

**الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن  
سعود الإسلامية وفق منظور التحول الرقمي**

**د. نورة محمد الجمعة**

**قسم الإدارة التربوية – كلية التربية  
جامعة الإمام محمد بن سعود**



## الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وفق منظور التحول الرقمي

د. نوره محمد الجمعة

قسم الإدارة التربوية – كلية التربية  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

تاريخ تقديم البحث: ١٧/٤/١٤٤٥ هـ تاريخ قبول البحث: ١٨/٧/١٤٤٥ هـ

### ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وفق منظور التحول الرقمي، وتم استخدام المنهج الوصفي، كما تم تطبيق استبانة على عينة من أعضاء هيئة التدريس البالغ عددهم (١٦٩) عضواً، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها ما يلي: أن جميع الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وفق منظور التحول الرقمي تتوافر بدرجة كبيرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وأن معوقات استخدام الكفايات الرقمية في التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس تؤثر بدرجة كبيرة، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات السعودية ومعوقات استخدامها في التعليم تبعاً للمتغير (الخبرة، والرتبة العلمية).

الكلمات المفتاحية: المعوقات- التحول الرقمي- جودة التعليم - الجامعات السعودية

## **Digital Competencies of Faculty Members at the College of Education at Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University: A Perspective on Digital Transformation**

**Dr. Nourah Mohammed Al- Jumah**

Department of Educational Administration - College of Education Al-Imam  
Muhammed Ibn Saud Islamic university

### **Abstract:**

This study aimed to assess the digital competencies of faculty members at the College of Education, Imam Muhammad bin Saud Islamic University, from the perspective of digital transformation. A descriptive approach was employed, and a questionnaire was administered to a sample of (169) faculty members. The study revealed several key findings, including the following: digital competencies among faculty members are largely available, according to their own perspectives on digital transformation. However, significant obstacles to the use of these competencies in education were identified. Additionally, there were no statistically significant differences in the respondents' perceptions of the availability of digital competencies or the barriers to their use in education based on variables such as experience or academic rank. The study revealed several key findings, including the following: digital competencies among faculty members are largely available, according to their own perspectives on digital transformation. However, significant obstacles to the use of these competencies in education were identified. Additionally, there were no statistically significant differences in the respondents' perceptions of the availability of digital competencies or the barriers to their use in education based on variables such as experience or academic rank.

**key words:** constraints, digital transformation, quality of education, Saudi universities.

## المقدمة:

شهدت المجتمعات المعاصرة في العقدين الماضيين تطورات سريعة في شتى مجالات الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية، والثقافية، والمعلوماتية، وقد أفرزت تلك التطورات الكثير من المفاهيم الجديدة منها: التحول الرقمي، والثورة التكنولوجية، والثورة المعرفية، ومجتمع المعرفة، وغيرها من المفاهيم ذات الدلالة والأبعاد التي تعبر عن التقدم العلمي والتكنولوجي.

ويعدُّ التحول الرقمي أساس الثورة الصناعية الرابعة التي اتسمت بدمج التقنيات وإزالة الخطوط الفاصلة بين المجالات المادية والرقمية والبيولوجية، وأحدثت تغيير تكنولوجي يعتمد على مهارات جديدة لأعضاء هيئة التدريس إضافة إلى إعادة هيكلة الجامعات، كما أحدثت الطفرة التكنولوجية نقلة نوعية في الجامعات السعودية التي أدركت أهمية اللحاق بثورة التقنيات الحديثة لتكون أكثر إدراكاً ومرونة في العمل، وأكثر قدرة على التجديد والإبداع والابتكار (مصطفى، ٢٠٢٠)؛ لذا ينبغي على أعضاء هيئة التدريس مواكبة التطورات التكنولوجية والتقنية، وامتلاك الكفايات الرقمية اللازمة، والتي تهدف إلى تقويم المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لجعل أعضاء هيئة التدريس قادرين على اتقان التعلم وفقاً لنتائج تعليمية محددة، كما أن توظيف الكفايات الرقمية في التعليم من قبل أعضاء هيئة التدريس يساعد في ضمان جودة التعليم، وزيادة مستوى الإنتاج وتحسين المخرجات وجعله أكثر مرونة، والوصول إلى أفضل النتائج التي يسعى إليها (شاكر، ٢٠٢٣).

وقد حصلت جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية على مركز متقدم في برنامج قياس التحول الرقمي لعام ٢٠٢٢، وانتقلت من مرحلة التحسين إلى الإبداع والتكامل في القياس العاشر وفقاً للتصنيف الذي تُصدره هيئة الحكومة الرقمية الذي

عقد في مدينة الرياض ضمن فعاليات ملتقى الحكومة الرقمية، كما حصلت الجامعة على نسبة ( ٦٢,٤٤ )% لعام ٢٠٢١، و( ٨٤,٣٩ )% لعام ٢٠٢٢ ، في مستوى نضج التحول الرقمي والالتزام بالمعايير الأساسية للتحول الرقمي التي ترتقي بأداء وفاعلية الجهات الحكومية وتحقيق رؤية السعودية ٢٠٣٠، محققة تقدماً قياسيًّا بما يزيد عن ٢٦ % عن العام السابق ( موقع وكالة الجامعة للتطوير المؤسسي [.https://units.imamu.edu.sa](https://units.imamu.edu.sa)).

وأوصت دراسة الشمري (٢٠٢٢) بضرورة دعم متطلبات التحول الرقمي في البيئة التعليمية بالجامعات السعودية من توفير الوسائط التكنولوجية ودعم البنية التحتية التكنولوجية، كما أشارت دراسة أحمد (٢٠٢١) إلى أن أهم خطوات وممارسات التحول الرقمي تتمثل في الحاجة والتهيئة للتحول ونشر الثقافة الرقمية من خلال الشعور بالحاجة إلى التحول الرقمي للجامعة نحو نموذج الجامعة الذكية ونشر أهميته وفوائده ونتائجه للجامعة والمستفيدين منها.

كما بينت دراسة اشميل (Ashmel,2022) أن إستراتيجيات التحول الرقمي تؤثر على تقويم أداء الجامعات وقدرتها على المنافسة وفق المعايير العالمية، كما أن الإستراتيجيات المستخدمة للتحول الرقمي تعتمد على وظائف الجامعات، وعلى تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي تساعد المسؤولين على اتخاذ القرارات المتعلقة بالتحول الرقمي للتعليم وتعزز من قدرة الجامعات على نشر المعرفة البحثية، والتنبؤ بالمستقبل.

وكشفت دراسة المسلماني (٢٠٢٢) أن من أهم معوقات التحول الرقمي في الجامعات هي ضعف البنية التحتية، التي يأتي في مقدمتها شبكة الإنترنت وسرعتها،

والكوادر البشرية غير المؤهلة للتعامل مع البيئة الرقمية، ونقص الوعي بأهمية التحول الرقمي.

ومن خلال العرض السابق رأت الباحثة أهمية إجراء هذه الدراسة للتعرف على الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ومعوقات استخدامها في التعليم والتغلب عليها.

### مشكلة الدراسة:

أصبحت الجامعات السعودية مطالبة اليوم أكثر من أي وقت مضى بمواجهة التحديات التي استجدت في هذا العصر؛ وكي تقوم بهذا الدور فهي بحاجة إلى تصحيح مسار التعليم الجامعي، بحيث تتحول الجامعات التقليدية إلى جامعات أكثر تفاعلاً وحيوية وفقاً لحاجات العصر، ومن أحدث هذه التحولات التي تسعى الجامعات السعودية للتحول نحوها هي الجامعات الرقمية.

وبينت العديد من الدراسات كدراسة العولقي (٢٠١٨) وجود ضعف في البرامج الأكاديمية المتوفرة في الجامعات وعدم وملائمتها لرغبة الطلاب وتطلعاتهم، وعدم مواكبتها لتطورات العصر ومتطلبات سوق العمل، وكشفت دراسة العبدلي (٢٠١٨) أن واقع توظيف أعضاء هيئة التدريس - في جامعة الحديدة لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات - في أدائهم التدريسي والبحثي كان ضعيفاً.

كما أشارت توصيات العديد من الدراسات العلمية كدراسة الخطيب والخطيب (٢٠٢١)، ودراسة الصباحي (٢٠٢١)، ودراسة العواضي (٢٠٢٠) بضرورة وأهمية توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم، كما أكدت دراسة شاكر والسعدي (٢٠٢٢) أن توظيف التحول الرقمي في التعليم الجامعي له انعكاسات إيجابية على العملية التعليمية بدرجة كبيرة. وجاءت هذه الدراسة لتعزيز الدراسات السابقة

ويهدف التعرف على درجة توفر الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس ومعوقات استخدامها في التعليم وفق منظور التحول الرقمي ويمكن بلورة السؤال الرئيس كما يلي:

ما درجة توافر الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وفقاً لمنظور التحول الرقمي؟  
أسئلة الدراسة:

- ما درجة توافر الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وفق منظور التحول الرقمي؟
- ما معوقات استخدام الكفايات الرقمية في التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ومعوقات استخدامها في التعليم تبعاً لمتغير الخبرة، الرتبة العلمية؟

#### أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على توافر الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وفق منظور التحول الرقمي.
- التعرف على معوقات استخدام الكفايات الرقمية في التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

— التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية التي تمثل متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ومعوقات استخدامها في التعليم تبعًا لمتغير الخبرة، الرتبة العلمية.

**أهمية الدراسة:**

**تبرز أهمية هذه الدراسة في:**

**الأهمية النظرية:**

— وذلك لمواكبة التوجه العالمي نحو التحول الرقمي في الجامعات باستخدام التكنولوجيا، وتحديد الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس التي لا بد من امتلاكها في التعليم.

— تعد هذه الدراسة استجابة لتوصيات ونتائج الكثير من المؤتمرات والندوات العلمية التي ترى ضرورة التحول الرقمي في التعليم وذلك لضمان الجودة في الجامعات السعودية.

— تعدُّ هذه الدراسة امتدادًا للدراسات السابقة في مجال الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس وفق منظور التحول الرقمي في التعليم، وبالتالي يعزز ذلك من رفع الوعي لدى الأعضاء بأهمية هذه الكفايات ودورها المهم في تطوير أدائهم.

**الأهمية التطبيقية:**

— يؤمل أن تسهم نتائج الدراسة بمساعدة القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية وغيرهم من المهتمين بمعرفة الكفايات الرقمية ومعوقات استخدامها للتغلب عليها.

— تساعد في توجيه أعضاء هيئة التدريس بأهمية الكفايات الرقمية وتسهم في زيادة استخدامهم لها.

— الإسهام بدعم قدرات الباحثين في مجال البحث العلمي، كما تفتح المجال لهم بإجراء المزيد من الدراسات والأبحاث حول التحول الرقمي في التعليم.

### حدود الدراسة:

شملت حدود الدراسة ما يلي:

**الحد الموضوعي:** اقتصرت الدراسة على التعرف على الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وفق منظور التحول الرقمي.

**الحد المكاني:** اقتصرت على كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

**الحد الزمني:** طبقت أداة الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٤٥هـ.

**الحد البشري:** اقتصرت على أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

### مصطلحات الدراسة:

**الكفايات الرقمية:** هي قدرة عضو هيئة التدريس في التعامل مع التكنولوجيا واستخدامها في مجال عمله وتوظيفها في عمل الدروس الإلكترونية وعمل الاختبارات وتصحيحها (رضوان، ٢٠١٤).

ويمكن تعريفها إجرائياً بأنها مجموع المعارف والمهارات الرقمية التي يجب أن يمتلكها عضو هيئة التدريس ويمارسها في مجال التعليم بفاعلية وفق منظور التحول الرقمي في التعليم.

التحول الرقمي في التعليم الجامعي: هو استخدام التقنيات الرقمية في التعليم الجامعي من خلال إنشاء بيئة تعليمية تفاعلية قائمة على تطبيق أدوات وآليات التحول الرقمي لضمان جودة التعليم، وتطوير مهارات الطلبة وتمكينهم من الحصول على المعلومات من مصادرها في أي مكان وزمان (شاكر والسعدي، ٢٠٢٢).

ويعرف إجرائياً بأنه إحداث تغيير في طرق وأساليب التعليم في الجامعات السعودية عن طريق الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية بشكل أفضل وأسرع من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.

### الإطار النظري للدراسة:

### المحور الأول: الكفايات الرقمية

### مفهوم الكفايات الرقمية:

عرفها السعودي (٢٠١٩) بأنها المعارف والمهارات والاتجاهات التي تمكن المعلم من أداء عمله بدرجة لا تقل عن مستوى محدد من الإتقان يمكن قياسه.

وذكر العبيد (٢٠١٥) أنها مجموعة من القدرات التي ينبغي أن تتوفر في الأفراد من مستخدمي التقنية، ومن هذه القدرات: المعرفة بأسس البرامج والإمام بالمهارات الخاصة بكل برنامج، وكذلك ضوابط الملكية الفكرية وأساليب التطوير في البرمجيات المختلفة في ضوء توظيفها بالصورة التي تسهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية، والإدراك التام بأن التقنية المتطورة والمتغيرة بشكل مستمر تتطلب المهارات التقنية باستمرار، وأشار محمد (٢٠٢٠) إلى أن الكفايات الرقمية تعرف بأنها: القدرة على توظيف الأدوات والصيغ الرقمية في تطوير الممارسات التعليمية والتعلمية والمخرجات.

من هنا يتضح تركيز مفهوم الكفايات الرقمية على توافر المعارف والمهارات والاتجاهات والخبرات لدى أعضاء هيئة التدريس أثناء استخدام التقنية، لتحقيق العملية التعليمية، وأنها تحتاج إلى تطوير لمواكبة التقنية المتطورة والمتغيرة.

### تصنيف الكفايات الرقمية:

أشار سالم (٢٠١٠) إلى أن من أهم تصنيفات الكفايات الرقمية هي: الكفايات المرتبطة بمجال تكنولوجيا التعليم بعامة، والكفايات المرتبطة بتكنولوجيا التعليم الأدائية، مثل (تصميم إستراتيجية التعليم، استخدام الأجهزة لبعض المواد التعليمية، إنتاج واختيار المواد التعليمية، صيانة المواد والأجهزة التعليمية)، وكفايات الأداء المرتبطة بشبكة المعلومات الدولية. وصنف بعطوط (٢٠٢٠) الكفايات الرقمية التي يجب توفرها لدى أعضاء هيئة التدريس إلى: كفاية الاستخدام والتطبيق للتقنيات الرقمية، وكفايات الاستخدام والتطبيق في مجال أساسيات الحاسب والشبكة المعلوماتية. في حين صنف آل بنان (٢٠١٩) كفايات التعليم الإلكتروني إلى كفايات متعلقة بالسبورة التفاعلية، وكفايات متعلقة بالأجهزة الذكية، وكفايات التعامل مع شبكة الإنترنت.

وصنف شاكر (٢٠٢٣) الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات إلى: كفايات استخدام الحاسوب ومصادر شبكة المعلومات، كفايات تصميم التعلم الرقمي، كفايات الاتصال الرقمي، كفايات التقويم الرقمي، وتم الاعتماد على هذا التصنيف لمناسبته لأهداف الدراسة، ولشمولية الكفايات الرقمية، وللكشف عن المعوقات وإيجاد الحلول المناسبة.

## الخوَر الثاني: التحول الرقمي

### مفهوم التحول الرقمي:

حظي التحول الرقمي باهتمام العديد من المؤسسات وأصحاب سوق العمل حتى أصبح حقلاً للعديد من النظريات والتفسيرات وحلقة نقاش بين جميع فئات المجتمع القيادية والأكاديمية بالرغم من تباين خلفياتهم وأهدافهم.

ويشير خواترة (٢٠٢١) إلى أن مفهوم التحول الرقمي هو عملية إعادة تصميم الأعمال والمهام في نماذج عصرية توظف البيانات والتطبيقات والقدرات الرقمية بالشكل الأمثل، وتستخدم التقنية الحديثة لتحويل العمليات التشغيلية في المنظمة من تقليدية إلى رقمية.

ويرى العتيبي والمفز (٢٠٢١) أن التحول الرقمي يقصد به العملية التي يتم من خلالها تقديم المحتوى التعليمي للطلاب باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى، ومع المعلم ومع أقرانه سواء كان ذلك بصورة متزامنة أو غير متزامنة، مع إمكانية إتمام هذا التعليم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته.

ويضيف الشريف (٢٠٢١) أن التحول الرقمي هو عبارة عن الانتقال من الاتجاهات التعليمية التقليدية إلى الاتجاهات التعليمية التقنية، التي تعتمد على استخدام وتوظيف الرقمنة في العملية التعليمية، وتوجيه التعليم نحو التعلم الذاتي والمستمر، والتركيز على زيادة واستثمار المعرفة بالممارسة والاستخدام ونشرها بسرعة من خلال الشبكات الإلكترونية.

ويمكن القول إن التحول الرقمي للتعليم يشير إلى العملية التي يتم من خلالها تحويل التعليم من التقليدي إلى التعليم الرقمي الذي يعتمد على التقنيات التعليمية

الحديثة، وتطبيقات الذكاء الاصطناعي واستخدام التفاعل الذكي بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وتوجيه التعليم نحو التعلم الذاتي والمستمر بأي زمان ومكان لتحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية.

### أهمية التحول الرقمي:

وتتضح أهمية التحول الرقمي للتعليم من خلال قدرته على تحسين قدرة الجامعات على استخدام التكنولوجيا الرقمية التي تحتل المعلومات بصورة أرقام مخزنة في الحاسب الآلي، وكذلك التقنيات التعليمية الحديثة باعتبارها الممارسات التي تسهل عملية التعلم، وتعمل على تحسين الأداء عن طريق ابتكار مصادر تكنولوجية، واستبدال العناصر والعمليات المادية بأخرى افتراضية، وتقديم التعليم بصورة إلكترونية مما يزيد من دافعية الطلبة نحو التعلم، ويزيد من تفاعلهم مع المحتوى الدراسي الرقمي، وإمكانية مراجعته بأي وقت وزمن (كليمان، ٢٠١٧).

كذلك يساعد التحول الرقمي في تحسين الميزة التنافسية للجامعة عالمياً، وتحسين تجربة الطالب وأدائه وجعل التعلم متمركزاً حوله، وتحسين جودة وأساليب التدريس التي يستخدمها عضو هيئة التدريس، وخفض معدلات التسرب بين الطلاب، وتحسين مهارات البحث العلمي لدى الطلاب، وهذا يرتبط بتحسين سمعة الجامعة، وتمكينها من المنافسة مع الجامعات الأخرى (الزين، ٢٠١٦).

ويتطلب التحول الرقمي للتعليم تحديث المساقات الدراسية، وإعادة الطلاب للتعلم طوال حياتهم وبشكل مستمر، ومساعدتهم على التعلم في أي مكان وزمان بعيداً عن القاعة الدراسية؛ لذلك لا بد من تطوير المحتوى التعليمي الذي يتعلمه الطلبة، واستخدام أساليب تعليمية تتوافق مع تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم

لجعله ذا معنى، ويزيد من دافعيتهم نحو التعلم، ويحسن من تكيفهم مع الواقع الرقمي الجديد وتعزيز الثقافة الرقمية لدى الطلبة (بخلف، ٢٠١٩).

ويتضح مما سبق أن التحول الرقمي للتعليم الجامعي يسهم في تحقيق أهداف الجامعات الباحثة عن التميز؛ لأن التحول الرقمي يسهم في تمكين الجامعة من مواكبة التطورات العلمية في مجال استخدام تقنيات التعلم الحديثة، ونشر الثقافة الرقمية وتعزيزها لدى الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، إضافة إلى تحسين مخرجات التعلم، مما يزيد من مواءمة مخرجات الجامعة لمتطلبات سوق العمل؛ حيث أن التحول الرقمي للتعليم ينمي مهارات المستقبل لديهم فهو يعد من المتطلبات الهامة.

### أهداف التحول الرقمي:

تتمثل الأهداف الجوهرية للتحول الرقمي في التعليم الجامعي في تبني عقلية رقمية في جميع مجالات الحرم الجامعي للطلبة وأعضاء هيئة التدريس والقيادات والعاملين وغيرهم من المهتمين، وتحسين مقاييس الطلبة، مثل معدلات التخرج، ومعدلات النجاح في الدورة التدريبية أو الدراسية، وتعزيز خبرة الهيئة التدريسية وتحسين قدراتهم على استخدام التقنيات الحديثة، وتعزيز وضمان جودة البرامج التعليمية، وتعزيز التنافسية في الجامعات من خلال استخدام أدوات رقمية تميز كل جامعة عن الجامعة الأخرى محليًا ودوليًا (شاكر، ٢٠٢٣).

### معوقات التحول الرقمي في الجامعات:

أشار المسلماني (٢٠٢٢) إلى معوقات التحول الرقمي في الجامعات وهي:

## -عدم جاهزية الكادر التدريسي:

سرّعت جائحة كورونا من التحول الرقمي في التعليم بشكل كبير؛ لذلك لم يكن هناك الكثير من الوقت لإعداد المدرّسين لهذا التحول، فوجد بعضهم صعوبات في تحضير المحتوى الخاص بالتعليم عن بعد، ولم يوفّقوا في إدارته على أفضل وجه.

## -ضعف البنية التحتية:

يحتاج التحول الرقمي في التعليم إلى شبكة اتصال قوية تسيّر العملية التعليمية بسلاسة، وهو أمر تفتقده بعض الدول والمناطق، مما عرقل هذا التحول الرقمي فيها، ويساهم شح الموارد التقنية والتطبيقات التعليمية في الحد من تقدم التحول الرقمي.

## -صعوبة الرقمنة في المجالات التطبيقية:

يوجد العديد من المواد والمقرّرات الدراسية التي تتطلّب من المتعلم أداء تجربة بيده، أو استخدام جهاز ما في تطبيق التجربة، ولا يزال التعليم عن بعد ضعيفاً في هذا المجال، على الرغم من محاولة إدخال تقنيات الواقع الافتراضي للمساعدة في حل هذه المشكلة، إلّا أنّها لا تزال مكلفة وغير عملية تماماً.

## التحول الرقمي في الجامعات السعودية:

يعتبر التحول الرقمي في الجامعات السعودية جزءاً من رؤية المملكة العربية السعودية لعام ٢٠٣٠، حيث كانت المملكة من رواد التحول الرقمي في التعليم وبخاصّة في فترة جائحة كورونا، فقد حققت منظومة التعليم الافتراضية التي اعتمدت عليها المملكة أرقاماً هائلة، فقد استفاد منها ١,٤ مليون طالب وطالبة، حيث أنشئت أكثر من ٢,٦ مليون قاعة افتراضية، ودُرّس خلالها ٢,٨ مليون ساعة دراسية ( المنصة الوطنية الموحدة).

ولتحقيق ذلك وُفّرت المملكة العربية السعودية بنيةً تحتيةً تدعم هذا النوع من التحوّل، فقد حققت المركز الأول عالميًا في سرعة إنترنت الجيل الخامس عام ٢٠٢٠، وتوسعت جغرافيًا في تغطية شبكة الألياف الضوئية في مناطق المملكة لتغطي نحو ٤ ملايين منزل (المنصة الوطنية الموحدة).

ويمكن القول: بأن التحوّل الرقمي في التعليم صار أمرًا ضروريًا، لذلك لا بدّ من حل المعوقات التي تواجهه وتحسين الميّزات التي يقدمها، وذلك للحصول على أفضل نتيجة ممكنة من العملية التعليمية.

#### الدراسات السابقة:

فيما يلي عرض لأبرز الدراسات السابقة المحلية والعربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة، وتم عرضها وترتيبها من الأحدث إلى الأقدم كالتالي:

هدفت دراسة شاكر (٢٠٢٣) إلى التعرف على درجة توافر الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات اليمنية ومعوقات استخدامها في التعليم، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد استبانة، طُبقت على عينة بلغت ١٢٠ عضوًا، وكان من أبرز النتائج حصول محور الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات اليمنية على درجة توفر مرتفعة، وجاءت المعوقات التي تعيق أعضاء هيئة التدريس من استخدام الكفايات الرقمية في التعليم بدرجة مرتفعة، ومن هذه المعوقات كثرة الأعباء والالتزامات المهنية لدى عضو هيئة التدريس، ونقص تجهيزات القاعات بأجهزة الحاسوب والأدوات اللازمة لتطبيق الكفايات الرقمية في التعليم، وضعف التمويل المالي من أجل توظيف الكفايات الرقمية في التعليم. كما تبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائية حول درجة توفر الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات اليمنية ومعوقات

استخدامها في التعليم تبعًا لمتغير الجنس، ومتغير الدرجة الأكاديمية، بينما توجد فروق تبعًا لمتغير التخصص لصالح أعضاء هيئة التدريس ذوي التخصصات العلمية. كما هدفت دراسة الشمري (٢٠٢٢) إلى التعرف على متطلبات تحقيق التحول الرقمي للجامعات السعودية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واستعانت بأداة الاستبانة التي وجهت لعينة الدراسة والتي بلغت ٢٠٠ عضو هيئة تدريس من قيادات الجامعة على اختلاف مستوياتهم، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: أن درجة توافر كل عنصر من العناصر التي يحتاجها التحول الرقمي بجامعة حائل متوفر بشكل جيد حيث يبلغ ٦٥,٤٨ %، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة العلمية لصالح درجة أستاذ دكتور، وفي النوع لصالح الذكور.

وهدفت دراسة العنزي (٢٠٢٢) إلى تحديد أساليب تعزيز التحول الرقمي للتعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتم اختيار عينة تكونت من (١٦١) من القيادات الأكاديمية العاملين في الجامعات السعودية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن واقع التحول الرقمي للتعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية جاء بدرجة متوسطة، وأن هناك تحديات بدرجة عالية تواجه التحول الرقمي للتعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية، منها ضعف امتلاك أعضاء هيئة التدريس مهارة إدارة أنظمة التعلم الرقمي واستراتيجياته، وصعوبة متابعة أعضاء هيئة التدريس لتعلم الطلاب في التعلم الرقمي، وضعف مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات الرقمية الحديثة.

وهدفت دراسة علي (٢٠٢٢) إلى التعرف على متطلبات تطبيق استراتيجيات التحول الرقمي بالجامعات السعودية في مدينة الرياض وأثرها على فاعلية الأداء التنظيمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق استبانة الدراسة على ٣٨٤ من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية، وتوصلت الدراسة لعدة نتائج أهمها: وجود أثر ذي دلالة إحصائية لمتطلبات تطبيق استراتيجيات التحول الرقمي على فاعلية الأداء التنظيمي في الجامعات السعودية، كما توصلت إلى أن أهم متطلبات تطبيق استراتيجيات التحول الرقمي وأكثرها تأثيراً تمثل في المتطلبات التي تتعلق بالبيئة الخارجية بنسبة ٧١,٧% ثم المتطلبات التي تتعلق بالاستراتيجية بنسبة ٢٠,٥%، ثم المتطلبات التي تتعلق بالتقنيات الرقمية بنسبة ٩,٩%.

بينما هدفت دراسة اشميل (AshmeI,2022) إلى التعرف على استراتيجية التعليم العالي نحو التحول الرقمي في أوسلو. ولتحقيق هذا الهدف تم الاعتماد على منهج التحليل المكتبي من خلال تحليل المصادر والمراجع والدراسات السابقة ومواقع الإنترنت للجامعات في مدينة أوسلو لتحديد استراتيجية التعليم العالي نحو التحول الرقمي. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أن استراتيجيات التحول الرقمي تؤثر على الطالب وعلى تقويم أداء الجامعات وقدرتها على المنافسة وفق المعايير العالمية، كما أن الاستراتيجيات المستخدمة للتحول الرقمي تعتمد على وظائف الجامعات. وأن الإستراتيجيات المستخدمة تتسم بالبساطة والابتعاد عن التعقيد، وأنها تعتمد على تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي تساعد المسؤولين على اتخاذ القرارات المتعلقة بالتحول الرقمي للتعليم وتعزز من قدرة الجامعات على نشر المعرفة البحثية، والتنبؤ بالمستقبل، كما تعمل استراتيجية التحول الرقمي للتعليم على تطوير

القدرات الداخلية للجامعات، وبناء مزاي تنافسية تسهم في استدامة ما تقدمه الجامعات من خدمات.

حاولت دراسة المسلماني (٢٠٢٢) الكشف عن واقع التحول الرقمي في الجامعات المصرية، ومتطلبات ذلك، ومعوقات التنفيذ. وتم استخدام المنهج الوصفي، كما تم بناء استبانة موجهة إلى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، طبقت على عينة عشوائية بلغت (١٧٣) عضواً من الذكور والإناث. وتوصلت الدراسة إلى ارتفاع نسب استجابة العينة على محاور الاستبانة الثلاثة، وأن الجامعات قد خطت خطوات مرضية نحو التحول الرقمي، حيث حصل محور الواقع على نسبة استجابة مرتفعة بلغت (٨٣,٦١%). ولا تزال الجامعات في حاجة إلى المزيد من الإجراءات لتطبيق التحول الرقمي، حيث حصل محور المتطلبات على أعلى نسبة موافقة (٨٧,٤٩%). وأن ثمة معوقات تواجه الجامعات المصرية في سعيها نحو التحول الرقمي، حيث حصل محور المعوقات على نسبة استجابة مرتفعة بلغت (٧٩,٣٨%)، ومن هذه المعوقات ضعف البنية التحتية وأهمها شبكة الإنترنت وسرعتها، ونقص الوعي بأهمية التحول الرقمي عن البعض، والكوادر البشرية الغير مؤهلة للتعامل مع البيئة الرقمية. كما أظهرت الدراسة أن فئتي الأستاذ والمدرس هما أكثر الفئات ميلاً إلى لتحول الرقمي.

كما هدفت دراسة صفر (٢٠٢٠) إلى التعرف على مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من وجهة نظرهم. وتبنت الدراسة المنهج البحثي الوصفي المسحي، واستخدمت أداة الاستبانة لجمع المعلومات، وتكونت عينتها من ٤٤١ عضو هيئة تدريس، وأشارت النتائج إلى أن درجة توفر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى أعضاء هيئة

التدريس بجامعة الكويت جاءت بدرجة متوسطة، حيث بينت تقديرات أعضاء هيئة التدريس أن درجة امتلاكهم لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات "متوسطة" في جميع محاور الدراسة، وكشفت نتائج الدراسة أيضا عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بدرجة امتلاكهم لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعزى لمتغيرات الجنس (لصالح فئة الإناث)، وسنوات الخبرة (لصالح الفئة ذات الخبرة الأعلى أكثر من ١٠ سنوات).

وهدفت دراسة المطرف (٢٠٢٠) إلى استقصاء مدى إمكانية التحول الرقمي في الجامعات الحكومية والخاصة في المملكة العربية السعودية. وفي ضوء طبيعة مشكلة الدراسة وأهدافها اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقام بتصميم مقياس مدى جاهزية الجامعات الحكومية والخاصة للتحول الرقمي، وتم التطبيق على عينة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات تكونت من (١٠٠) عضو هيئة تدريس في الجامعات الحكومية، و(١٠٠) عضو هيئة تدريس في الجامعات الخاصة، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجامعات الحكومية والخاصة في مدى توفر العناصر المادية اللازمة للتحول الرقمي لصالح الجامعات الحكومية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجامعات الحكومية والخاصة في مدى توافر الكفاءات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس لصالح العاملين في القطاع الخاص، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجامعات الحكومية والخاصة في إمكانية التحول الرقمي للتعليم في ظل الأزمات لصالح الجامعات الخاصة، ويتضح من ذلك وجود تأثير معنوي لاختلاف قطاع التعليم الجامعي على مدى إمكانية التحول الرقمي للتعليم في ظل الأزمات الحالية.

وهدفت دراسة تشوفغونوف (Chuvgunove, 2019) إلى التعرف على مدى امتلاك المحاضرين والمتعلمين في جامعة سانت بطرسبرغ لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والكشف عن اتجاهات لتطوير هذه الكفايات. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهدافها، أما أداة الدراسة (الاستبانة) فقد تم تطبيقها على عينة عشوائية من الجامعة وتكونت من ١٠٢ محاضر، و١٩٨ طالب. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة امتلاك المحاضرين لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كانت عالية، فهم يستخدمون التكنولوجيا كأداة تعليمية وتعلمية، وكأداة للتواصل والاتصال مع المتعلمين، وعلى الرغم من ذلك إلا أن الجزء الأكبر من الكفايات في الممارسات المهنية للمحاضرين لم يتم تطويرها بشكل كافٍ، ومعظمهم ليس لديهم خطة لتطوير كفاياته، وبالتالي يحتاج المحاضرون إلى الالتحاق ببرامج التنمية والتطوير المهني والتدريب، أما بالنسبة للطلبة الجامعيين فقد أظهرت النتائج أن درجة امتلاكهم لكفايات ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدامهم لها بشكل عام "عالية".

بينما هدفت دراسة مراد (٢٠١٩) إلى الكشف عن الجاهزية التنظيمية والتكنولوجية للجامعات ودورها في دعم الاقتصاد المعرفي وتعزيز التحول الرقمي وفق رؤية ٢٠٣٠. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، بالإضافة إلى المنهج الاستقرائي، وقد استند البحث في الجانب التطبيقي إلى تحليل نتائج استمارة الاستبانة المعدة لتحقيق هدف الدراسة، وتوصلت إلى عدة نتائج منها أنه توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين الجاهزية التنظيمية والتكنولوجية للجامعات ودعم اقتصاد المعرفة وتعزيز عملية التحول الرقمي، وأن الاستثمار المعرفي لا يكتمل إلا مع

تحول مخرجات البحث العلمي إلى منتجات معرفية وانتقالها إلى صناعات قائمة ومنتجات قابلة للتسويق.

كما هدفت دراسة تشانغ وتشيو وهوانغ (Chang, Chiu, Huang, 2018) إلى تحديد أثر فاعلية توظيف تقنيات التعلم الرقمي عبر الهواتف النقالة من خلال تصميم المعلومات باستخدام مداخل الخرائط الذهنية في الأرشيفات الرقمية على تطوير قدراتهم المعرفية وأدائهم التعليمي وتعزيز ثقافة التحول الرقمي للتعليم. ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة تكونت من ٦١ طالباً وطالبة من طلبة الجامعات الصينية، وتم استخدام المنهج التجريبي، واستخدام برنامج مبني على تقنيات التعلم الرقمي، واستبانة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تطوير قدراتهم المعرفية وأدائهم التعليمي وفي تعزيز الثقافة الرقمية لصالح طلاب المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام التقنيات الرقمية الذكية والخرائط الذهنية من خلال الهاتف النقال، عند مقارنتهم مع طلبة المجموعات الضابطة التي تعلمت بالطريقة المعتادة.

وهدفت دراسة الشريف (٢٠١٨) إلى التعرف على مدى الوعي بالتقنيات التعليمية الرقمية والذكية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية واتجاهاتهم نحوها. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت أداتين للبحث هما: استبانة مدى وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية بالتقنيات التعليمية الرقمية والذكية، ومقياس الاتجاهات نحو استخدام التقنيات التعليمية الرقمية والذكية في التعليم، وقد بلغ عدد عينة الدراسة (١٥) من أعضاء هيئة التدريس، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية بالتقنيات التعليمية الرقمية والذكية، تعود إلى متغيري الدرجة

العلمية، والجنس، كما توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية ترجع إلى متغير الدرجة العلمية، بينما لم توجد فروق دالة إحصائية في الاتجاهات أيضا ترجع لمتغير الجنس.

### التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق يتبين ما يلي:

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في التأكيد على أهمية التحول الرقمي في الجامعات، وضرورة تبنيه لرفع مستوى الخدمات المقدمة.
- اختلفت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في التعرف على واقع التحول الرقمي في الجامعات السعودية، ومعوقات تطبيقها، مما يجعلها أول دراسة في موضوعها على حسب علم الباحثة.
- اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات في استخدام المنهج الوصفي، ما عدا دراسة مراد (٢٠١٩) استخدمت المنهج الاستقرائي، ودراسة اشميل (AshmeI,2022) استخدمت المنهج التحليل المكتبي، ودراسة تشانغ وتشيو وهوانغ (٢٠١٨, Chang, Chiu, Huang) استخدمت المنهج التجريبي.
- اتفقت هذه الدراسة في تطبيقها على عينة من أعضاء هيئة التدريس، ما عدا دراسة العنزي (٢٠٢٢) طبقت على عينة من القيادات الأكاديمية، ودراسة تشوفغونوف (Chuvgunove,2019)، ودراسة تشانغ وتشيو وهوانغ (2018, Chang, Chiu, Huang) تم تطبيقها على عينة من الطلبة.
- اتفقت الدراسة الحالية مع غالبية الدراسات في استخدام الاستبانة كالأداة، ما عدا دراسة الريف (٢٠١٨) استخدم بالإضافة إلى الاستبانة مقياس الاتجاهات،

ودراسة تشانغ وتشيو وهوانغ (Chang, Chiu, Huang, 2018) استخدمت برنامجًا مبنياً على تقنيات التعلم الرقمي.

— استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة فيما يتعلق بالمنهج، والإطار النظري الذي عاجلت من خلاله الدراسات التحول الرقمي، والأساليب الإحصائية التي تم استخدامها، فضلاً عن اختيار عبارات الاستبانة؛ لذا تعد الدراسة استكمالاً للجهود السابقة في هذا المجال.

### منهجية الدراسة وإجراءاتها:

#### منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي القائم على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ومن ثم وصفها وصفاً دقيقاً والتعبير عنها (عبيدات، ٢٠١٢)، لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها.

#### مجتمع الدراسة:

شمل مجتمع الدراسة جميع أعضاء وعضوات هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالمملكة العربية السعودية، والبالغ عددهم (٢٨٥) عضواً على اختلاف رتبهم العلمية حسب التقرير الصادر من كلية التربية بالجامعة لعام ٢٠٢٣ م.

#### عينة الدراسة:

طبقت الدراسة على عينة بلغت (١٦٩) عضواً، وفيما يلي خصائص عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتهم الوظيفية.

جدول (١): توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغيرات (الخبرة، الرتبة)

المتغير	عينة الدراسة	التكرارات	النسبة المئوية
الرتبة	أستاذ	٢٣	١٣,٦
	أستاذ مشارك	٣١	١٨,٣
	أستاذ مساعد	٧٦	٤٥,٠
	محاضر أو معيد	٣٩	٢٣,١
سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٢٩	١٧,٢
	٥ - أقل من ١٠ سنوات	٤٢	٢٤,٩
	من ١٠ سنوات فأكثر	٩٨	٥٨,٠
	المجموع الكلي	١٦٩	%١٠٠

يتبين من الجدول رقم (١) أن (٧٦) من عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٤٥%) من أستاذ مساعد، وهم الفئة الأكبر من عينة الدراسة، وكذلك يتضح أن (٩٨) من عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٥٨%) من ذوي الخبرة من ١٠ سنوات فأكثر، وهم الفئة الأكبر من عينة الدراسة.

أداة الدراسة:

استخدمت الدراسة الاستبانة باعتبارها الأداة الرئيسة المناسبة لجمع البيانات، والتي صممت بما يتوافق مع أهداف وتساؤلات الدراسة، مع الاستفادة من الدراسات السابقة في إعدادها، وتم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale) للإجابة على الفقرات، ولتفسير النتائج تم استخدام الأسلوب التائي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة؛ حيث تم إعطاء وزن للبدائل الموضحة في الجدول التالي ليتم معالجتها إحصائياً على النحو التالي:

جدول (٢): تصحيح أداة الدراسة

درجة الموافقة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div \text{عدد بدائل الأداة} = (5 - 1) \div 0,80 = 0,80$$

لنحصل على التصنيف التالي:

جدول (٣): توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة

الحكم	الدرجة
غير موافق بشدة	من ١,٠٠ - ١,٨٠
غير موافق	أكبر من ١,٨٠ - ٢,٦٠
محايد	أكبر من ٢,٦٠ - ٣,٤٠
موافق	أكبر من ٣,٤٠ - ٤,٢٠
موافق بشدة	أكبر من ٤,٢٠ - ٥,٠٠

وأداة الاستبانة تكونت من جزئين على النحو التالي:

الجزء الأول: يتعلق ببعض المتغيرات الشخصية والوظيفية لمفردات الدراسة من حيث: (الرتبة، سنوات الخبرة).

الجزء الثاني: يتكون من (٣٢) عبارة من العبارات التي تقيس متغيرات الدراسة.

صدق وثبات الاستبانة:

أولاً: صدق الأداة: تم التأكد من صدق أداة الدراسة من خلال الآتي:

- الصدق الظاهري للأداة (صدق المحكمين):

بعد إعداد الاستبانة بصورتها الأولى تم عرضها على نخبة من المحكمين داخل جامعات المملكة العربية السعودية، لإبداء آرائهم حول العبارات، وقد بلغ عدد المحكمين (١٣) من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية.

## – صدق الاتساق الداخلي:

للتأكد من الاتساق الداخلي لأداة الدراسة تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد معاملات الارتباط بين كل فقرة والبُعد الذي تنتمي إليه، وكذلك بالمحور ككل، وهو ما يوضحه الجداول التالية:

جدول (٤): معاملات ارتباط بنود المحور الأول بالبُعد الذي تنتمي إليه وكذلك المحور ككل:

معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالبُعد	م	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالبُعد	م
البُعد الثاني			البُعد الأول		
**٠,٧٩٠	**٠,٧٦٨	١	**٠,٦١٧	**٠,٧٧٦	١
**٠,٧٢٨	**٠,٧٦٤	٢	**٠,٦٦٥	**٠,٨٢٠	٢
**٠,٦٠٦	**٠,٧٨٤	٣	**٠,٤٩٨	**٠,٦٧٩	٣
**٠,٧٥٨	**٠,٨٤٣	٤	**٠,٤٨٤	**٠,٦٨١	٤
**٠,٧٨١	**٠,٧٤٥	٥	**٠,٦٤٢	**٠,٧١٦	٥
**٠,٧٥٤	**٠,٨٢٥	٦	**٠,٧١٤	٠,٨٦٨	٦
البُعد الرابع			البُعد الثالث		
**٠,٧٧٢	**٠,٧٩٢	١	**٠,٧٢٩	**٠,٨٠١	١
**٠,٦٢٨	**٠,٧٥٨	٢	**٠,٦٧٩	**٠,٧٣٤	٢
**٠,٧٦٣	**٠,٨٨٦	٣	**٠,٥٨٧	**٠,٧٦١	٣
**٠,٦٤٤	**٠,٧٩٩	٤	**٠,٥٣١	**٠,٦٨٣	٤
**٠,٧٦٣	**٠,٨٣٦	٥	**٠,٥٨٨	**٠,٧٤٥	٥

\*\* عبارات دالة عند مستوى ٠,٠١ فأقل.

من الجدول رقم (٤) يتَّضح أن جميع العبارات دالة عند مستوى (٠,٠١)، وهو ما يوضح أن جميع الفقرات المكوِّنة للمحور الأول تتمتع بدرجة صدق كبيرة، تجعلها صالحة للتطبيق الميداني.

جدول (٥): معاملات ارتباط بنود المحور الثاني بالبعد الذي تنتمي إليه وكذلك المحور ككل:

معامل الارتباط بالمحور	م	معامل الارتباط بالمحور	م
**٠,٧٦٣	٦	**٠,٥٠٣	١
**٠,٧٥٥	٧	**٠,٤٩٨	٢
**٠,٦٧٠	٨	**٠,٤٨٣	٣
**٠,٧١٣	٩	**٠,٨٢٦	٤
**٠,٥٧٤	١٠	**٠,٨٥٧	٥

\*\* عبارات دالة عند مستوى ٠,٠١ فأقل.

من الجدول رقم (٥) يتضح أن جميع العبارات دالة عند مستوى (٠,٠١)، وهو ما يوضح أن جميع الفقرات المكوّنة للمحور الثاني تتمتع بدرجة صدق كبيرة، تجعلها صالحة للتطبيق الميداني.

### ثانياً: ثبات الأداة:

للتحقق من الثبات لمفردات استبانة الدراسة وتم استخدام معامل ألفا كرونباخ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

### جدول (٦): معاملات ثبات ألفا كرونباخ

معامل الثبات ألفا كرونباخ	عدد البنود	أبعاد ومحاور الدراسة
المحور الأول		
٠,٨٣٥	٦	البعد الأول
٠,٨٧٢	٦	البعد الثاني
٠,٧٩٥	٥	البعد الثالث
٠,٨٧١	٥	البعد الرابع
٠,٩٣٨	٢٢	معامل ثبات المحور الأول
٠,٨٦٤	١٠	معامل ثبات المحور الثاني
٠,٨٨١	٣٢	معامل الثبات الكلي

أوضح الجدول رقم (٦) أن ثبات محاور الدراسة مرتفع، حيث تراوحت قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ لجميع أبعاد ومحاور الدراسة ما بين (٠,٧٩٥) إلى (٠,٩٣٨)، كما بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠,٨٨١)، وهي قيمة ثبات مرتفعة توضح صلاحية أداة الدراسة للتطبيق الميداني.

### الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- التكرارات والنسبة المئوية، للتعرف على خصائص عينة البحث.
- المتوسط الحسابي (Mean) لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض آراء أفراد الدراسة عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة إلى جانب المحاور الرئيسية.
- الانحراف المعياري (Standard Deviation) وذلك للتعرف على مدى انحراف آراء أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة.
- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) لاستخراج ثبات أدوات البحث.
- حساب قيم معامل الارتباط بيرسون (Pearson) لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.
- تم استخدام اختبار ت (Independent Sample T-Test) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد الدراسة باختلاف متغيراتهم التي تنقسم إلى فئتين.
- تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لتوضيح دلالة الفروق في استجابات أفراد الدراسة نحو محاورها باختلاف متغيراتهم الوظيفية التي تنقسم إلى أكثر من فئتين.

## نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

للإجابة عن سؤال الدراسة الأول والذي نصه: ما درجة توافر الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وفق منظور التحول الرقمي؟

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور درجة توافر الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وفق منظور التحول الرقمي، وجاءت النتائج كما توضحه الجداول التالية:

**المحور الأول:** كفايات استخدام الحاسوب ومصادر شبكة المعلومات:

جدول (٧): استجابات أفراد الدراسة عن عبارات بُعد كفايات استخدام الحاسوب

### ومصادر شبكة المعلومات

م	العبرة	التكرار %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الرتبة
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
٣	يجيد عضو هيئة التدريس استخدام برنامج معالج النصوص (word)	ك	١١١	٥٨	٠	٠	٠	٤,٦٦	٠,٤٧٦	كبيرة جداً	١
		%	٦٥,٧	٣٤,٣	٠,٠	٠,٠	٠,٠				
٥	يجيد عضو هيئة التدريس استخدام محركات البحث google للبحث عن الكتب والمراجع العلمية	ك	١٠٤	٥٤	١١	٠	٠	٤,٥٥	٠,٦١٦	كبيرة جداً	٢
		%	٦١,٥	٣٢,٠	٦,٥	٠,٠	٠,٠				

م	العبارة	التكرار %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الرتبة
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
١	يمتلك عضو هيئة التدريس أساسيات التعامل مع الحاسوب	ك	٩٦	٦٦	٣	٤	٠	٤,٥٠	٠,٦٥٦	كبيرة جداً	٣
		%	٥٦,٨	٣٩,١	١,٨	٢,٤	٠,٠				
٦	يبيد عضو هيئة التدريس القدرة التعامل مع مختلف المواقع الإلكترونية عبر شبكة الانترنت	ك	٨٩	٦٣	١٣	٤	٠	٤,٤٠	٠,٧٣٥	كبيرة جداً	٤
		%	٥٢,٧	٣٧,٣	٧,٧	٢,٤	٠,٠				
٢	يبيد عضو هيئة التدريس التعامل مع الأجهزة الملحقة بالحاسوب (كالطابعات وغيرها)	ك	٧٩	٧٠	١٦	٤	٠	٤,٣٣	٠,٧٤٤	كبيرة جداً	٥
		%	٤٦,٧	٤١,٤	٩,٥	٢,٤	٠,٠				
٤	عضو هيئة التدريس متمكن في استخدام برنامج جداول البيانات (Excel)	ك	٥٣	٤٧	٥٣	١٦	٠	٣,٨١	٠,٩٨٨	كبيرة	٦
		%	٣١,٤	٢٧,٨	٣١,٤	٩,٥	٠,٠				
			المتوسط العام					٤,٣٧	٠,٥٣٢	كبيرة جداً	

\*المتوسط الحسابي من (٥,٠٠).

أظهر الجدول رقم (٧) أن كفايات استخدام الحاسوب ومصادر شبكة المعلومات كأحد الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وفق منظور التحول الرقمي تتوافر بدرجة كبيرة جداً من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، بمتوسط حسابي بلغ (٤,٣٧) من (٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الخامسة

من فئات المقياس الخماسي والتي توضح أن درجة الموافقة تشير إلى (موافق بشدة) في أداة الدراسة.

كما تبين أن متوسطات استجابة أفراد الدراسة على درجة توافر كفايات استخدام الحاسوب ومصادر شبكة المعلومات تراوحت بين (٣,٨١ إلى ٤,٦٦)، وهي المتوسطات التي تقع في الفئة الرابعة والخامسة من فئات المقياس الخماسي، والتي تشير إلى (موافق/ موافق بشدة) على التوالي في أداة الدراسة، مما يبين أن هذه الكفايات تتوافر بدرجة كبيرة إلى كبيرة جداً.

كما جاءت العبارة (٣) والتي تنص على (يجيد عضو هيئة التدريس استخدام برنامج معالج النصوص (word)) في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي بلغ (٤,٦٦ من ٥,٠٠)، ودرجة توافر كبيرة جداً.

في حين جاءت العبارة رقم (٤) ونصها (عضو هيئة التدريس متمكن في استخدام برنامج جداول البيانات (Excel)) في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨١ من ٥,٠٠)، ودرجة توافر كبيرة.

### المحور الثاني: كفايات تصميم المعلم الرقمي:

#### جدول (٨): استجابات أفراد الدراسة عن عبارات بُعد كفايات تصميم المعلم الرقمي:

م	العبارة	التكرار %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الرتبة
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
١	يستخدم عضو هيئة التدريس برامج العروض التقديمية المتنوعة في تنفيذ الدروس	ك	٨٥	٧٣	١١	٠	٠	٤,٤٤	٠,٦١٥	كبيرة جداً	١
		%	٥٠,٣	٤٣,٢	٦,٥	٠,٠	٠,٠				

م	العبارة	التكرار %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الرتبة
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
٢	يستخدم عضو هيئة التدريس أكثر من وسيلة رقمية لإيصال المعلومات للطلبة	ك	٠	٥	٣٠	٦٨	٦٦	٠,٨١٦	كبيرة	٢	
	%	٠,٠	٣,٠	١٧,٨	٤٠,٢	٣٩,١					
٣	يستخدم عضو هيئة التدريس نموذج رقمي لإنجاز المشاريع والنقاشات مع الطلبة	ك	٠	٣١	١٧	٧٧	٤٤	١,٠٢٩	كبيرة	٣	
	%	٠,٠	١٨,٣	١٠,١	٤٥,٦	٢٦,٠					
٤	يُدعم عضو هيئة التدريس المقرر الدراسي بملفات فديو موثقة للأحداث وفقاً لطبيعة المقرر	ك	٠	١٧	٥٦	٤٤	٥٢	٠,٩٩٨	كبيرة	٤	
	%	٠,٠	١٠,١	٣٣,١	٢٦,٠	٣٠,٨					
٥	يصمم عضو هيئة التدريس أنشطة تعليمية تفاعلية تدعم التعلم النشط لدى الطلبة	ك	٠	٣٤	٤١	٥٦	٣٨	١,٠٥٠	كبيرة	٥	
	%	٠,٠	٢٠,١	٢٤,٣	٣٣,١	٢٢,٥					
٦	يستخدم عضو هيئة التدريس برامج الألعاب والقصص الرقمية التعليمية في تفعيل الأنشطة	ك	٠	٤١	٥٩	٤٣	٢٦	١,٠٠٨	متوسطة	٦	
	%	٠,٠	٢٤,٣	٣٤,٩	٢٥,٤	١٥,٤					
المتوسط العام											
							٣,٨٤	٠,٧٢٩	كبيرة		

\*المتوسط الحسابي من (٥,٠٠).

أظهر الجدول رقم (٨) أن كفايات تصميم المعلم الرقمي كأحد الكفايات  
الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود

الإسلامية وفق منظور التحول الرقمي تتوافر بدرجة كبيرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٤ من ٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي والتي توضح أن درجة الموافقة تشير إلى (موافق) في أداة الدراسة.

كما تبين أن متوسطات استجابة أفراد الدراسة على درجة توافر كفايات تصميم المعلم الرقمي تراوحت بين (٣,٣٢ إلى ٤,٤٤)، وهي المتوسطات التي تقع في الفئة الثالثة والرابعة والخامسة من فئات المقياس الخماسي، والتي تشير إلى (محايد/ موافق/ موافق بشدة) على التوالي في أداة الدراسة؛ مما يبين أن هذه الكفايات تتوافر بدرجة متوسطة إلى كبيرة إلى كبيرة جداً.

كما جاءت العبارة رقم (٥)، والتي تنص على: (يستخدم عضو هيئة التدريس برامج العروض التقديمية المتنوعة في تنفيذ الدروس) في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي بلغ (٤,٤٤ من ٥,٠٠)، ودرجة توافر كبيرة جداً.

في حين جاءت العبارة رقم (٣) ونصها: (يستخدم عضو هيئة التدريس برامج الألعاب والقصص الرقمية التعليمية في تفعيل الأنشطة) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٢ من ٥,٠٠) ودرجة توافر متوسطة.

### المحور الثالث: كفايات الاتصال الرقمي:

#### جدول (٩): استجابات أفراد الدراسة عن عبارات بُعد كفايات الاتصال الرقمي

م	العبارة	التكرار %	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الرتبة
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق				
١	يحدد عضو هيئة التدريس قنوات التواصل الرقمية مع الطلبة للرد على استفساراتهم	ك	١٠٥	٥٩	٠	٥	٠	٠,٦٥٣	كبيرة جداً	١
		%	٦٢,١	٣٤,٩	٠,٠	٣,٠	٠,٠			

م	العبارة	التكرار %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الرتبة
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
٢	يتابع عضو هيئة التدريس الطلبة باستخدام البرامج الرقمية لتحديد مواعيد تسليم الأنشطة	ك	٨٥	٦٧	١٤	٣	٠	٤,٣٨	٠,٧١٥	كبيرة جداً	٢
		%	٥٠,٣	٣٩,٦	٨,٣	١,٨	٠,٠				
٤	يستخدم عضو هيئة التدريس البريد الإلكتروني والمحادثات الصوتية عبر التقنية الرقمية مع الطلبة	ك	٨١	٧٤	١١	٣	٠	٤,٣٨	٠,٦٨٩	كبيرة جداً	٤
		%	٤٧,٩	٤٣,٨	٦,٥	١,٨	٠,٠				
٣	يشارك عضو هيئة التدريس الطلبة في حلقة النقاش لموضوعات المقرر الدراسي عبر قنوات الاتصال باستمرار	ك	٧٧	٦٥	٢٣	٤	٠	٤,٢٧	٠,٧٨٥	كبيرة جداً	٤
		%	٤٥,٦	٣٨,٥	١٣,٦	٢,٤	٠,٠				
٥	يوظف عضو هيئة التدريس التكنولوجيا الرقمية في تحسين التواصل مع الطلبة وبين الطلبة بعضهم العض	ك	٧٣	٦٥	٢٤	٧	٠	٤,٢١	٠,٨٣٧	كبيرة جداً	٥
		%	٤٣,٢	٣٨,٥	١٤,٢	٤,١	٠,٠				
			المتوسط العام					٤,٣٦	٠,٥٤٨	كبيرة جداً	

\*المتوسط الحسابي من (٥,٠٠).

أظهر الجدول رقم (٩) أن كفايات الاتصال الرقمي كأحد الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود

الإسلامية وفق منظور التحول الرقمي تتوافر بدرجة كبيرة جداً من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمتوسط حسابي بلغ (٤,٣٦ من ٥,٠٠) وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي والتي توضح أن درجة الموافقة تشير إلى (موافق بشدة) في أداة الدراسة. كما تبين أن متوسطات استجابة أفراد الدراسة على درجة توافر كفايات الاتصال الرقمي تراوحت بين (٤,٢١ إلى ٤,٥٦) وهي المتوسطات التي تقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي، التي تشير إلى (موافق بشدة) في أداة الدراسة؛ مما يبين أن هذه الكفايات تتوافر بدرجة كبيرة جداً.

كما جاءت العبارة رقم (١) والتي تنص على: (يحدد عضو هيئة التدريس قنوات التواصل الرقمية مع الطلبة للرد على استفساراتهم) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٤,٥٦ من ٥,٠٠) ودرجة توافر كبيرة جداً. في حين جاءت العبارة رقم (٥) ونصها: (يوظف عضو هيئة التدريس التكنولوجيا الرقمية في تحسين التواصل مع الطلبة وبين الطلبة بعضهم البعض) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٤,٢١ من ٥,٠٠)، ودرجة توافر كبيرة جداً.

#### المحور الرابع: كفايات التقويم الرقمي:

#### جدول (١٠): استجابات أفراد الدراسة عن عبارات بُعد كفايات التقويم الرقمي

م	العبارة	التكرار %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الرتبة
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
١	يستخدم عضو هيئة التدريس أساليب وأدوات تقويم متنوعة بما يتناسب مع نمط التعلم	ك	٠	٦	١٥	٧٨	٧٠	٠,٧٦٤	كبيرة جداً	١	
		%	٠,٠	٣,٦	٨,٩	٤٦,٢	٤١,٤				

م	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة التوافر	الرتبة
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
٣	يتابع عضو هيئة التدريس باستمرار تقدم الطلبة في ضوء معايير وأهداف محددة	ك	٠	٣	١٨	٨٥	٦٣	٠,٧٠٧	كبيرة جداً	٢	
		%	٠,٠	١,٨	١٠,٧	٥٠,٣	٣٧,٣				
٤	يستخدم عضو هيئة التدريس سجلات المتابعة الرقمية لمتابعة الطلبة ورصد درجاتهم بدقة وانتظام	ك	٠	٦	٢٤	٧٢	٦٧	٠,٨٠٧	كبيرة	٣	
		%	٠,٠	٣,٦	١٤,٢	٤٢,٦	٣٩,٦				
٥	يقدم عضو هيئة التدريس التغذية الراجعة الفورية بعد إجراء التقويم بشكل مستمر	ك	٠	٧	٢٦	٦٩	٦٧	٠,٨٣٣	كبيرة	٤	
		%	٠,٠	٤,١	١٥,٤	٤٠,٨	٣٩,٦				
٢	يعد عضو هيئة التدريس الاختبارات والأنشطة للمقرر الدراسي رقمياً عبر تطبيقات جوجل	ك	٠	٨	٤٣	٨٥	٣٣	٠,٧٨٧	كبيرة	٥	
		%	٠,٠	٤,٧	٢٥,٤	٥٠,٣	١٩,٥				
المتوسط العام											
							٤,١٣	٠,٦٣٤	كبيرة		

\*المتوسط الحسابي من (٥,٠٠).

أظهر الجدول رقم (١٠) أن كفايات التقويم الرقمي كأحد الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات السعودية وفق منظور التحول الرقمي تتوافر بدرجة كبيرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، بمتوسط حسابي بلغ (٤,١٣ من ٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي والتي توضح أن درجة الموافقة تشير إلى (موافق) في أداة الدراسة.

كما تبين أن متوسطات استجابة أفراد الدراسة على درجة توافر كفايات التقييم الرقمي تراوحت بين (٣,٨٥ إلى ٤,٢٥) وهي المتوسطات التي تقع في الفئة الرابعة والخامسة من فئات المقياس الخماسي، التي تشير إلى (موافق/ موافق بشدة) على التوالي في أداة الدراسة؛ مما يبين أن هذه الكفايات تتوافر بدرجة كبيرة إلى كبيرة جداً.

كما جاءت العبارة رقم (١) التي تنص على: (يستخدم عضو هيئة التدريس أساليب وأدوات تقييم متنوعة بما يتناسب مع نمط التعلم) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٤,٢٥ من ٥,٠٠) ودرجة توافر كبيرة جداً.

في حين جاءت العبارة رقم (٢) ونصها: (يعد عضو هيئة التدريس الاختبارات والأنشطة للمقرر الدراسي رقمياً عبر تطبيقات جوجل) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٥ من ٥,٠٠) ودرجة توافر كبيرة.

وقد تم ترتيب جميع هذه الكفايات، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١١): استجابات أفراد الدراسة على جميع الكفايات الرقمية

الترتيب	درجة التوافر	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد
١	كبيرة جداً	٠,٥٣٢	٤,٣٧	كفايات استخدام الحاسوب ومصادر شبكة المعلومات
٤	كبيرة	٠,٧٢٩	٣,٨٤	كفايات تصميم التعلم الرقمي
٢	كبيرة جداً	٠,٥٤٨	٤,٣٦	كفايات الاتصال الرقمي
٣	كبيرة	٠,٦٣٤	٤,١٣	كفايات التقييم الرقمي
	كبيرة	٠,٥٢٩	٤,١٧	الدرجة الكلية لتوافر جميع الكفايات الرقمية

أظهر الجدول رقم (١١) أن جميع الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وفق منظور التحول

الرقمي تتوافر بدرجة كبيرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمتوسط حسابي عام بلغ (٤,١٧ من ٥,٠٠) وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي والتي توضح أن درجة الموافقة تشير إلى (موافق) في أداة الدراسة.

كما تبين أن درجة توافر كفايات استخدام الحاسوب ومصادر شبكة المعلومات جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط موافقة (٤,٣٧ من ٥,٠٠) وجاءت درجة توافر كفايات الاتصال الرقمي في المرتبة الثانية بمتوسط موافقة (٤,٣٦ من ٥,٠٠) وجاءت في المرتبة الثالثة درجة توافر كفايات التقويم الرقمي بمتوسط موافقة (٤,١٣ من ٥,٠٠) وفي المرتبة الرابعة والأخيرة جاءت درجة توافر كفايات تصميم التعلم الرقمي بمتوسط موافقة (٣,٨٤ من ٥,٠٠).

يتبين من الجدول السابق أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية يتوافر لديهم الكفايات الرقمية بشكل عام بدرجة كبيرة، وأن أهم هذه الكفايات التي تتوافر لدى أفراد الدراسة هو إجادة استخدام برنامج معالجة النصوص (word)، ومحركات البحث google للبحث عن الكتب والمراجع العلمية، وبرامج العروض التقديمية المتنوعة في تنفيذ الدروس، وكذلك استخدام أكثر من وسيلة رقمية لإيصال المعلومات للطلبة، وتحديد قنوات التواصل الرقمية مع الطلبة للرد على استفساراتهم، ومتابعة الطلبة باستخدام البرامج الرقمية لتحديد مواعيد تسليم الأنشطة، واستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة بما يتناسب مع نمط التعلم، بالإضافة إلى متابعة تقدم الطلبة في ضوء معايير وأهداف محددة، ويرجع ذلك إلى أهمية هذه الكفايات ودورها الإيجابي في العملية التعليمية وتحقيق أهدافها، كما أن أفراد الدراسة من أعضاء هيئة التدريس لديهم مستوى عال من الوعي بالكفايات

المعرفية لثقافة التعليم الإلكتروني وبالتالي فإن توافر الكفايات المعرفية لثقافة التعليم الإلكتروني التي جاءت بدرجة كبيرة لدى أفراد الدراسة هي نتيجة منطقية للتطور التكنولوجي واندماج وسائل الاتصالات الإلكترونية في جميع مناشط الحياة العلمية والعملية؛ حيث أصبحت الحياة الرقمية ملازمة للشخص من جميع الجوانب؛ إذ تحولت تفاصيل الحياة اليومية الخاصة والتربوية والمهنية وبشكل متزايد لممارسات رقمية تُستخدم فيها الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والتقنيات الرقمية الحديثة.

واتفقت تلك النتيجة مع دراسة شاكر (٢٠٢٣) التي توصلت إلى أن الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات اليمنية جاءت بدرجة توفر مرتفعة، كما اتفقت مع دراسة الشمري (٢٠٢٢) التي توصلت إلى أن درجة توافر كل عنصر من العناصر التي يحتاجها التحول الرقمي بجامعة حائل متوفر بشكل جيد، وكذلك اتفقت مع دراسة المسلماني (٢٠٢٢) التي توصلت إلى أن الجامعات قد خطت خطوات مرضية نحو التحول الرقمي؛ حيث حصل محور الواقع على نسبة استجابة مرتفعة بلغت (٨٣,٦١%)، وأيضاً اتفقت مع دراسة تشوفغونوف (Chuvgunove, 2019) التي توصلت إلى أن درجة امتلاك المحاضرين لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كانت عالية؛ حيث أنهم يستخدمون التكنولوجيا كأداة تعليمية وتعلمية، وكأداة للتواصل والاتصال مع المتعلمين.

واختلفت تلك النتيجة مع دراسة صفر (٢٠٢٠) التي توصلت إلى أن درجة توفر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت جاءت بدرجة متوسطة

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني والذي نصه: ما معوقات استخدام الكفايات الرقمية في التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية وجاءت النتائج كما يوضحه الجداول التالية:

جدول (١٢): استجابات أفراد الدراسة عن عبارات محور معوقات استخدام الكفايات الرقمية في التعليم

م	العبرة	التكرار %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	درجة التأثير	الرتبة
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
١	كثرة الأعباء والالتزامات المهنية والحياتية لدى عضو هيئة التدريس	ك	٣	٣	١٥	٨٠	٦٨	٠,٨٢٢	كبيرة جداً	١	
		%	١,٨	١,٨	٨,٩	٤٧,٣	٤٠,٢				
٣	نقص تجهيزات القاعات بأجهزة الحاسوب والأدوات اللازمة لتطبيق الكفايات الرقمية في التعليم	ك	٠	٧	٢٠	٧٥	٦٧	٠,٨٠٤	كبيرة	٢	
		%	٠,٠	٤,١	١١,٨	٤٤,٤	٣٩,٦				
٢	ضعف التمويل المالي من أجل توظيف الكفايات الرقمية في التعليم	ك	٠	٩	٣٣	٨٩	٣٨	٠,٧٩٤	كبيرة	٣	
		%	٠,٠	٥,٣	١٩,٥	٥٢,٧	٢٢,٥				
٤	ضعف امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات الرقمية في بعض المهارات العملية في التعليم	ك	٣	١٥	٣٠	٩٣	٢٨	٠,٨٩٧	كبيرة	٤	
		%	١,٨	٨,٩	١٧,٨	٥٥,٠	١٦,٦				

م	العبارة	التكرار %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة التأثير	الرتبة
			غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
٥	ضعف التدريب اللازم لأعضاء هيئة التدريس على تطبيق الكفايات الرقمية في التعليم	ك	٣	٣٢	١٧	٦٨	٤٩	٣,٧٦	١,١٢١	كبيرة	٥
		%	١,٨	١٨,٩	١٠,١	٤٠,٢	٢٩,٠				
٧	ضعف توفير متطلبات تطبيق التحول الرقمي في التعليم	ك	٠	٢٥	٣٦	٧٨	٣٠	٣,٦٧	٠,٩٣٧	كبيرة	٦
		%	٠,٠	١٤,٨	٢١,٣	٤٦,٢	١٧,٨				
٦	النظام التعليمي السائد لا يساعد على استخدام الكفايات الرقمية في التعليم	ك	٠	٣٣	٦٢	٣٨	٣٦	٣,٤٦	١,٠٣٥	كبيرة	٧
		%	٠,٠	١٩,٥	٣٦,٧	٢٢,٥	٢١,٣				
١٠	ضعف توافر شبكة الانترنت بالجامعة	ك	٠	٣٩	٤٩	٥٣	٢٨	٣,٤١	١,٠٢١	كبيرة	٨
		%	٠,٠	٢٣,١	٢٩,٠	٣١,٤	١٦,٦				
٩	ضعف امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الحاسوب	ك	٥	٤٥	٤٦	٤٦	٢٧	٣,٢٧	١,١١٠	متوسطة	٩
		%	٣,٠	٢٦,٦	٢٧,٢	٢٧,٢	١٦,٠				
٨	ارتفاع تكلفة استخدام خدمة الانترنت	ك	٧	٣٨	٤٧	٥٨	١٩	٣,٢٦	١,٠٥٩	متوسطة	١٠
		%	٤,١	٢٢,٥	٢٧,٨	٣٤,٣	١١,٢				
		المتوسط العام					٣,٦٩	٠,٦٤٨	كبيرة		

\*المتوسط الحسابي من (٥,٠٠).

أظهر الجدول رقم (١٢) أن معوقات استخدام الكفايات الرقمية في التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تؤثر بدرجة كبيرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام

محمد بن سعود الإسلامية، بمتوسط حسابي عام بلغ (٣,٦٩ من ٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي والتي توضح أن درجة الموافقة تشير إلى (موافق) في أداة الدراسة.

كما تبين أن متوسطات استجابة أفراد الدراسة على معوقات استخدام الكفايات الرقمية في التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تراوحت بين (٣,٢٦ إلى ٤,٢٢)، وهي المتوسطات التي تقع في الفئة الثالثة والرابعة والخامسة من فئات المقياس الخماسي، والتي تشير إلى (موافق/ موافق بشدة) على التوالي في أداة الدراسة؛ مما يبين أن معوقات استخدام الكفايات الرقمية في التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تؤثر بدرجة متوسطة إلى كبيرة إلى كبيرة جداً.

كما جاءت العبارة رقم (١) والتي تنص على: (كثرة الأعباء والالتزامات المهنية والحياتية لدى عضو هيئة التدريس) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٤,٢٢ من ٥,٠٠)، ودرجة تأثير كبيرة جداً.

في حين جاءت العبارة رقم (٨) ونصها: (ارتفاع تكلفة استخدام خدمة الإنترنت) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٦ من ٥,٠٠) ودرجة تأثير متوسطة.

بتحليل نتائج الجدول السابق يتبين أن معوقات استخدام الكفايات الرقمية في التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تؤثر بدرجة كبيرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وأن أكثر هذه المعوقات تأثيراً من وجهة نظر أفراد الدراسة يتمثل في كثرة الأعباء والالتزامات المهنية والحياتية لدى عضو هيئة

التدريس، مما يحد من قدرتهم على التعامل مع التقنيات الحديثة؛ حيث لا يجدون الوقت الكافي للتدريب على تلك التقنيات، وكذلك نقص تجهيزات القاعات بأجهزة الحاسوب والأدوات اللازمة لتطبيق الكفايات الرقمية في التعليم الأمر الذي يؤثر سلبًا في قدراتهم على زيادة مهاراتهم الرقمية، وضعف التمويل المالي من أجل توظيف الكفايات الرقمية في التعليم، وخاصة في الوقت الحالي الذي يتزايد فيه تكاليف اقتناء هذه التقنيات وتوفيرها بالقدر الذي يحقق أهدافها.

واتفقت تلك النتيجة مع دراسة شاكر (٢٠٢٣) التي توصلت إلى أن المعوقات التي تعيق أعضاء هيئة التدريس من استخدام الكفايات الرقمية في التعليم جاءت بدرجة مرتفعة.

كما اتفقت مع دراسة (العنزي، ٢٠٢٢) التي توصلت إلى أن هناك تحديات بدرجة عالية تواجه التحول الرقمي للتعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية.

كما اتفقت مع دراسة المسلماني (٢٠٢٢) التي توصلت إلى أن محور معوقات التحول الرقمي في الجامعات المصرية حصل على نسبة استجابة مرتفعة بلغت (٧٩,٣٨%).

للإجابة عن سؤال الدراسة الثالث والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ومعوقات استخدامها في التعليم تبعًا لمتغير الخبرة، الرتبة العلمية؟

أولاً: الفروق باختلاف متغير الخبرة:

للتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ومعوقات استخدامها في التعليم تبعاً لمتغير الخبرة، قامت الباحثة باستخدام اختبار "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA)، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٣): نتائج "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA) للفروق في

استجابات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الخبرة

محاور الدراسة	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
كفايات استخدام الحاسوب ومصادر شبكة المعلومات	بين المجموعات	١,٢٩٩	٢	٠,٦٥٠	٢,٣٢٩	٠,١٠١ غير دالة
	داخل المجموعات	٤٦,٣٠٠	١٦٦	٠,٢٧٩		
	المجموع	٤٧,٥٩٩	١٦٨			
كفايات تصميم التعلم الرقمي	بين المجموعات	٠,١٣٧	٢	٠,٠٦٩	٠,١٢٨	٠,٨٨٠ غير دالة
	داخل المجموعات	٨٩,٠٦٨	١٦٦	٠,٥٣٧		
	المجموع	٨٩,٢٠٦	١٦٨			
كفايات الاتصال الرقمي	بين المجموعات	٠,٥٤٣	٢	٠,٢٧١	٠,٩٠٣	٠,٤٠٧ غير دالة
	داخل المجموعات	٤٩,٨٨٠	١٦٦	٠,٣٠٠		
	المجموع	٥٠,٤٢٢	١٦٨			
كفايات التقويم الرقمي	بين المجموعات	٠,١٢٨	٢	٠,٠٦٤	٠,١٥٨	٠,٨٥٤ غير دالة
	داخل المجموعات	٦٧,٣٥٦	١٦٦	٠,٤٠٦		

			١٦٨	٦٧,٤٨٤	المجموع	
٠,٦٨٤ غير دالة	٠,٣٨٠	٠,١٠٧	٢	٠,٢١٤	بين المجموعات	الدرجة الكلية لجميع الكفايات الرقمية
		٠,٢٨١	١٦٦	٤٦,٧٢٥	داخل المجموعات	
			١٦٨	٤٦,٩٣٩	المجموع	
٠,١١٥ غير دالة	٢,٣٣٧	١,٧٥٣	٢	٣,٥٠٧	بين المجموعات	معوقات استخدام الكفايات الرقمية في التعليم
		٠,٤٠٤	١٦٦	٦٧,١١٣	داخل المجموعات	
			١٦٨	٧٠,٦٢٠	المجموع	

أظهر الجدول رقم (١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ومعوقات استخدامها في التعليم تبعاً لمتغير الخبرة حيث أن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (٠,٠٥) وغير دالة إحصائياً، مما يوضح عدم وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير الخبرة نحو درجة توافر الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ومعوقات استخدامها في التعليم.

واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة صفر (٢٠٢٠) حيث بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بدرجة امتلاكهم لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعزى إلى سنوات الخبرة (لصالح الفئة ذات الخبرة الأعلى أكثر من ١٠ سنوات).

ثانياً: الفروق باختلاف متغير الرتبة العلمية:

للتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ومعوقات استخدامها في التعليم تبعاً لمتغير الرتبة العلمية، قامت الباحثة باستخدام اختبار

"تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA)، وجاءت النتائج كما يوضحها

الجدول التالي:

جدول (١٤): نتائج " تحليل التباين الأحادي للفروق في استجابات عينة الدراسة وفقاً

لمتغير الرتبة العلمية

محاور الدراسة	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
كفايات استخدام الحاسوب ومصادر شبكة المعلومات	بين المجموعات	٠,٩٦٨	٣	٠,٣٢٣	١,١٤٢	٠,٣٣٤ غير دالة
	داخل المجموعات	٤٦,٦٣١	١٦٥	٠,٢٨٣		
	المجموع	٤٧,٥٩٩	١٦٨			
كفايات تصميم التعلم الرقمي	بين المجموعات	٨,٤٦٥	٣	٢,٨٢٢	٢,٧٦٦	٠,٢٠١ غير دالة
	داخل المجموعات	٨٠,٧٤١	١٦٥	٠,٤٨٩		
	المجموع	٨٩,٢٠٦	١٦٨			
كفايات الاتصال الرقمي	بين المجموعات	٣,٦٤٦	٣	١,٢١٥	٣,٢٨٧	٠,١٠٦ غير دالة
	داخل المجموعات	٤٦,٧٧٧	١٦٥	٠,٢٨٣		
	المجموع	٥٠,٤٢٢	١٦٨			
كفايات التقييم الرقمي	بين المجموعات	١,٨٧٣	٣	٠,٦٢٤	١,٥٧٠	٠,١٩٩ غير دالة
	داخل المجموعات	٦٥,٦١١	١٦٥	٠,٣٩٨		
	المجموع	٦٧,٤٨٤	١٦٨			
الدرجة الكلية لجميع الكفايات الرقمية	بين المجموعات	٢,٣٢٢	٣	٠,٧٧٤	٢,٨٦٣	٠,١٣٨ غير دالة
	داخل المجموعات	٤٤,٦١٧	١٦٥	٠,٢٧٠		
	المجموع	٤٦,٩٣٩	١٦٨			
معوقات استخدام الكفايات الرقمية في التعليم	بين المجموعات	٧,٢٨١	٣	٢,٤٢٧	١,٣٢٢	٠,٢٥٣ غير دالة
	داخل المجموعات	٦٣,٣٣٩	١٦٥	٠,٣٨٤		
	المجموع	٧٠,٦٢٠	١٦٨			

أظهر الجدول رقم (١٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر الكفايات الرقمية لدى أعضاء

هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ومعوقات استخدامها في التعليم تبعًا لمتغير الرتبة العلمية؛ حيث أن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (٠,٠٥) وغير دالة إحصائيًا، مما يوضح عدم وجود تأثير دال إحصائيًا لمتغير الرتبة العلمية نحو درجة توافر الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ومعوقات استخدامها في التعليم.

واتفقت تلك النتيجة مع دراسة شاكر (٢٠٢٣) التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيًا حول درجة توفر الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات اليمينية ومعوقات استخدامها في التعليم تبعًا لمتغير الدرجة الأكاديمية، كما اتفقت مع دراسة الشريف (٢٠١٨) التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في درجة وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية بالتقنيات التعليمية الرقمية والذكية تعود إلى متغيري الدرجة العلمية. واختلفت تلك النتيجة مع دراسة (الشمري، ٢٠٢٢) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح درجة أستاذ دكتور.

#### خاتمة الدراسة والتوصيات والمقترحات:

توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، وهي كالتالي:

- إن جميع الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وفق منظور التحول الرقمي تتوافر بدرجة كبيرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- إن درجة توافر كفايات استخدام الحاسوب ومصادر شبكة المعلومات جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط موافقة (٤,٣٧ من ٥,٠٠).

- إن درجة توافر كفايات الاتصال الرقمي جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط موافقة (٤,٣٦ من ٥,٠٠).
- إن درجة توافر درجة توافر كفايات التقييم الرقمي جاءت في المرتبة الثالثة بمتوسط موافقة (٤,١٣ من ٥,٠٠).
- إن درجة توافر كفايات تصميم التعلم الرقمي جاءت في المرتبة الرابعة والأخيرة بمتوسط موافقة (٣,٨٤ من ٥,٠٠).
- إن معوقات استخدام الكفايات الرقمية في التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس تؤثر بدرجة كبيرة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات السعودية ومعوقات استخدامها في التعليم تبعًا لمتغير (الخبرة، والرتبة العلمية).

### التوصيات:

- في ضوء ما خلصت إليه الدراسة من نتائج، فإن الباحثة توصي بما يلي:
- ضرورة تخفيف الأعباء والالتزامات المهنية لعضو هيئة التدريس؛ مما يسهم في تفرغهم لاستخدام الكفايات الرقمية في العملية التعليمية.
- توفير ما يلزم من أجهزة الحاسوب والأدوات اللازمة لتطبيق الكفايات الرقمية في التعليم.
- تكثيف الدورات التدريبية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس في مجال تنمية الكفايات الرقمية وتوظيفها في التعليم.
- تبني برامج التوعية بأهمية الكفايات الرقمية ودورها الإيجابي في العملية التعليمية.

- العمل على توفير الإمكانيات المادية والتقنية اللازمة لتطبيق التحول الرقمي في التعليم.
- تضمين المناهج الجامعية الموضوعات التي تساعد في استخدام الكفايات الرقمية في التعليم.

#### المقترحات:

- إجراء دراسة مقارنة لتحقيق الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات السعودية وفق منظور التحول الرقمي.
- إجراء دراسة حول متطلبات الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر القيادات الأكاديمية.

## قائمة المراجع:

### أولاً: المراجع العربية:

- بعطوط، صفاء (٢٠١٩). تصور مقترح للكفايات التقنية الرقمية ومتطلبات القرن الحادي والعشرون
- لمعلمات التربية الفنية في ضوء احتياجاتهن التدريبية. مجلة الشمال للعلوم الإنسانية بجامعة الحدود الشمالية، ٥(١)، ٢٠٧-٢٣٧.
- آل بنیان، نورة (٢٠١٩). مدى توافر الكفايات التقنية لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة ودرجة
- ممارستهم لها من وجهة نظرهم. مجلة كلية التربية بجامعة اسبوط، ٣٥(٩)، ١٦٧-٢٠٧.
- الخطيب، ياسر، والخطيب، خليل (٢٠٢١). تحديات التحول الرقمي في التعليم الجامعي بالجمهورية
- اليمينية وسبل التغلب عليها. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، ٨(١٩)، ٥٥-٨٣.
- خواثره، سامية (٢٠٢١). التحول الرقمي خلال جائحة كورونا وما بعده. مجلة الجزائرية للعلوم القانونية
- والسياسية، ٥٨(٢)، ١٠٣-١٢٢.
- الزین، أميمة (٢٠١٦). التحول لعصر التعلم الرقمي تقدم معرفي أم تقهقر منهجي. المؤتمر الدولي
- الحادي عشر بعنوان التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية، مركز جيل البحث العلمي وجامعة تيبازة بطرابلس، من ٢٢-٢٤ أبريل.
- سالم، أحمد (٢٠١٠). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني. الرياض، مكتبة الرشد.
- السعودي، رمضان (٢٠١٩). دراسة مقارنة لبعض الجامعات الرقمية الأجنبية والعربية وإمكانية الإفادة
- منها في جمهورية مصر العربية. مجلة كلية التربية بجامعة عين شمس، ٤٣ (٤)، ٥٥٩-٥٨٠.
- شاکر، عبدالملك (٢٠٢٣). درجة توافر الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية

بالجامعات اليمنية في ضوء التحول الرقمي. مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية،  
١١٠-٩٠، (٢) ٧٢.

شاكر، عبدالمملك، والسعدي، محمد (٢٠٢٢). التحول الرقمي كضمان لجودة التعليم في  
الجامعات

اليمنية واقعه وانعكاساته وآلياته. مجلة جامعة عدن للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٤ (١)، ٤٨-  
٦٠.

الشريف، باسم (٢٠١٨). مدى الوعي بالتقنيات التعليمية الرقمية والذكية لأعضاء هيئة  
التدريس

بالجامعات السعودية واتجاهاتهم نحوها. مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر، ١٧٩ (١)، ٦٠١-  
٦٤٥.

الشريف، دعاء (٢٠٢١). تصور مقترح لتأسيس بيئة التمكين لإنجاح التحول الرقمي في التعليم  
واستدامته في ضوء رؤية مصر الرقمية. مجلة كلية التربية بجامعة سوهاج، ٩١ (٨)، ٣٥٦٢-  
٣٦٠٤.

الشمري، ذهب (٢٠٢٢). متطلبات تحقيق التحول الرقمي بالجامعات السعودية: جامعة حائل  
دراسة

حالة. المجلة التربوية بجامعة سوهاج، ٩٥ (٢)، ١٦٦٥-١٧٢٠.

صفر، عمار (٢٠٢١). درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت لكفايات

تكنولوجيا

المعلومات والاتصالات من وجهة نظرهم: دراسة استطلاعية. البوابة العربية للمكتبات  
والمعلومات، ٦٢ (٢)، ٦٣-٢.

العبدلي، حمود (٢٠١٨). واقع توظيف أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحديدة لتطبيقات  
تكنولوجيا

المعلومات والاتصالات في أدائهم التدريسي والبحثي. مجلة دراسات في التعليم الجامعي وضمان  
الجودة، ٦ (١١)، ٥٣٢-٥٥٢.

العبيد، نهاد (٢٠١٥). مدى امتلاك الطالبات المعلمات للكفايات الرقمية أثناء فترة التدريب  
الميداني

- بدولة الكويت. مجلة العلوم التربوية، ٢٣(٤)، ٢٦١-٣٠١.
- العتيبي، سامية، والمفز، خولة (٢٠٢١). حوكمة التحول الرقمي في الإدارات التعليمية بالمملكة العربية السعودية في ضوء الممارسات العالمية. مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ٦٦(١)، ١٩٢-٢١٦.
- علي، محمد (٢٠٢٢). متطلبات تطبيق استراتيجيات التحول الرقمي بالجامعات السعودية في مدينة الرياض وأثرها على فاعلية الأداء التنظيمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة الإدارة العامة، ٦٣(٢)، ٣٦٥-٤٤٥.
- العنزي، حمود (٢٠٢٢). تعزيز التحول الرقمي للتعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية. مجلة التربية بجامعة الأزهر، ١٩٦(٢)، ٤٩٧-٥٢٨.
- العواضي، علي (٢٠٢٠). تحديات التعليم عن بعد في جامعة صنعاء وسبل التغلب عليها لمواجهة الأزمت والأوبئة. مجلة دراسات في التعليم الجامعي وضمان الجودة، ٨(١٤)، ١٣٤-١٦٢.
- محمد، إيمان (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الثقافة الرقمية في تنمية الكفايات التعليمية لمعلمات رياض الأطفال. مجلة دراسات في الطفولة والتربية، ١٤(٢). ٢٥٧-٣١٧.
- مراد، سامي (٢٠١٩). الجاهزية التنظيمية والتكنولوجية للجامعات ودورها في دعم الاقتصاد المعرفي وتعزيز التحول الرقمي وفق رؤية ٢٠٣٠. مجلة أبحاث ودراسات التنمية، ٦(٢)، ٦٦-١٠٧.
- المسلماني، لمياء (٢٠٢٢). التحول الرقمي في الجامعات المصرية (الواقع - المتطلبات - المعوقات). المجلة التربوية بجامعة سوهاج، ٩٩(٢)، ٧٩٣-٨٧٦.
- مصطفى، هويدا (٢٠٢٠). الجامعات والتحول الرقمي الفرص والتحديات. المؤتمر الدولي الافتراضي،

١٤ جمادى الأولى، ٢٩ ديسمبر .

المطرف، عبدالرحمن (٢٠٢٠). التحول الرقمي للتعليم الجامعي في ظل الأزمات بين الجامعات الحكومية

والجامعات والخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط، ٣٦(٧)، ١٥٧-١٨٤.

المنصة الوطنية الموحدة، إدارة التحول الرقمي (my.gov.sa)

موقع وكالة الجامعة للتطوير المؤسسي <https://units.imamu.edu.sa>

عبيدات، ذوقان (٢٠١٢). البحث العلمي مفهومه، أدواته. أساليبه. دار الفكر، ط ١٠٠.

كليمان، سارة (٢٠١٧). التعليم الرقمي "التربية والمهارات في العصر الرقمي". معهد كورشام: كامبريدج،

المملكة المتحدة.

يخلف، رفيقة (٢٠١٩). جودة التعليم الرقمي. مجلة الأناسة وعلوم المجتمع بجامعة بني سويف،

٥(١)، ٧٦-٨١.

## ثانيا: المصادر والمراجع الأجنبية والعربية المترجمة للإنجليزية:

- Abdali, H .(2018). The reality of employing faculty members at Hodeidah University for ICT applications in their teaching and research performance. Journal of Studies in University Education and Quality Assurance, (in Arabic), 6(11), 532-552.
- Al-Anzi, H .(2022). Promoting the digital transformation of university education in the Kingdom of Saudi Arabia. Journal of Education, Al-Azhar University, (in Arabic), 196(2), 497-528.
- Al Bunyan, N .(2019). The availability of technical competencies among middle school science teachers and the degree of their practice from their point of view. Journal of the Faculty of Education, Assiut University, (in Arabic), 35(9), 167-207.
- Al-Ghazou, A, and Alemat, S .(2017). The degree to which faculty members in Jordanian universities practice technological competencies from their point of view. Journal of Educational Sciences Studies, 44(4), 193-207.
- Al-Khatib, Y, and Al-Khatib, K .(2021). The challenges of digital transformation in university education in the Republic of Yemen and ways to overcome them. Journal of Educational Sciences and Humanities, (in Arabic), 8(19), 55-83.
- Ali, M .(2022). Requirements for the application of digital transformation strategies in Saudi universities in Riyadh and their impact on the effectiveness of organizational performance from the point of view of faculty members. Journal of Public Administration, (in Arabic), 63(2), 365-445.
- Al-Mutraf, A .(2020). The digital transformation of university education in

- light of the crises between public universities and universities and private universities from the point of view of faculty members. Journal of the Faculty of Education, Assiut University, (in Arabic), 36(7), 157-184.
- Al-Muslimani, L .(2022). Digital transformation in Egyptian universities (reality - requirements - obstacles. Sohag University Educational Journal, (in Arabic), 99(2), 793-876.
- Al-Otaibi, S., Al-Mufez, K .(2021). Governance of digital transformation in educational departments in the Kingdom of Saudi Arabia in light of global practices. Journal of Arts, Letters, Humanities and Sociology, (in Arabic), 66(1), 192-216.
- Al-Shammari, Gold (2022). Requirements for achieving digital transformation in Saudi universities: Hail University case study. Sohag University Educational Journal, (in Arabic), 95(2), 1665-1720.
- Ashmel, M. (2022). Higher education strategy in digital transformation. Education and Information Technologies. 27(3), 3171-3195.
- Awadi, A (2020). The challenges of distance education at Sana'a University and ways to overcome them to face crises and epidemics. Journal of Studies in University Education and Quality Assurance, (in Arabic), 8(14), 134-162.
- Baatout, S. (2019). A proposed conception of digital technical competencies and the requirements of the twenty-first century for art education teachers in light of their training needs. Northern Journal of Humanities, Northern Border University, (in Arabic), 5(1), -٢٠٧ ٢٣٧.

- Chang,J,Chiu,P, & Huang, Y. (2018). A Sharing Mind Map- oriented Approach to Enhance Collaborative Mobile Learning with Digital Archiving Systems. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 19(1),1-24.
- Chuvgunove, O.(2019). ICT- competence of university lecturers: Diagnostics and development. Open Education, 23(3),49-61.
- Khalaf, R. (2019). Quality of digital education. Journal of Humanity and Community Sciences, Beni Suef University, 5(1), 76-81.
- Khawathra, S .(2021). Digital transformation during the Corona pandemic and Beyond. Algerian Journal of Legal and Political Sciences, (in Arabic), 58(2), ١٢٢-١٠٣ .
- Mohammed, I. (2020). The effectiveness of a training program based on digital culture in developing the educational competencies of kindergarten. Journal of Studies in Childhood and Education, (in Arabic), 14(2). 257-317.
- Murad, S. (2019). Organizational and technological readiness of universities and their role in supporting the knowledge economy and promoting digital transformation in accordance with Vision 2030. Journal of Development Research and Studies, (in Arabic), 6(2), 66-107.
- Obaid, N. (2015). The extent to which female teachers possess digital competencies during the field training period in the State of Kuwait. Journal of Educational Sciences, (in Arabic), 23(4), 261-301.
- Safar, A. (2021). The degree to which faculty members at Kuwait University

- possess ICT competencies from their point of view: an exploratory study. Arab Library and Information Portal, (in Arabic), 62(2), 2-63.
- Saudi, R. (2019). A comparative study of some foreign and Arab digital universities and the possibility of benefiting from them in the Arab Republic of Egypt. Journal of the Faculty of Education, Ain Shams University, (in Arabic), 43 (4), 559-580.
- Shaker, A. (2023). The degree of availability of digital competencies among faculty members in faculties of education in Yemeni universities in light of digital transformation. Al-Andalus Journal of Humanities and Social Sciences, (in Arabic), 72(2), 90-110.
- Shaker, A, Saadi, M. (2022). Digital transformation as a guarantee of the quality of education in Yemeni universities, its reality, repercussions, and mechanisms. Aden University Journal of Humanities and Social Sciences, (in Arabic), 4(1), 48-60.
- Sharif, B. (2018). The extent of awareness of digital and smart educational technologies for faculty members in Saudi universities and their attitudes towards them. Journal of the Faculty of Education, Al-Azhar University, (in Arabic), 179(1), 601-645.
- Sharif, D. (2021). A proposed vision to establish an enabling environment for the success and sustainability of digital transformation in education in light of the Digital Egypt Vision. Journal of the Faculty of Education of Sohag University, (in Arabic), 91(8), 3562-3604.