PhD, Faculty of Education, Banha University, Egypt.
- Abdul-Hamid, Jaber (1999). Teaching and Learning Strategies, Egypt, Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Abdul-Rahman, Anwar (2017). Content Analysis in Behavioral and Social Sciences, Jordan, Dar Safa Publishing and Distribution.
- Abdullah, Hafsa (2015): The extent to which instructional activities include critical thinking skills in the course of Lughaty Al-khalidah for the third grade, intermediate schools, unpublished Magister study, Riyadh.
- Ahmed, Mohamed Abdel Rahman. (2000). School activity and its relationship to society. Dar Alkhalij lilnashr, Riyadh.
- Al-Ahmad, Nidal, Al-Shubal, Manal (2006). Impact of Using Metacognitive Thinking Strategies through the World Wide Web on the

The Degree of Including Metacognitive Thinking Skills Activities in (Lughatey El-khalidah) for First Intermediate Stage Students

Dr. Khaled Ibn Ibrahim Ibn Ali Al-turki

Department of Curricula and Methods College of Education
Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University

Abstract:

The research aimed to measure the degree of including Instructional activities for metacognitive thinking skills in textbook of Lughatey El-khalidah used by level one, intermediate schools. The author identified the metacognitive thinking skills that would fit students' level and have them reviewed by referees. The author outlined (24) skills divided into three fields: Planning (9 sub-skills), censorship and controlling (6 sub-skill), and Assessment (9 sub-skills). Then he analyzes the textbooks of Lughatey El-khalidah for the above level to measure the degree of which instructional activities include metacognitive thinking skills. The finding of the analysis showed the weakness of metacognitive thinking skills in the course of Lughatey El-khalidah, first grade, the lack of some other skills, inadequate distribution of available skills between the student's book and the activity book and between the units of the total course. Accordingly, the author recommended that there is a necessity to integrate metacognitive thinking skills in Arabic language curricula and the training of teachers of the Arabic language.

Keywords: Meta Cognitive Thinking Skills- activities- Arabic Language.