

**فعالية برنامج تدريبي لتحسين مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية
للتلميذات ذوات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية**

د. أسماء بنت إبراهيم الحربي

قسم مهارات تطوير الذات – عمادة السنة المشتركة

جامعة الملك سعود



فعالية برنامج تدريبي لتحسين مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية للتلميذات ذوات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية

د. أسماء بنت إبراهيم الحربي

قسم مهارات تطوير الذات – عمادة السنة المشتركة
جامعة الملك سعود

تاريخ قبول البحث: ١١/٠٣/١٤٤٥ هـ

تاريخ تقديم البحث: ١٤/١٠/١٤٤٤ هـ

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن فعالية برنامج تدريبي لتحسين مهارات اللغة الاستقبالية ومهارات اللغة التعبيرية للتلميذات ذوات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكوّنت عينة الدراسة من (٣١) من تلميذات المرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم، وتمّ تقسيمهن لمجموعتين (ضابطة - تجريبية) بواقع (١٥) تلميذة لكل مجموعة، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة: وجود فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي على مقياس المهارات اللغوية (مهارات اللغة الاستقبالية، ومهارات اللغة التعبيرية، والدرجة الكلية) لصالح المجموعة التجريبية، كما توجد فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية في القياسين (القبلي، البعدي) على مقياس المهارات اللغوية (مهارات اللغة الاستقبالية، ومهارات اللغة التعبيرية، والدرجة الكلية) لصالح القياس البعدي، ولا توجد فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي، التبعي) على مقياس المهارات اللغوية (مهارات اللغة الاستقبالية، ومهارات اللغة التعبيرية، والدرجة الكلية).

الكلمات المفتاحية: مهارات (الاستماع-التحدث) - صعوبات (نمائية-أكاديمية).

The Effectiveness of a Training Program for Enhancing Receptive and Expressive Language Skills of Primary School Female Students with Learning Difficulties

Dr. Asma Ibrahim Hamad Alharbi

Department Self-Development Skills - Common First Year Deanship
King Saud University

Abstract:

The current study aimed to detect the effectiveness of a training program in improving receptive and expressive language skills for female students with learning difficulties in primary school. The study used the semi-experimental approach. The study sample consisted of (31) female students with learning difficulties who were divided into control and experimental groups, each comprising (15) students. The study results showed differences between the average score ranks of the control and experimental groups in both the pre-and post-measurements on the scale of language skills (including receptive and expressive language skills and the total score) in favor of the experimental group. In addition, there were no differences between the average score ranks of the control and experimental groups in both the post- and follow-up measurement on the scale of language skills (including receptive and expressive language skills and the total score).

key words: skills (listening-speaking) - difficulties (developmental-academic).

المقدمة:

تعد فئة صعوبات التعلم من الفئات الحديثة نسبياً، بالقياس بالفئات التقليدية الأخرى، لكنها تشكل نسبة كبيرة تفوق كل نسب فئات التربية الخاصة، إلا أن هذه الفئة شائكة لتعدد أسبابها ومظاهرها، فقد يكون أحد التلاميذ لديه صعوبة من صعوبات التعلم لسبب ما، وقد يكون لسبب آخر مع فرد آخر لنفس الصعوبة (أي أن الصعوبة نفسها قد تكون مع شخصين ولكن الأسباب مختلفة) (عبد الحميد؛ محمد، ٢٠١٨).

فقد يكون التلميذ من ذوي صعوبات التعلم متأخراً في مظهر أو أكثر، لكنه قد يكون مبدعاً في جوانب أخرى، والدليل على ذلك العديد من المشاهير الذين خدموا العالم مثل: اينشتاين، وأديسون، ودافنشي، واندرسون، ورودن، وبيبل، وغيرهم (السيد، ٢٠٢٠؛ Alanazi, 2017).

كما أنه قد يعاني بعض التلاميذ الأذكياء جداً من مشكلات في التحصيل؛ وذلك في حال عدم حصولهم على الدعم المناسب لقدراتهم، وتظهر صعوبات التعلم في الصعوبات التي تظهر في جانب أو أكثر من الجوانب النمائية أو الأكاديمية (البتال، ٢٠١٦). فبعضهم لا يستطيعون تعلم القراءة، وبعضهم عاجز، أو غير قادر على تعلم الكتابة، وبعضهم الآخر يرتكب أخطاء متكررة، ولأن هؤلاء التلاميذ ينجحون في تعلم بعض المهارات ويخفقون في تعلم مهارات أخرى، فإن لديهم اختلافات في القدرات التعليمية، التباين يوجد بين التحصيل الأكاديمي والذكاء (البتال، ٢٠١٦؛ مصطفى، ٢٠١٨).

لذا وصف خبراء التربية وعلم النفس والصحة النفسية صعوبات التعلم بأنها: إعاقة خفية محيرة؛ فالتلاميذ الذين يُعانون من هذه الصعوبات يمتلكون: قدرات

تُخفي جوانب الضعف في أدائهم؛ فهم يسردون قصصاً رائعة بالرغم من أنهم لا يستطيعون الكتابة-ينجحون في تأدية مهارات معقدة جداً رغم أنهم قد يخفقون في اتباع التعليمات البسيطة-يبدون عاديين تماماً بل وأذكى أيضاً وليس في مظهرهم أي شيء يوحي بأنهم مختلفين عن الأطفال العاديين (الحوامدة، ٢٠١). فالمشكلة الرئيسية المميزة لصعوبات التعلم هو التفاوت بين الأداء والقابلية. (Alqahtani , 2017)

وتعد اللغة المظهر المميز الذي يميّز الإنسان عن باقي المخلوقات فهي عامل مهم في التعبير عن المشاعر والأفكار والاحتياجات وفي تبادل المعلومات مع الآخرين والتعامل معهم. (الخريبي، ٢٠٢١). حيث توجد أشكال عدة للتواصل مع الآخرين: كاللغة (اللفظية، وغير اللفظية)، إلا أن اللغة اللفظية تظل أكثر أشكال الاتصال والتفاهم شيوعاً بين الناس (فراج، ٢٠٢٠).

كما يُشير أيرو وآخرون (Aro,et al: 2016) إلى أن اللغة بوصفها أداة أساسية نفسية لازمة لاكتساب السلوك والإدراك والعاطفة وبهذا تكون المهارات اللغوية عنصراً مهماً في التفاعل الاجتماعي الناجح، وأن العجز في اللغة سوف ينعكس على الجوانب النفسية للتلميذ، كما أن هناك عوامل تساعد على اكتساب المهارات اللغوية مثل الممارسة والتكرار بحيث تمارس اللغة بصورة طبيعية وفي مواقف حياتية متجددة. (Karra, 2019)

لذا من الضروري اتخاذ جميع الإجراءات للكشف المبكر عن شتى أنواع اضطرابات التواصل التي تُقدّر نسبة هذه الاضطرابات بحوالي (٥,٣ %)، ومن هذه الاضطرابات التواصلية: اضطرابات النطق واللغة والصوت والطلاقة، التي ترتبط بالعوامل العضوية والاجتماعية والنفسية التي هي محصلة التفاعل بين عوامل البيئة والوراثة. (الهويدي، ٢٠١٩).

كما ترى الباحثة: أن ذوي صعوبات التعلم في أمس الحاجة للبرامج التنموية والتدريبية لتحسين وتنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لديهم، حيث أن تلك البرامج تساعد ذوي صعوبات التعلم على اكتساب العديد من الممارسات والمهارات التي بدورها تنمي مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لهم.

مشكلة الدراسة:

تعد مشكلة صعوبات التعلم أحد أهم المشاكل التي تواجه التلاميذ والمعلمين في مناخ الفصل الدراسي، التي تُلقِي بظلالها على صعوبات في تعلم مهارات اللغة، غير أن المشاكل الوظيفية التي يعاني منها تلاميذ ذوي صعوبات التعلم تشكل عائقاً أمام تعلم مهارات اللغة بشكل فعّال كبقية التلاميذ، لذا فهم بأمس الحاجة إلى العديد من الطرق، والأساليب، والاستراتيجيات والبرامج التدريبية المناسبة لإمكاناتهم وقدراتهم لتمكينهم من اكتساب مهارات اللغة سواء الاستقبالية أو التعبيرية (Lundberg, Ingvar, 2021).

ويذكر الفار ومصطفي (٢٠١٨): أنه توجد العديد من الأنماط المختلفة للمشكلات اللغوية التي يعاني منها تلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وقد تتصل هذه المشكلات بقدرة المتعلم على استقبال المعلومات أو بقدرته على التعبير، تتمحور تلك المشكلات في نوعين هما: مشكلات اللغة الاستقبالية، مشكلات اللغة التعبيرية.

وهذا ما أكدت عليه العديد من البحوث والدراسات السابقة إلى وجود مشكلات في اللغتين الاستقبالية والتعبيرية لدى التلاميذ العاديين ذوي صعوبات التعلم ومنها: دراسة البنوي والسويدي (٢٠١٨)، دراسة (Geraldine & Butler, 2019)، دراسة السيد (٢٠٢١).

كما لاحظت الباحثة من خلال خبرتها الميدانية في التدريس لذوي صعوبات التعلم، أن صعوبات التعلم تعكس وجود مشكلة في التحصيل الأكاديمي (الدراسي) في القراءة والكتابة، وغالبًا ما يسبق ذلك مؤثرات، مثل: صعوبات في تعلم اللغة الشفهية (المنطوقة)؛ وبالتالي يُبدي التلاميذ ذوو صعوبات التعلم تأخرًا في اكتساب اللغة.

وقد دفع ذلك الباحثين إلى البحث عن حلول تربوية لتحسين المهارات اللغوية لذوي صعوبات التعلم من خلال البرامج التدريبية أو التعليمية القائمة على الاستراتيجيات الحديثة ومنها: دراسة الحيلة وغنيم (٢٠١٨)، دراسة عبد الحميد ومحمد (٢٠١٨)، دراسة محمد وسليمان ووردة (٢٠٢١) والتي أشارت إلى فاعلية تلك البرامج في تنمية المهارات اللغوية لدى ذوي صعوبات التعلم.

حيث يرجع نجاح التلاميذ بصفة عامة والتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بصفة خاصة في اكتساب مهارات اللغة إلى مدى الانسجام والتفاعل بين الطلاب والبيئة الصفية والمعلمين وطرق التدريس المستخدمة من قبل المعلم، إضافةً إلى استخدام الوسائل التعليمية المساندة في الفصل؛ حيث يظهر نتائج أفضل كلما زاد تفاعل التلاميذ وانسجامهم (العدل، ٢٠١٩)، ومن هنا كان الإحساس بمشكلة الدراسة التي يُمكن أن تُصاغ في التساؤل الرئيس التالي:

ما فعالية برنامج تدريبي لتحسين مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم من تلميذات المرحلة الابتدائية بالرياض؟

أسئلة الدراسة:

يتفرّع من السُّؤال الرَّئيس لمشكلة الدِّراسة الأسئلة التالية:

- هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين (الضابطة، التجريبية) في القياس البعدي على مقياس المهارات اللغوية (مهارات اللغة الاستقبالية، مهارات اللغة التعبيرية، الدرجة الكلية)؟
- هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي، البعدي) على مقياس المهارات اللغوية (مهارات اللغة الاستقبالية، ومهارات اللغة التعبيرية، الدرجة الكلية)؟
- هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي، التبعي) على مقياس المهارات اللغوية (مهارات اللغة الاستقبالية، ومهارات اللغة التعبيرية، الدرجة الكلية)؟
- ما حجم تأثير البرنامج التدريبي في تحسين مهارات اللغة لدى تلميذات الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية من ذوات صعوبات التعلم بمدينة الرياض؟

أهداف الدِّراسة:

- الكشف عن فعالية البرنامج التدريبي في تحسين مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم.
- التعرف على استمرارية فعالية البرنامج التدريبي في تحسين مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم بعد توقف البرنامج.

أهمية الدراسة:

أولاً: الأهمية النظرية:

— يمكن الاستفادة من الدراسة والبرنامج في تطوير مناهج التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

— قد تسهم الدراسة الحالية في التخطيط الجيد لمساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على التفاعل الإيجابي داخل البيئة المدرسية.

— تقديم نتائج الدراسة إلى المعنيين بالعملية التعليمية ومتخذي القرار عند إعداد برامج تنمية مهارات اللغة لذوي صعوبات التعلم، بما يوفر فرص النمو الشامل والمتكامل.

— تعد مهارات اللغة (الاستقبالية، التعبيرية) من أهم الموضوعات التي ينبغي الاهتمام بها لذوي صعوبات التعلم؛ نظراً لارتباط مهارات اللغة بمختلف نواحي ومواد التعلم لدى المتعلمين.

— كما تتضح الأهمية في إمداد الباحثين والمهتمين بدراسة مهارات اللغة (الاستقبالية، التعبيرية) لدى ذوي صعوبات التعلم؛ بما يساعدهم في وجود حصيلة معرفية عن مهارات اللغة، وصعوبات التعلم.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

— تكمن أهمية الدراسة في أنها تُعدُّ دليلاً لواضعي المناهج وصانعي الخطط التعليمية للمرحلة الابتدائية التي ينبغي أن تتضمن البرامج والأنشطة التي تُساعد على تنمية مهارات اللغة لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

— تقديم برنامج تربوي وفقاً لخصائص وسمات فئة تلاميذ ذوي صعوبات التعلم لتنمية (الاستقبالية، التعبيرية).

— تقديم مقياس للمهارات اللغوية (المهارات الاستقبالية، المهارات التعبيرية) للتلاميذ ذوي صعوبات التعلُّم.

حدود الدراسة:

حدود بشرية: اقتصرت عينة الدراسة على تلميذات الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية من التلميذات ذوات صعوبات التعلُّم بشمال مدينة الرياض (المملكة العربية السعودية)، ويتراوح أعمارهن من سن (٩ - ١٠) عاماً.

حدود مكانية: تمَّ تطبيق الدِّراسة في مدارس المرحلة الابتدائية بشمال مدينة الرياض (المملكة العربية السعودية)، (الصف الرابع)، (مدرسة الابتدائية ٢٥٠، مدرسة الابتدائية ١١، مدرسة الابتدائية ٢٢٨، مدرسة الابتدائية ١١٤)، وجميع المدارس المذكورة تتضمن برنامج صعوبات التعلُّم.

حدود زمانية: تمَّ تطبيق أدوات الدراسة في الفصل الدراسي الأول والثاني من العام الدراسي (٢٠٢٢م، ٢٠٢٣م)، (١٤٤٤هـ، ١٤٤٥هـ)، وقد استغرق تطبيق البرنامج ثلاثة أشهر بواقع جلستين أسبوعياً.

مصطلحات الدراسة:

عرفت الباحثة مصطلحات الدراسة إجرائياً بالآتي:

البرنامج التدريبي: مجموعة من الجلسات التدريبية التي تقوم على أسس وإجراءات وطرائق تدريبية تهدف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التدريبية، وتُنظَّم بتسلسل منطقي في خلال فترة زمنية محددة.

المهارات اللغوية: هي مجموعة القدرات الواجب على الفرد تعلُّمها عند رغبته في اكتساب لغة جديدة، أو ممارسة اللغة الأم، حيثُ تسمح له هذه المهارات بممارسة أي لغة، وتكوين كلمات وجمل والتواصل الفعَّال مع الأشخاص

الآخرين، كما تمكنه أيضاً من الفهم السليم الواضح لما يتناقله الآخرون، وتمكّن الآخرين من التواصل المفهوم والواضح معه، وتنقسم هذه المهارات إلى المهارات (مهارات اللغة الاستقبالية، مهارات اللغة التعبيرية).

أ- المهارات الاستقبالية: (مهارات الاستماع والفهم والاستيعاب، وهي قدرة التلميذ على تلقي الأصوات والإشارات والكلمات والحروف والجمل من الآخرين على قدر فهمه لها واستيعابه لمعانيها).

ب- المهارات التعبيرية: (مهارة التحدث والتعبير عن الأفكار، والتواصل اللغوي، كل هذه المهارات تساعد التلميذ على التواصل اللغوي والاجتماعي مع البيئة المحيطة، وتعني قدرة التلميذ على القيام بأداءات معينة تعينه على الاسترسال والتعبير عن افكاره أمام الآخرين ونقلها إليهم.

صعوبات التعلم: هي تعني تدبّر مستمر في التحصيل الأكاديمي للتلميذ مقارنة مع أقرانه في الصف الدراسي، السبب لا يعود إلى وجود إعاقة بصرية، أو حركية، أو سمعية، أو الإصابة بالتخلف العقلي، أو عدم الاستقرار النفسي، أو وجود الظروف الأسرية والاجتماعية، بينما يظهر التدني في مهارة أو أكثر من مهارات التعلم المختلفة كالمهارات الابتدائية للقراءة، والكتابة أو المهارات الحسائية، أو العمليّات الفكرية (الذاكرة، والتمييز، والتركيز)، أو القدرة على الكلام، أو الاستماع، أو الإدراك والتفكير.

الإطار النظري للدراسة

أولاً: صعوبات التعلم:

زاد اهتمام الباحثين والتربويين وعلماء النفس والصحة النفسية بفتحة ذوى صعوبات التعلم، وخاصة بعد إدراجها ضمن فئات التربية الخاصة، فأجريت العديد

من البحوث والدراسات في المجال، اهتم البعض بالجانب الأكاديمي، بينما اتجه البعض الآخر نحو خصائص شخصيات ذوي صعوبات التعلم، في شتى جوانب نموها، حيث إن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم قد يعانون مشكلات تربوية، نفسية، اجتماعية؛ التي تؤثر في الفرد، وتؤثر على علاقته بالآخرين من المحيطين به من أفراد أسرته، وأقرانه، وزملائه، كما شهد مجال صعوبات التعلم اهتماماً كبيراً، وذلك نظراً لزيادة الوعي لدى أفراد المجتمع وشعورهم بأهمية وأهمية الجميع في التعليم وتحقيق توفير فرص تعليمية متكافئة لجميع الأفراد. (الأعصر، ٢٠١٧)

- خصائص التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم:

يتصف التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بتلك الخصائص (أو ببعض منها)، ومن هذه الخصائص: ما هو متعلق بالجانب المعرفي، أو الجانب الأكاديمي، أو الجوانب الاجتماعية والسلوكية للتلاميذ، ففيما يتعلق بالجانب المعرفي نجد أن هؤلاء التلاميذ يجدون صعوبة في التمييز بين المفاهيم المختلفة مثل مفاهيم (الحجم، واللون، والشكل، والوقت)، كذلك يتصفون بضعف القدرة على التفكير المجرد وضعف مهارات التنظيم كما يعد ضعف القدرة على التذكر من الخصائص المعرفية البارزة لهؤلاء التلاميذ (الزيات، ٢٠١٥).

كما أن تدنى مستوى الأداء الأكاديمي يُعد من أبرز الخصائص الأكاديمية التي تميز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، كما أن معاناتهم من الصعوبات الإدراكية والحركية تجعلهم يقرؤون أو يكتبون بشكل معكوس كما تؤثر على قدرتهم على نسخ الأشكال والنماذج بشكل دقيق وواضح. (الظفيري، ٢٠١٨).

أما الخصائص السلوكية والاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم؛ فهم يتصفون بـ (ضعف العلاقات الاجتماعية والاندفاعية، وعدم التفكير بعواقب

الأعمال التي يقومون بها، ويتصرفون بطريقةٍ غير ملائمة للموقف، ويُسيئون فهم التلميحات الاجتماعية غير اللفظية، ويحبطون بسهولة ويكونون سلبين، ويجدون صعوبة في الانتقال من مثير إلى آخر، أو من نشاط إلى آخر، أو من فكرة إلى أخرى) (العزة، ٢٠١٧)، ويمكن إجمال هذه الخصائص الأكاديمية المعرفية، والخصائص السلوكية والاجتماعية في الجدول.

جدول (١): خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

الخصائص السلوكية والاجتماعية	الخصائص الأكاديمية والمعرفية
عدم نضج المهارات الاجتماعية	الاختلاف والتباين بين القدرات العقلية والتحصيل.
سلوكيات غير مقبولة اجتماعياً	عدم القدرة على حل المشكلات.
الفهم السيء للتلميحات الاجتماعية غير اللفظية	تدني التحصيل الأكاديمي بشكل ملحوظ.
الصعوبة في اتخاذ القرار	التفاوت في قدراتهم التحصيلية.
عدم القدرة على التنبؤ بنتائج السلوك	انعدام النشاط في أداء المهام الأكاديمية.
الاستخدام الخاطئ لأنماط وأساليب اجتماعية	الضعف الملحوظ في اللغة، والنمو المعرفي.
رفض من قبل الأقران	تدني اكتساب مهارات الاستيعاب، والقراءة الأساسية.
الثقة الساذجة بالآخرين	تدني التمييز بين مفاهيم الحجم، اللون، الشكل، الوقت.
الخجل والانسحاب الاجتماعي	ضعف في مهارات التنظيم.
موقع الضبط يكون خارجياً	ضعف القدرة على التذكر.
يكون العزو سلبياً (يعزون نجاحهم إلى الحظ وفشلهم إلى نقص في قدراتهم)	

(الدوسري، ٢٠١٥)

- أنواع صعوبات التعلُّم:

أكد البعض في مجال صعوبات التعلم بأن مشكلات القراءة، ومهارات اللغة تعتبر أساس صعوبات التعلم، في حين أن هناك بعض الباحثين الآخرين أشاروا

إلى أن الصعوبة في الانتباه تعتبر الأساس الذي ينبغي أن تُؤخذ بعين الاعتبار، وقد أشار قسم آخر إلى أن الاضطرابات النفسية الأخرى، مثل: مشكلات الذاكرة، وإدراك الشكل والخلفية، أو مشكلات الإدراك البصرية، أو السمعية هي الأساس أيضاً (مهران، ٢٠١٧).

كما أن صعوبات التعلّم النمائية الدّاتية تُعدُّ أحد أهم العوامل التي تُفسّر انخفاض التحصيل الدراسي؛ حيث يتضمّن الاضطرابات في فاعلية الذاكرة والإدراك، والانتباه والتفكير واللغة؛ التي تؤدي إلى صعوبات تعوق التقدم الأكاديمي نتيجة لعملية نفسية، أو عصبية داخلية، أو مجموعة من الاضطرابات التي تظهر في شكل صعوبات واضحة في اكتساب مهارات القراءة والكتابة (القحطاني، ٢٠١٩).

كما يظهر نوعان أساسيان لصعوبة التعلّم الأول: يتضمّن صعوبة الذاكرة، والانتباه، والتفكير والإدراك واللغة، ويُطلق عليه صعوبة التعلّم النمائية، الثاني: صعوبات القراءة والكتابة والحساب والتهجّي ويُطلق عليها صعوبات التعلّم الأكاديمي (صديق، ٢٠١٨). وتُقسّم صعوبات التعلّم إلى ما يلي:

أ- صعوبات التعلّم النمائية: تشمل صعوبات التعلّم النمائية على: مهارة الانتباه، والذاكرة، والإدراك تلك المهارات التي يحتاجها ذوو صعوبات التعلّم بهدف التحصيل في الموضوعات الأكاديمية؛ كي يتعلّم التلميذ كتابة اسمه لا بد أن يطور كثيراً من المهارات الضرورية في الإدراك والتناسق الحركي، وتناسق حركة العين واليد، والتسلسل والذاكرة وغيرها، وحتى يتعلّم الطفل الكتابة أيضاً فلا بد أن يمتلك تميزاً بصرياً وسمعيّاً مناسباً، وذاكرة سمعية وبصرية ولغة مناسبة وغيرها من العمليات، ولحسن الحظ فإن هذه الوظائف تتطور لدرجة كافية لدى معظم الأطفال لتمكينهم من تعلّم الموضوعات الأكاديمية، فحين تضطرب هذه الوظائف بدرجة كبيرة وواضحة ويعجز

الطفل عن تعويضها من خلال وظائف أخرى عندئذ تكون لديه صعوبة في تعلم الكتابة، أو التهجئة، أو إجراء العمليات الحسابية (Miniutt, 2019).

ب - صعوبات التعلّم الأكاديمية: تُعدّ صعوبات التعلّم الأكاديمية هي التي تظهر من قبل أطفال رياض الأطفال، تلاميذ المدارس، ويشتمل هذا المصطلح على الصعوبات الخاصة بالقراءة، الصعوبات الخاصة بالكتابة، الصعوبات الخاصة بالتهجئة والتعبير الكتابي، الصعوبات الخاصة بالحساب، عندما يُبدي التلميذ قدرة كامنة على التعلّم، ويفشل في ذلك بعد تقديم التعليم المدرسي الملائم له؛ فينبغي أن يُؤخذ في الاعتبار أن التلميذ لديه صعوبة خاصة في تعلّم القراءة والكتابة، والتهجئة والتعبير الكتابي، وإجراء العمليات الحسابية. (السمارة، ٢٠١٨).

ثانياً: المهارات اللغوية:

- تصنيف مهارات اللغة:

من حيث أشكال اللغة: يذكر يورو (٢٠١٧) أن علماء اللغة قسموا اللغة إلى نوعين من أشكال اللغة، وهما:

أ- اللغة غير المنطوقة: وهي تتضمّن (أصوات بسيطة غير مقطعية، وحركات، وإيماءات كإيماءات الوجه، أو تعبيراته في أثناء الحديث، أو غير ذلك من اللغات قبل لغة العيون، ولغة الأذان، ولغة الحركة، ولغة الشم، ولغة الانفعالات، وهذا النوع مُشترك بين الإنسان والحيوان.

ب- اللغة المنطوقة: هي الكلمات، الجمل، العبارات ذات المدلول والمعنى المتعارف عليه من قبل أفراد النوع الواحد، أو الجماعة، وتكون ثابتة نسبياً مثل الكلام البشري.

من حيث طبيعة اللغة: يذكر المطيري (٢٠١٧) أن من مهارات اللغة من حيث طبيعة اللغة ما يلي:

أ- مهارة اللغة الاستقبالية: (مهارات الاستماع): تُعدّ مهارة الاستماع المدخل الأول للغة، ويُقصد بها تمرين التلاميذ على الانتباه، وحسن الإصغاء والإحاطة بمعنى ما يسمع، كما لا يمكن أن يتعلّم الإنسان مهارات اللغة الأخرى ما لم يسبقها الاستماع، بالإضافة إلى أن مهارة الاستماع تُعدّ أولى المهارات اللغوية من حيث النشأة لدى الطفل؛ إذ يكتسبها الطفل خلال عامه الأول من مراحل نموه، كما أنّها أكثر المهارات اللغوية استخداماً طول حياة الإنسان؛ حيث ترجع أهمية اكتساب هذه المهارة لكونها أساس كل تعلّم، يزداد الاستماع بمجرد السمع؛ لأنها مهارة إيجابية نشطة تتطلّب الانتباه، ويُصاحبها الإدراك والفهم لما نسمع. كما يذكر كل من (Aro, 2016؛ Lauence B, 2016) أن مهارات الاستماع يمكن تحديدها فيما يلي: التّمييز السّمعي، والتّصنيف، واستخلاص الأفكار الرّئيسة، والتّفكير الاستنتاجي، والحكم على صدق المحتوى، وتقييم المحتوى، كما تتحدد مهارات الاستماع المناسبة للتلميذ ذوى صعوبات التعلّم العقلية، حين يكون لديه القدرة في إنجاز ما يلي: الإجابة عن أسئلة مُرتبطة بتفاصيل قصةٍ ما، أو موضوع ما، أو اختيار عنوان مناسب لقصة ما أو موضوع ما، أو وصف شخصيات القصة، وفهم معاني الكلمات الواردة في الكلام المسموع، وتذكر بعض الأحداث والمعلومات التي يستمع إليها التلميذ بنفس الترتيب، والحكم على شخصيات القصة.

ب- مهارة اللغة التعبيرية (مهارة التحدث): يذكر (Melanie, 2018) أن الكلام (مهارة التحدث) هي المهارة الثانية من مهارات اللغة الأربع بعد الاستماع، وهو ما يُعبّر به اللسان عما تعلّمه الإنسان عن طريق الاستماع، والقراءة والكتابة، كما تُعدّ مهارة التحدث من أهم المهارات اللغوية، التي تُعدّ من أهم وسائل التنفيس للفرد عما يعانیه، ويمتص انفعالاته، وكذلك للتعبير عما يدور بمشاعره وإحساساته

بكلام منطوق، وترجمة ذلك في أسلوب جميل، وفكرة واضحة، وهو ما يطلق عليه في العملية التعليمية بالتعبير الشفهي، الذي يُعدُّ أسلوبًا إيجابيًا يُكسب الطفل المهارة في اللغة.

وأشارت هدى الناشف (٢٠١٧) إلى بعض أهداف مهارات التحدث، التي تتمثل في: (نمو المفردات التي يحتاجها الطفل للتعبير عن الأشياء والأفعال والأحاسيس التي يُشعر بها النطق الصحيح للكلمات، والنطق السليم لمخارج الحروف، والتكلم في جمل سليمة غير مبتورة حسب قواعد اللغة، واكتساب مهارة ترتيب الأفكار؛ ليفهم معنى الكلام، كذلك يستطيع الطفل أن يتواصل مع الآخرين).

ج- مهارة القراءة: تذكر هبة حبيب (٢٠١٧) أن مهارة القراءة تُعرف على أنها "عملية عقلية معقدة تتضمن العديد من العمليات، وهي: عملية تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وتقتضي هذه العملية فهم المعنى والربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني، ومن هنا فإنها تُعدُّ عمليتين متصلتين، العملية الأولى: تتعلق بالاستجابات الفسيولوجية كما هو مكتوب والعملية الثانية: عملية عقلية تتم من خلالها تفسير المعنى وتتضمن تلك العملية التفكير والاستنتاج.

د- مهارة الكتابة: تُعرف كريمان بدير وإميلي (٢٠١٤) الكتابة على أنها أحد وسائل الاتصال التي تُمكن التلميذ أن يُعبّر عن أفكاره وأن يكتسب مهارة الكتابة، وإذا قدمت الأدوات والدعم المناسب والملائم للتلميذ؛ سنجد كل التلاميذ يبرون بنفس تتابع المراحل في تعليم أنفسهم أن يكتبوا.

وتذكر (Tasdemir, 2018؛ Stetter & Hughes, 2016) أن الكتابة تُمثل

المهارة الرابعة من مراحل تطور النمو اللغوي لدى الطفل، كما أنها المهارة المقابلة

للقراءة من حيث الأهمية في بناء المعرفة لدى الفرد، كما أنها تُعدّ عنصراً أساسياً في العملية التربوية.

كما أشار (Goorhuis, Brouwer & Knijff, 2018) إلى ثلاث مراحل في تعلم الكتابة كما يلي: المرحلة الأولى: يقوم المعلم بكتابة الكلمات بخط كبير، ويطلب من التلميذ أن يمر بإصبعه على الكلمات عدة مرات، ثم يحاول التلميذ كتابة نفس الكلمات بالمحاكاة، المرحلة الثانية: يكتب المعلم الكلمات، ويطلب المعلم من التلميذ كتابة الكلمات بالمحاكاة، ثم كتابة نفس الكلمات من الذاكرة عدة مرات، المرحلة الثالثة: يكتب المعلم جملة قصيرة، ويطلب من التلميذ كتابة نفس الجملة بالمحاكاة، ثم كتابتها من الذاكرة.

مهارات اللغة لدي ذوي صعوبات التعلم:

إن من أهم الجوانب النمائية في مرحلة التعليم الأساسي النمو اللغوي التعبيري والاستقبالي، حيث إن نمو الطالب في هذه المرحلة يكون سريعاً ولديه استعداد للتعلم وخاصة في مجال التفاعل اللفظي اللغوي، حيث تُعدّ اللغة من أهم العناصر في عمليات اكتساب المعلومات والاتصال مع الآخرين، فهي أساس تعلم العديد من المهارات اللغوية، حقيقة الأمر إن جميع المهارات اللغوية متداخلة ومتشابكة، وأي مهارة يكتسبها الطالب تساعده على اكتساب المهارات الأخرى، فالطفل ذوي صعوبات التعلم في الحوار والتحدث يكتسب مفردات ومهارات جديدة (العواد، ٢٠١٧).

قد تكون أسماء لأشياء يرى صورها ويقارن الصورة بالاسم المكتوب الدال عليها، يميز بين الأشكال بصرياً، ويدرك التشابه والاختلاف في الصورة والصوت واللفظ والكلمة المطبوعة، وكلها مهارات تدخل في عمليات اكتساب الطالب لمهارة

القراءة، وأن اللغة يمكن النظر إليها على أنها لغة استقبالية تتمثل في قدرة الطالب على سماع اللغة وفهمها دون تنفيذها أو نطقها، ولغة تعبيرية في اللغة المنطوقة والمكتوبة ولغة الإشارة، وتظهر في قدرة الطالب على نطق اللغة وكتابتها (عبد الحميد؛ محمد: ٢٠١٨).

لذا قصور طلاب صعوبات التعلم في المهارات اللغوية التعبيرية والاستقبالية يترتب عليه تلقي هؤلاء الطلاب تغذية راجعة سلبية من الأقران والمعلمين وتكوين علاقات غير مرضية مع الآخرين (فراج، ٢٠٢٠).

الدِّراسات السَّابقة:

-هدفت دراسة الجزار والقحطاني (٢٠١٨) إلى التعرف على فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية بعض المهارات الأساسية للقراءة لدى تلميذات ذوات صعوبات التعلم في الصف الأول الابتدائي، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) من التلميذات ذوات صعوبات التعلم في الصف الأول الابتدائي بمنطقة الجبيل، تم تقسيمهن عشوائياً إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية تضمنت كل مجموعة (١٠) تلميذات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى: استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية كان له أثر في رفع مستوى التلميذات التحصيلي بالمقارنة مع التلميذات اللاتي لم يستخدمن الألعاب التعليمية الإلكترونية، كما أن الألعاب التعليمية الإلكترونية لها تأثير جيد في معالجة الصعوبات القرائية لدى طلبة التعليم الأساسي مقارنة بالطريقة الاعتيادية؛ مما ينبغي اعتماد الألعاب التعليمية اللغوية الإلكترونية في معالجة الصعوبات القرائية، الألعاب التعليمية الإلكترونية لها أثر فعال على تحصيل التلميذات لما تتميز به من المتعة و توفير عنصر التشويق والتفاعل مع التلميذات.

-هدفت دراسة الحيلة وغنيم (٢٠١٨) إلى الكشف عن أثر الألعاب التربوية اللغوية المحوسبة والعادية في معالجة صعوبات التعلم القرائية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكوّنت عينة الدراسة من (٤٨) طالباً وطالبة، وتمّ تقسيمهم إلى مجموعتين (٢٤) كمجموعة ضابطة، (٢٤) كمجموعة تجريبية، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في صعوبات التعلم القرائية لصالح المجموعة التجريبية.

-هدفت دراسة البنوي والسويدي (٢٠١٨) إلى التعرف إلى المشكلات المتعلقة باللغتين التعبيرية والاستقبالية لدى التلاميذ العاديين ذوي صعوبات التعلم اللغوية في مدينة الرياض، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكوّنت عينة الدراسة من (٣٠٠) تلميذاً وتلميذة، (١٥٠) تلميذاً وتلميذة ذوي صعوبات التعلم، و (١٥٠) تلميذاً وتلميذة من العاديين، توصلت نتائج الدراسة إلى: أنه من أكثر مشكلات اللغة الاستقبالية شيوعاً لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم اللغوية، تتمثل في: فقرات الاستماع ضمن مجموعة، واستيعاب معاني الكلمات، واتباع التعليمات، واستيعاب المناقشة الصفية، وتذكر المعلومات، وتمييز حروف الجر، والفهم، بينما كانت أكثر مشكلات اللغة التعبيرية شيوعاً لديهم: الفقرات من حيث (ضبط شدة الصوت ونوعيته، والمفردات، والقواعد، وتذكر الكلمات، وتسمية حروف الجر، وتسمية الأفعال من الصور، والتهجئة، والتعبير عن النفس، والمشاركة في المناقشات الصفية، ورواية القصص والخبرات الخاصة، والتعبير عن الأفكار، والتعبير الكتابي، كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروقاً ذات

دلالة إحصائية في الأداء على بعدي اللغة الاستقبالية والتعبيرية لصالح التلاميذ العاديين.

-هدفت دراسة عبد الحميد ومحمد (٢٠١٨) التعرف على فعالية برنامج قائم على الألعاب الذكية باستخدام الحاسوب لتحسين النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات تعلم القراءة، واستخدمت المنهج شبه التجريبي، وتكوّنت العينة من (٣٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق، تم تقسيمهم إلى مجموعتين : مجموعة تجريبية تضم (١٥) تلميذاً وتلميذة من ذوي صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق تعرضوا للبرنامج التدريبي، ومجموعة ضابطة تضم (١٥) تلميذاً وتلميذة من ذوي صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق لم يتعرضوا للبرنامج التدريبي، تراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٢) عامًا، وتوصلت نتائج الدراسة إلى: فعالية البرنامج التدريبي في تحسين النطق وتحسين القراءة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وكذلك تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مقدار التحسن على مقاييس (صعوبات تعلم القراءة-تقييم النطق) بعد تعرض المجموعة الأولى للبرنامج التدريبي

-هدفت دراسة أحمد (٢٠١٨) إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية لخفض عسر القراءة لدى الموهوبين بالمرحلة الابتدائية، وأثر البرنامج بعد فترة المتابعة، واستخدمت المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من (٨) تلاميذ (٥ إناث و ٣ ذكور) بالصفوف الرابع، والخامس، والسادس الابتدائي بمتوسط عمر زمني (٤. ١١) سنة، جميعهم من الموهوبين الذين يعانون من اضطراب عسر القراءة، وتوصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥)

بين رتب متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية علي مقياس العسر القرائي لصالح القياس البعدي، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين رتب متوسطات درجات القياس البعدية والتبعية (بعد مرور شهرين) من انتهاء البرنامج العلاجي.

-هدفت دراسة (Geraldine & Butler, 2019) إلى الكشف عن التراكيب اللغوية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، واستخدمت المنهج الوصفي، وتكوّنت العينة من (١٢٠) تلميذاً وتلميذة، منهم (٦٠) ذوي صعوبات تعلم، و(٦٠) تلميذاً وتلميذة من العاديين تتراوح أعمارهم (٧-١١) عاماً، وتوصلت الدراسة إلى ضعف قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الإجابة عن الجمل الطويلة، وفهم الأحداث الطويلة، والبطء إنجاز الواجبات المدرسية، بالإضافة إلى البطء في اكتساب مهارات الاستيعاب والقراءة الأساسية.

-هدفت دراسة محمد وسليمان ووردة (٢٠٢١) إلى الكشف عن فعالية برنامج في تنمية المهارات اللغوية لذوي صعوبات التعلم، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكوّنت العينة من (٣٢) من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي ذوي صعوبات التعلم، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين متساويتين الأولى المجموعة (التجريبية)، وعددها (١٦) تلميذاً، والثانية المجموعة (الضابطة)، وعددها (١٦) تلميذاً، وتوصلت نتائج الدراسة إلى: وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية في المهارات اللغوية لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي، كما أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق بين القياسين (البعدي، والتبعي) للمجموعة التجريبية؛ مما يدل على استمرارية أثر البرنامج في تحسين المهارات اللغوية.

-هدفت دراسة السيد (٢٠٢١) إلى الكشف عن الفروق في مهارات اللغة البرجماتية بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين، واستخدمت المنهج المقارن، وتكوّنت العينة من (٢٠٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الرابع والخامس الابتدائي، وتمّ تقسيمهم كالتالي: و (١٠٠) تلميذاً من ذوي صعوبات التعلم بالصف الرابع والخامس الابتدائي، و(١٠٠) تلميذاً من التلاميذ العاديين بالصف (الرابع، الخامس)، من التلاميذ الملتحقين بالمدارس الابتدائية بشرق الرياض، الذين تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١٢) عام، وتوصلت الدراسة إلى أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أكثر قصوراً من التلاميذ العاديين في مهارات اللغة البرجماتية.

التعليق على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسات السابقة في تناولها تنمية بعض المهارات لدى ذوي صعوبات التعلم، ولكنها اختلفت مع الدراسة الحالية في تناول نفس مهارات اللغة (الاستقبالية- والتعبيرية) وتنميتها، فمثلاً دراسة الجزار والقحطاني (٢٠١٨)، التي تناولت تنمية بعض المهارات الأساسية للقراءة لدى ذوي صعوبات التعلم؛ دراسة الحيلة وغنيم (٢٠١٨)، التي تناولت معالجة صعوبات التعلم؛ ودراسة البنوي والسويدي (٢٠١٨)، التي تناولت أكثر مشكلات اللغة الاستقبالية شيوعاً لدى ذوي صعوبات التعلم؛ ودراسة عبد الحميد ومحمد (٢٠١٨)، التي تناولت تحسين النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم؛ ودراسة أحمد (٢٠١٨)، التي تناولت خفض عسر القراءة لدى الموهوبين بالمرحلة الابتدائية؛ دراسة (Geraldine & Butler, 2019)، التي تناولت الكشف عن التراكيب اللغوية لذوي صعوبات التعلم؛ ودراسة السيد (٢٠٢١) التي تناولت للمقارنة بين العاديين وذوي صعوبات التعلم في مهارات اللغة البرجماتية.

إلا أن هناك بعض الدراسات اتفقت مع الدراسة الحالية من حيث المنهج المستخدم "المنهج شبه التجريبي" مثل: دراسة الجزار والقحطاني (٢٠١٨)؛ ودراسة الحيلة وغنيم (٢٠١٨)؛ ودراسة عبد الحميد ومحمد (٢٠١٨)؛ ودراسة أحمد (٢٠١٨)؛ ودراسة محمد وسليمان ووردة (٢٠٢١).

كما اختلفت بعض الدراسات استخدمت منهج مخالف لمنهج الدراسة فمثلاً : دراسة البنوي والسويدي (٢٠١٨)، التي تناولت المنهج الوصفي، ودراسة (Geraldine & Butler, 2019)، التي استخدمت المنهج الوصفي؛ ودراسة السيد (٢٠٢١) التي استخدمت المنهج المقارن، كما اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في نوع الأساليب وتكنيك البرنامج المستخدم فمثلاً: دراسة الجزار والقحطاني (٢٠١٨)، التي تناولت برنامج الألعاب الالكترونية، ودراسة الحيلة وغنيم (٢٠١٨) التي تناولت برنامج الألعاب التربوية اللغوية المحوسبة؛ ودراسة عبد الحميد ومحمد (٢٠١٨) التي تناولت برنامج قائم على الألعاب الذكية باستخدام الحاسوب، ودراسة أحمد (٢٠١٨) التي تناولت برنامج قائم على الألعاب التعليمية. من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة وجدت الباحثة أن دراستها الحالية قد اتفقت مع الدراسات السابقة في بعض الجوانب من ناحية، واختلفت في بعض الجوانب من ناحية أخرى، وبالتالي فإن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة التي تم عرضها في أعلاها:

—تناول موضوع تنمية المهارات لدى ذوي صعوبات التعلم.

—تتفق مع بعض الدراسات، وإن كانت قليلة في تناولها تنمية المهارات اللغوية كمتغير تابع، ولكن هذه الدراسات لم تتناول مهارات اللغة (الاستقبلية-التعبيرية)، كما تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة.

- قامت الباحثة بتصميم أدوات الدراسة وهي عبارة عن برنامج تدريبي لتنمية مهارات اللغة (الاستقبالية- التعبيرية) لذوي صعوبات التعلم، ومقياس مهارات اللغة (الاستقبالية- التعبيرية) لذوي صعوبات التعلم.
- ولقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في صياغة أسئلة الدراسة وأهدافها وفروضها وكذلك بالأساليب الإحصائية المستخدمة في تلك الدراسات، واستفادت منها في إعداد أدوات الدراسة الحالية.

فروض الدراسة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين (الضابطة، والتجريبية) في القياس البعدي على مقياس المهارات اللغوية وأبعاده (مهارات اللغة الاستقبالية، ومهارات اللغة التعبيرية، الدرجة الكلية) لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي، والبعدي) على مقياس المهارات اللغوية (مهارات اللغة الاستقبالية، ومهارات اللغة التعبيرية، الدرجة الكلية) لصالح القياس البعدي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي، التبعي) على مقياس المهارات (مهارات اللغة الاستقبالية، ومهارات اللغة التعبيرية، الدرجة الكلية).

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة: (شبه التجريبي)؛ لملائمته لطبيعة الدراسة، وتمَّ استخدام التصميم التجريبي (قبلي، بعدي) لمجموعتين متكافئتين ومتجانستين (تجريبية، ضابطة).

مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع مدارس المرحلة الابتدائية بشمال مدينة الرياض (المملكة العربية السعودية)، (الصف الرابع)، (المدرسة الابتدائية ٢٥٠، المدرسة الابتدائية ١١، المدرسة الابتدائية ٢٢٨، المدرسة الابتدائية ١١٤)، وجميع المدارس المذكورة تتضمّن برنامج صعوبات التعلّم.

عينة الدراسة:

تكوّنت عينة الدراسة من (٥٢) تلميذة من تلميذات الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية من ذوات صعوبات التعلّم بشمال الرياض، وتمَّ تطبيق مقياس مهارات اللغة (الاستقبلية، التعبيرية)، وكان عدد من حصل على درجة أقل من المتوسط على مقياس مهارات اللغة (الاستقبلية، التعبيرية) من التلميذات ذوات صعوبات التعلّم، من تلميذات العينة (٣١)، تراوحت أعمارهم بين (٩ - ١٠) عام، وبمتوسط عمر زمني (٩,١٣٨)، وانحراف معياري (٠,٩١٥)، وقسمت العينة (١٥) تلميذة من ذوي صعوبات التعلّم بالمرحلة الابتدائية (كمجموعة ضابطة)، (١٦) تلميذة من ذوي صعوبات التعلّم بالمرحلة الابتدائية (كمجموعة تجريبية)، وتمَّ التأكد من تكافؤ المجموعتين في: العمر الزمني، نسبة الذكاء (التي تمَّ الحصول عليها من سجلات

المدارس)، القياس القبلي لمهارات اللغة (الاستقبالية - التعبيرية) كما هو موضح
بجدول (٢)، (٣)، (٤).

جدول (٢): قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث في (نسب الذكاء - العمر الزمني)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القياسات المتغيرات
٠,٩١٥	٩,١٣٨	العمر الزمني
٥,٦٨٦	٩٨,٥٥٢	نسبة الذكاء

من الجدول السابق يتضح أن متوسطات درجات عينة البحث في العمر
الزمني والذكاء، جاءت بمتوسط حسابي للعمر الزمني (٩,١٣٨)، ومتوسط حسابي
للذكاء (٩٨,٥٥٢) وانحراف معياري للعمر الزمني والذكاء على التوالي (٠,٩١٥)،
(٥,٦٨٦)، وهذا يدل على اعتدالية البيانات في القياس القبلي.

جدول (٣): قيم (مان وتني) للفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في

(نسب الذكاء والعمر الزمني)

مستوى الدلالة	قيمة ي	مان وتني	المجموعة التجريبية ن=١٦		المجموعة الضابطة ن=١٥		مجموعات المتغيرات
			مج الرتب	متوسط الرتب	مج الرتب	متوسط الرتب	
٠,٦٨٦	٠,٤٠٤	٩٦,٥٠٠	٢٣٣,٥٠٠	١٦,٥٦٧	٢٠١,٥٠٠	١٥,٣٩٣	العمر الزمني
٠,٨٣٨	٠,٢٠٤	١٠٠,٥٠٠	٢٢٩,٥٠٠	١٦,٣٠٠	٢٠٥,٥٠٠	١٥,٦٧٩	نسبة الذكاء

- قيمة (ي) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥، قيمة (مان وتني) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٥.

من الجدول السابق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين
متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني والذكاء، حيث
جاءت قيمة (ي): (٠,٤٠٤)، (٠,٢٠٤) على التوالي أي أقل من قيمتها الجدولية
(١,٩٦٢)، وبالتالي تعتبر قيمة (ي) غير دالة، وهذا يدل على التكافؤ بين المجموعتين
الضابطة والتجريبية في القياس القبلي.

جدول (٤): قيم (مان وتني) للفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي على مهارات اللغة (الاستقبالية - التعبيرية)

مستوى الدلالة	قيمة ي	مان وتني	مجموعة التجريبية ن= ١٦		مجموعة الضابطة ن= ١٥		المجموعات الأبعاد
			متوسط رتب	مج الرتب	متوسط رتب	مج الرتب	
٠,٧٢٣	٠,٣٥٥	٩٧,٠٠٠	٢١٧,٠٠٠	١٥,٤٦٨	٢١٨,٠٠٠	١٦,٥٧٢	مهارات اللغة الاستقبالية
٠,٦٣٩	٠,٤٧٠	٩٤,٥٠٠	٢٣٥,٥٠٠	١٦,٧٠١	١٩٩,٥٠٠	١٥,٢٥١	مهارات اللغة التعبيرية
٠,٨٦٠	٠,١٧٧	١٠١,٠٠٠	٢٢٩,٠٠٠	١٦,٢٦٨	٢٠٦,٠٠٠	١٥,٧١٥	الدرجة الكلية

- قيمة (ي) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥، قيمة (مان وتني) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ من الجدول السابق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مهارات اللغة (الاستقبالية، التعبيرية) أبعاد، ودرجة كلية (مهارات اللغة الاستقبالية، مهارات اللغة التعبيرية، الدرجة الكلية)؛ حيث جاءت قيمة (ي): (٠,٣٥٥)، (٠,٤٧٠)، (٠,١٧٧) على التوالي أي أقل من قيمتها الجدولية (١,٩٦٢)، وبالتالي تعدُّ قيمة (ي) غير دالة، وهذا يدل على التكافؤ بين المجموعتين.

أدوات الدراسة:

- مقياس مهارات اللغة (الاستقبالية، التعبيرية) لتلميذات الصف الرابع بمرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم بالرياض (إعداد الباحثة).
- برنامج تدريبي (إعداد الباحثة).

وفيما يلي وصف للأدوات المستخدمة في الدراسة:

١ - مقياس مهارات اللغة (الاستقبالية، التعبيرية):

قامت الباحثة بإعداد مقياس مهارات اللغة (الاستقبالية، التعبيرية) لتلميذات الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم بالرياض، وقد اتبعت الباحثة في بناء المقياس الخطوات التالية:

أ- التعريف الإجرائي لمهارات اللغة (الاستقبالية، التعبيرية)

ب- تحديد أبعاد المقياس: قامت الباحثة بتحديد أبعاد مهارات اللغة (الاستقبالية، التعبيرية)، كما يتضمَّنها المقياس الحالي بناءً على:

١- الإطار النظري والدراسات السابقة بما تتضمَّنه من تعريفات مختلفة لمهارات اللغة، وكذلك خصائص تلميذات الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم.

٢- بعض المقاييس التي تناولت قياس مهارات اللغة (الاستقبالية، التعبيرية):
الدوسري (٢٠١٥)، أحمد (٢٠١٦)، السيد (٢٠١٧)، أسماء الأعصر (٢٠١٧)، البنوي والسويدي (٢٠١٨)، ومرفت العلي (٢٠١٩)، السيد (٢٠٢١)، محمد وسليمان ووردة (٢٠٢١).

ج- صياغة مفردات المقياس: يتكون مقياس مهارات اللغة (الاستقبالية، التعبيرية) من (٤٨) مفردة صاغتها الباحثة اعتماداً على المصادر السابقة، بمعدّل (٢٤) مفردة لكل بُعد، وبناءً على تعريف كل بُعد من أبعاد مقياس مهارات اللغة (الاستقبالية، التعبيرية).

د- طريقة الاجابة على المقياس وتقدير الدرجة: تحديد درجة انطباق المفردة على التلميذات بالصف الرابع بالمرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم، باختيار بديل

واحد من (٣) بدائل (نعم إلى حد ما-لا)، وجاء التدرج للدرجات كآلاتي بالترتيب للإجابة المقياس (٣-٢-١) على التوالي للتدرج (نعم- إلى حد ما- لا)، تتراوح درجة المفحوص بين (٣-١) درجة لكل مفردة، حيث يعطى البديل نعم (٣ درجات)، البديل إلى حد ما (٢ درجة)، البديل لا (١ درجة).

٣- الإجراءات السيكومترية لمقياس مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لتلميذات الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم.

أولاً: الاتساق الداخلي لمقياس مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لتلميذات الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم:

قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي لمقياس مهارات اللغة (الاستقبالية، التعبيرية)، وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:
جدول (٥): قيم معاملات ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه لمقياس مهارات اللغة (الاستقبالية والتعبيرية) (ن=٥٢)

مهارات اللغة (التعبيرية)						مهارات اللغة (الاستقبالية)					
معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
٠,٦٧٣	١٧	٠,٨٢٨	٩	٠,٨٨٢	١	٠,٦٤٧	١٧	٠,٨٣٦	٩	٠,٨٨٤	١
٠,٧٦٧	١٨	٠,٨٣١	١٠	٠,٩١٥	٢	٠,٧٣٨	١٨	٠,٨٨٦	١٠	٠,٩١٠	٢
٠,٩٤٤	١٩	٠,٦١١	١١	٠,٨٣٩	٣	٠,٥٩٣	١٩	٠,٧١٨	١١	٠,٨٨٨	٣
٠,٦١٦	٢٠	٠,٨٧٤	١٢	٠,٧٣٣	٤	٠,٥١٠	٢٠	٠,٨٧٣	١٢	٠,٧١٨	٤
٠,٧٠٣	٢١	٠,٨١٨	١٣	٠,٧٠٧	٥	٠,٧٣٦	٢١	٠,٨٥٧	١٣	٠,٨٧٥	٥
٠,٧٦٢	٢٢	٠,٨٨٥	١٤	٠,٩٠٢	٦	٠,٨٣٦	٢٢	٠,٨٩٨	١٤	٠,٩٠٠	٦
٠,٧١٣	٢٣	٠,٧٠٠	١٥	٠,٨٢٧	٧	٠,٨٣٩	٢٣	٠,٥٤٨	١٥	٠,٨٦٥	٧
٠,٩٤٨	٢٤	٠,٦٣٦	١٦	٠,٨٦٧	٨	٠,٦٩٧	٢٤	٠,٦٩٥	١٦	٠,٨٨٣	٨

دال عند مستوى دلالة ٠,٠١

من الجدول السابق يتضح أن معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه دالة عند (٠,٠١)؛ حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين درجات مفردات البعد الأول: مهارات اللغة (الاستقبالية)، والدرجة الكلية للبعد (٠,٥١٠)، (٠,٩١٠)، وبالنسبة للبعد الثاني: مهارات اللغة (التعبيرية) تراوحت قيم معاملات الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد بين (٠,٦١١)، (٠,٩٤٨)؛ مما يدل على ملائمة وانتماء كل مفردة من مفردات المقياس للبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك تم حساب معامل الارتباط بين درجة البعد، والدرجة الكلية للمقياس، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٦): قيم معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية لمقياس مهارات اللغة (الاستقبالية والتعبيرية)

البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
مهارات اللغة الاستقبالية	٠,٨١٢	٠,٠١
مهارات اللغة التعبيرية	٠,٩٠٢	٠,٠١

دال عند مستوى دلالة (٠,٠١).

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين درجة البعد، والدرجة الكلية للمقياس تتراوح بين (٠,٨١٢)، (٠,٩٠٢)؛ وجميعها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)؛ مما يدل على تمتع مقياس مهارات اللغة (الاستقبالية والتعبيرية) بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

ثانياً: ثبات المقياس: تمّ التحقق من ثبات المقياس من خلال:

أ- طريقة إعادة التطبيق: قامت الباحثة بتطبيق مقياس مهارات اللغة (الاستقبالية والتعبيرية) لتلميذات الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم بالرياض، ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بفارق زمني أسبوعين بين التطبيقين،

وحساب مُعامل الارتباط بين متوسط درجات التطبيقين، ويوضح الجدول التالي قيم معاملات الارتباط لأبعاد المقياس، والدرجة الكلية.

جدول (٧): معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني لمقياس مهارات اللغة (الاستقبالية والتعبيرية) (ن = ٥٢)

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	البعد
٠,٠١	٠,٧٥٠	مهارات اللغة الاستقبالية
٠,٠١	٠,٧٦٧	مهارات اللغة التعبيرية
٠,٠١	٠,٨٣٠	الدرجة الكلية

دال عند مستوى دلالة (٠,٠١).

من الجدول السابق يتضح وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين التطبيقين (الأول، والثاني) لدرجات أبعاد مقياس مهارات اللغة (الاستقبالية والتعبيرية)، وكذلك الدرجة الكلية؛ حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠,٧٥٠)، (٠,٨٣٠)؛ مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

أ- طريقة ألفا كرونباخ: استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ كطريقة من طرق حساب ثبات المقياس؛ وذلك لإيجاد معامل ثبات المقياس؛ حيث يوضح جدول (٨) قيم معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس مهارات اللغة (الاستقبالية والتعبيرية)، وكذلك الدرجة الكلية.

جدول (٨): معامل ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس مهارات اللغة (الاستقبالية والتعبيرية)

معامل الارتباط	البعد
٠,٧٨٣	مهارات اللغة الاستقبالية
٠,٨٠١	مهارات اللغة التعبيرية
٠,٨٥٥	الدرجة الكلية

دال عند مستوى دلالة (٠,٠١).

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ألفا كرونباخ دالة ومناسبة

من حيث قيمتها، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات.

ثالثاً: صدق المقياس: تمّ حساب صدق المقياس بالطرق الآتية:

أ- الصدق الظاهري: قامت الباحثة بعرض مفردات المقياس في صورته الأولية،

وعدها (٥٤) مفردة على (١٠) محكمين من المتخصصين في مجال التربية

الخاصة وعلم النفس بكليات التربية؛ بهدف الحكم على:

— مدى ملاءمة وارتباط البعد بالمقياس.

— مدى انتماء المفردات لكل بعد من أبعاد المقياس.

— مدى ملاءمة صياغة المفردات لعينة الدراسة.

ومن خلال ملاحظات ومقترحات السادة المحكمين قامت الباحثة بتعديل صياغة

بعض المفردات التي أشار إليها المحكمين، وقامت الباحثة بحذف بعض المفردات التي

نالت نسبة اتفاق أقل من ٨٠%، هي (٤) مفردات نالت نسبة اتفاق أقل من

٨٠% في البعد الأول (اللغة الاستقبالية)، أما البعد الثاني (اللغة التعبيرية) (٢)

مفردة فنالت نسبة اتفاق أقل من ٨٠%، وقد قامت الباحثة بحذف هذه المفردات،

وبذلك أصبح عدد مفردات المقياس (٤٨) مفردة يتكون منها المقياس بعد التحكيم،

وهي المفردات التي نالت نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر. (٢٤) مفردة للبعد الأول،

(٢٤) مفردة للبعد الثاني.

ب- صدق المحك: قامت الباحثة بالتحقق من صدق مقياس مهارات اللغة

(الاستقبالية والتعبيرية) لتلميذات الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية من ذوات

صعوبات التعلم باستخدام صدق المحك؛ حيث طبقت الباحثة مقياس مهارات

اللغة ل (البنوي والسويدي، ٢٠١٨)، وكان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق

والثبات، ومقياس مهارات اللغة لتلميذات الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية من ذوات صعوبات التعلم (إعداد الباحثة)، على عينة التقنين (٥٢) تلميذة بالصف الرابع من المرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم، وتمّ حساب معامل الارتباط بين متوسط درجات عينة التقنين على المقياسين، وكانت معاملات الارتباط على النحو التالي:

جدول (٩): معاملات الارتباط بين درجات مقياسي مهارات اللغة (الاستقبالية والتعبيرية) للباحثة،
والحك (البنوي والسويدي، ٢٠١٨)

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	البعد
٠,٠١	٠,٧٩٢	مهارات اللغة الاستقبالية
٠,٠١	٠,٧٢٦	مهارات اللغة التعبيرية
٠,٠١	٠,٨٨١	الدرجة الكلية

دال عند مستوى دلالة (٠,٠١).

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند (٠,٠١) بين درجات مقياسي مهارات اللغة (الاستقبالية والتعبيرية) (إعداد الباحثة، إعداد طليل الوهيدى، ٢٠١٧)؛ حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠,٧٢٦)، (٠,٨٨١)؛ مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

ج- الصورة النهائية للمقياس: تكوّن المقياس في صورته النهائية من (٤٨) مفردة، وقد تمّ توزيع هذه المفردات بصورة دورية بالنسبة للأبعاد من (١ - ٢٤) لبعدها مهارات اللغة الاستقبالية، ومن (١ - ٢٤) لبعدها مهارات اللغة التعبيرية.

٢- برنامج تدريبي لتنمية مهارات اللغة (الاستقبالية، والتعبيرية) لتلميذات الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم بالرياض.

تمّ تصميم البرنامج في ضوء الهدف من الدراسة الحالية، وتمّ عرض البرنامج على (١٠) محكمين من أساتذة التربية الخاصة، علم النفس، للحكم على صلاحية

البرنامج وإجراءاته ومهامه في تنمية مهارات اللغة (الاستقبلية، التعبيرية) لتلميذات الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم بالرياض، واتفق المحكمون على مدى ملاءمة ومناسبة الأهداف، ومدى ملاءمة ومناسبة محتوى الأنشطة، وأهداف كل نشاط، والوقت المحدد لكل نشاط، والوقت المحدد للجلسة، ومدى ملاءمة ومناسبة الوسائل والأدوات المستخدمة، ومدى مناسبة الأدوار التي يقوم بها (الباحثة، التلميذات تلميذات العينة)، ومدى ملاءمة ومناسبة التقييم داخل المجموعة (بطاقة الملاحظة، كراسة الأنشطة، كراسة التكاليف المنزلية)، وكانت خطوات إعداد البرنامج كما يلي:

أولاً: الحدود الإجرائية للبرنامج:

الحدود البشرية: تمّ تطبق البرنامج على عينه من تلميذات الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم بمدينة الرياض، تتراوح أعمارهن بين (٩ - ١٠ عاماً).

الحدود الزمنية: تمّ تنفيذ البرنامج على مدى (١٢) أسبوعاً بمعدّل (٢) جلسة أسبوعياً بخلاف الجلسة التمهيدية وتستغرق الجلسة (٩٠) دقيقة.

الحدود المكانية: المتمثلة في وزارة التعليم من خلال إدارة تعليم منطقة الرياض، المدارس الابتدائية الأربعة، حيث تمّ تنفيذ جلسات البرنامج بإحدى القاعات المجهزة بالأدوات اللازمة لإنجاح البرنامج التدريبي لتنمية مهارات اللغة (الاستقبلية، التعبيرية).

ثانياً: عناصر عرض الجلسة في البرنامج:

وتتضمّن ما يلي: "عرض أهداف الجلسة، المفاهيم الجديدة، الأساليب والفيئات المستخدمة في الجلسة، ولأنشطة والإجراءات، وتقييم الجلسة، التكاليف المنزلية".

ثالثاً: خطوات بناء البرنامج:

١- مصادر البرنامج: تم إعداد البرنامج من خلال الاستعانة بالأطر المتمثلة في النظريات والدراسات النفسية التي تناولت تنمية مهارات اللغة (الاستقبالية، التعبيرية)، كما تم الاستعانة بتوجيهات المتخصصين من ذوي الخبرة.

٢- تم عرض البرنامج في صورته الأولية على المحكمين وذوي الخبرة من أساتذة الجامعة (التربية الخاصة، علم النفس)؛ وذلك للتحقق من ملاءمة البرنامج لتلميذات العينة، وصحة الإجراءات التطبيقية.

٣- الفئة المستفيدة من البرنامج: هن تلميذات الصف الرابع من تلميذات المرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم بمدينة الرياض.

جدول (١٠): يوضح عناوين الجلسات، الأهداف، الفنيات، الأنشطة بالبرنامج.

رقم الجلسة وموضوعها	الأهداف الإجرائية	الفنيات	الأنشطة
(١) تمهيد وتعارف	- أن يتعرف تلميذات العينة على بعضهم البعض، وتوطيد التعارف بين تلميذات العينة وبعضهم البعض، وبين الباحثة وتلميذات العينة. - الالتزام بقواعد العمل المنظم للجلسات لخلق جو من الألفة بين الباحثة وتلميذات العينة وبين تلميذات العينة وبعضهم البعض. - مد جسور الثقة بينها وبين تلميذات العينة.	المناقشة والحوار، العصف الذهني، التقليد والنمذجة، اللعب الجماعي والتعاوني، التغذية الراجعة والتعزيز، التردد.	- نشاط عرف نفسك. - نشاط وضع قواعد العمل. - نشاط تقسيم تلميذات العينة إلى مجموعات وشرح طريقة العمل التعاوني. - نشاط استمارة الثلاثة تاء. - نشاط استمارة تقييم مهارات اللغة وأهميتها.

<p>- نشاط (أنشودة ردد معي) - نشاط (أنشودة ربط الحروف بالأشكال) - نشاط استمارة تقييم للتأكد من معرفة التلميذات للحروف شكل وصوت.</p>	<p>العصف الذهني، المناقشة والحوار، التعلم بال (اللعب الموجه)، التعلم بالنمذجة، التريديد- التغذية الراجعة- التعزيز.</p>	<p>- أن تستمع التلميذات (تلميذات العينة) لحروف الهجاء ويرددها. - أن تربط التلميذات (تلميذات العينة) بين الحرف والشكل الدال عليه ويردده. - أن تميز التلميذات (تلميذات العينة) بين الحروف وبعضها البعض عند الاستماع للصوت التريديد.</p>	<p>(٢) مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية (تعلم حروف الهجاء بالاستماع) (أ).</p>
<p>- نشاط (أنشودة ردد معي). - نشاط (أنشودة ربط الحروف بالأشكال). - نشاط استمارة تقييم للتأكد من معرفة التلميذات للحروف شكل وصوت.</p>	<p>العصف الذهني، المناقشة والحوار، التعلم بال (اللعب الموجه)، التعلم بالنمذجة، التريديد- التغذية الراجعة - التعزيز.</p>	<p>- أن تستمع التلميذات (تلميذات العينة) لحروف الهجاء مُشكلة بالحركات الثلاثة (الفتحة، الكسرة، الضمة). - أن تربط التلميذات (تلميذات العينة) بين الحرف بحركته والكلمة التي تحتوي على نفس الحرف بنفس الحركة. - أن تميز التلميذات (تلميذات العينة) بين الحروف وبعضها البعض مُشكلة بالحركات الثلاثة (الفتحة، الكسرة،</p>	<p>(٣) مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية (تعلم حروف الهجاء بالحركات الثلاثة) (ب)</p>

		الضمة). عند الاستماع للصوت والترديد.	
<ul style="list-style-type: none"> - نشاط التعلم بالنمذجة. - نشاط صورة وصوت. - نشاط الطفل المعلم - نشاط زواج شارك. - نشاط استمارة تقييم للتأكد من نطق المجموعات بحركاتها الثلاثة. 	<p>العصف الذهني، المناقشة والحوار، التعلم بال (اللعب الموجه)، التغذية الراجعة، التعلم بالنمذجة، التمييز البصري، الترديد - التغذية الراجعة - التعزيز.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - أن تستمع التلميذات (تلميذات العينة) لحروف الهجاء مُشكلة بالحركات الثلاثة (الفتحة، الكسرة، الضمة). - أن يربط التلميذات (تلميذات العينة) بين الحرف بحركته والكلمة التي تحتوي على نفس الحرف بنفس الحركة. - أن يميز التلميذات (تلميذات العينة) بين الحروف وبعضها البعض مُشكلة بالحركات الثلاثة (الفتحة، الكسرة، الضمة). عند الاستماع للصوت والترديد. 	<p>(٤) مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية (تعلم حروف الهجاء بالحركات الثلاثة) (أ).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - نشاط التعلم بالنمذجة. - نشاط صورة وصوت. - نشاط الطفل المعلم. - نشاط زواج شارك. - نشاط استمارة تقييم للتأكد من نطق المجموعات بحركاتها الثلاثة. 	<p>العصف الذهني، المناقشة والحوار، التعلم بال (اللعب الموجه)، التغذية الراجعة، التعلم بالنمذجة، التمييز البصري، الترديد - التغذية الراجعة - التعزيز.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - أن تستمع التلميذات (تلميذات العينة) لحروف الهجاء مُشكلة بالحركات الثلاثة (الفتحة، الكسرة، الضمة). - أن تربط التلميذات (تلميذات العينة) بين الحرف بحركته والكلمة 	<p>(٥) مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية (تعلم حروف الهجاء بالحركات الثلاثة) (ب).</p>

		<p>التي تحتوي على نفس الحرف بنفس الحركة.</p> <p>- أن تُمَيِّز التلميذات (تلميذات العينة) بين الحروف وبعضها البعض مُشكِّلة بالحركات الثلاثة (الفتحة، الكسرة، الضمة). عند الاستماع للصوت والترديد.</p>	
<p>- نشاط (كما بالمثال).</p> <p>- نشاط (تأمل وردد).</p> <p>- نشاط (دقق واختار).</p> <p>- نشاط (زواج شارك).</p> <p>- نشاط استمارة تقييم عن الحروف بحركاتها الثلاثة.</p>	<p>العصف الذهني - النمذجة - المناقشة الجماعية - العمل الجماعي والتعاوني - الترديد- التعلم بال (اللعب الموجه) - التغذية الراجعة - التعزيز.</p>	<p>- أن تستمع التلميذات (تلميذات العينة) للمد الطويل بأشكاله الثلاثة (الألف- الياء- الواو).</p> <p>- أن تربط التلميذات (تلميذات العينة) بين حركات الحروف المد القصير (فتح- كسر- ضم)، المد الطويل (ألف- ياء- واو).</p> <p>- أن تميز التلميذات (تلميذات العينة) بين المد بأشكاله الثلاثة (الألف- الياء- الواو).</p>	<p>(٦)</p> <p>مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية (تعلم المد بأشكاله الثلاثة (الألف- الياء- الواو) (أ).</p>
<p>- نشاط (كما بالمثال).</p> <p>- نشاط (تأمل وردد).</p> <p>- نشاط (دقق واختار).</p> <p>- نشاط (زواج شارك).</p> <p>- نشاط استمارة تقييم عن الحروف بحركاتها الثلاثة.</p>	<p>العصف الذهني - النمذجة - المناقشة الجماعية - العمل الجماعي والتعاوني - الترديد- التعلم بال (اللعب الموجه) -</p>	<p>- أن تستمع التلميذات (تلميذات العينة) للمد الطويل بأشكاله الثلاثة (الألف- الياء- الواو).</p> <p>- أن تربط التلميذات (تلميذات العينة) بين</p>	<p>(٧)</p> <p>مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية (تعلم المد بأشكاله الثلاثة (الألف- الياء- الواو) (ب).</p>

	<p>التغذية الراجعة - التعزيز.</p>	<p>حركات الحروف المد القصير (فتح- كسر- ضم)، المد الطويل (ألف- ياء- واو). - أن تميز التلميذات (تلميذات العينة) بين المد بأشكاله الثلاثة (الألف- الياء- الواو).</p>	
<p>نشاط (ردد معي). نشاط (معرض كروت الحروف المنونة). نشاط (لعبة الحروف المنونة). نشاط (استمارة التقييم تسجيل الحروف بحركاتها الثلاثة والتنوين).</p>	<p>التدريب، التمييز البصري - المناقشة والحوار الجماعي- التعلم ب (اللعبة الموجه) اللعب الجماعي. التغذية الراجعة- التعزيز.</p>	<p>- أن تستمع التلميذات (تلميذات العينة) للتنوين بأشكاله الثلاثة (الفتح- الكسر- الضم). - أن تربط التلميذات (تلميذات العينة) بين التنوين بحركته وسماعه، والحروف المنونة بحركته الثلاثة. - أن تميز التلميذات (تلميذات العينة) بين التنوين بأشكاله الثلاثة (الفتح- الكسر- الضم).</p>	<p>(٨) مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية (تعلم التنوين بأشكاله الثلاثة (الفتح - الكسر - الضم)</p>
<p>نشاط (البطاقات المصورة). نشاط الاكتشاف الموجه (صندوق تجميع الحروف). نشاط (استمارة التقييم حروف أول الكلام - منتصف الكلام - آخر الكلام).</p>	<p>العرض - المناقشة الجماعية، التعلم ب (اللعبة الموجه) - التغذية الراجعة، التعزيز، الاكتشاف الموجه.</p>	<p>- أن تحدد التلميذات (تلميذات العينة) شكل الحروف حسب موقعه بالكلمة (أول الكلام - وسط الكلام - آخر الكلام).</p>	<p>(٩) مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية. (تعلم أشكال الحروف حسب موقعها من الكلمة (أول الكلمة</p>

		<p>- أن تربط التلميذات (تلميذات العينة) بين حركات (الفتح - الكسر - الضم) الحروف والشكل حسب الموقع بالكلمة. - أن تميّز التلميذات (تلميذات العينة) بين أشكال الحروف حسب موقعها بالكلمة (أول الكلام - وسط الكلام - آخر الكلام).</p>	<p>- منتصف الكلمة - آخر الكلمة (أ).</p>
<p>- نشاط (البطاقات المصورة). - نشاط (اقرأ واختار ولون). - نشاط (استمارة التقييم حروف أول الكلام - منتصف الكلام - آخر الكلام).</p>	<p>العرض - المناقشة الجماعية، التعلم بـ (اللعب الموجه) - التغذية الراجعة، التعزيز، الاكتشاف الموجه.</p>	<p>- أن تحدد التلميذات (تلميذات العينة) شكل الحروف حسب موقعه بالكلمة (أول الكلام - وسط الكلام - آخر الكلام). - أن تربط التلميذات (تلميذات العينة) بين حركات (الفتح - الكسر - الضم) الحروف والشكل حسب الموقع بالكلمة. - أن تُميّز التلميذات (تلميذات العينة) بين أشكال الحروف حسب موقعها بالكلمة (أول</p>	<p>(١٠) مهارات اللغة الاستقبلية والتعبيرية. (تعلم أشكال الحروف حسب موقعها من الكلمة (أول الكلمة - منتصف الكلمة - آخر الكلمة) (ب)).</p>

		الكلام- وسط الكلام- آخر الكلام).	
<p>نشاطات كروت تدريب الحروف الهجائية. نشاط استمارة التقييم (فهم الحروف الهجائية بأشكالها).</p>	<p>المناقشة الجماعية، العصف الذهني، التعلم بـ (اللعب الموجه) التغذية الراجعة، التردد - التعزيز.</p>	<p>- أن تستطيع التلميذات (تلميذات العينة) قراءة الحروف وكتابتها. - أن تربط التلميذات (تلميذات العينة) بين نطق الحرف مشكل وكتابته بالتشكيل حسب حركته. - أن تميز التلميذات (تلميذات العينة) بين أشكال الحروف حسب حركاتها، الصورة الدالة عليه.</p>	<p>(١١) مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية. (التدريب على قراءة الحروف وكتابتها) (أ).</p>
<p>- نشاطات كروت - تدريب الحروف الهجائية. - نشاط استمارة التقييم (فهم الحروف الهجائية بأشكالها).</p>	<p>المناقشة الجماعية، العصف الذهني، التعلم بـ (اللعب الموجه) التغذية الراجعة، التردد - التعزيز.</p>	<p>- أن تستطيع التلميذات (تلميذات العينة) قراءة الحروف وكتابتها. - أن تربط التلميذات (تلميذات العينة) بين نطق الحرف مشكل وكتابته بالتشكيل حسب حركته. - ان يميز التلميذات (تلميذات العينة) بين أشكال الحروف حسب حركاتها، الصورة الدالة عليه.</p>	<p>(١٢) مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية. (التدريب على قراءة الحروف وكتابتها) (ب).</p>

<p>- نشاطات كروت</p> <p>- تدريب الحروف الهجائية.</p> <p>- نشاط استمارة التقييم</p> <p>(فهم الحروف الهجائية بأشكالها).</p>	<p>المناقشة الجماعية،</p> <p>العصف الذهني، التعلم بـ</p> <p>(اللعب الموجه) التغذية</p> <p>الراجعة، التزديد -</p> <p>التعزيز.</p>	<p>- أن تستطيع التلميذات</p> <p>(تلميذات العينة) قراءة</p> <p>الحروف وكتابتها.</p> <p>- أن تربط التلميذات</p> <p>(تلميذات العينة) بين</p> <p>نطق الحرف مشكل</p> <p>وكتابته بالتشكيل</p> <p>حسب حركته.</p> <p>- أن تميز التلميذات</p> <p>(تلميذات العينة) بين</p> <p>أشكال الحروف حسب</p> <p>حركاتها، الصورة الدالة</p> <p>عليه.</p>	<p>(١٣)</p> <p>مهارات اللغة</p> <p>الاستقبالية والتعبيرية.</p> <p>(التدريب على قراءة</p> <p>الحروف وكتابتها)</p> <p>(ج).</p>
<p>- نشاط (كروت) تدريب</p> <p>للحروف الهجائية).</p> <p>- نشاط (تأمل وقرأ).</p> <p>- نشاط (افرز واكتب).</p> <p>- نشاط (فكر وميز).</p> <p>- نشاط (استمارة التقييم)</p> <p>اكتب الحروف بالحركات</p> <p>ومنونة بالأشكال الثلاثة.</p>	<p>العرض والمناقشة</p> <p>الجماعية، العصف</p> <p>الذهني، التعلم بـ (اللعب</p> <p>الموجه) - التزديد -</p> <p>التغذية الراجعة، التعزيز.</p>	<p>- أن تستطيع التلميذات</p> <p>(تلميذات العينة) قراءة</p> <p>الحروف مشكلة، ومنونة</p> <p>وكتابتها.</p> <p>- أن تربط التلميذات</p> <p>(تلميذات العينة) بين</p> <p>نطق الحرف مشكل</p> <p>ومنون وكتابته بالتشكيل</p> <p>أو التنونين حسب</p> <p>حركته.</p> <p>- أن تميز التلميذات</p> <p>(تلميذات العينة) بين</p> <p>أشكال الحروف حسب</p> <p>حركاتها، وحسب</p> <p>شكلها (أول الكلام -</p>	<p>(١٤)</p> <p>مهارات اللغة</p> <p>الاستقبالية والتعبيرية.</p> <p>(التدريب على قراءة</p> <p>الحروف وكتابتها</p> <p>مُشكلة ومنونة</p> <p>وحسب موقعها</p> <p>بالكلمة) (أ).</p>

<p>- نشاط (كروت تدريب للحروف الهجائية). - نشاط (زواج شارك). - نشاط (استمارة التقييم) كتابة الحروف بأشكالها الثلاثة حسب موقعها بالكلمة.</p>	<p>العرض والمناقشة الجماعية، العصف الذهني، التعلم بـ (اللعب الموجه) - التزديد - التغذية الراجعة، التعزيز.</p>	<p>وسط الكلام - آخر الكلام). - أن تستطيع التلميذات (تلميذات العينة) قراءة الحروف مشكلة، ومنونة وكتابتها. - أن تربط التلميذات (تلميذات العينة) بين نطق الحرف مشكل ومنون وكتابتها بالتشكيل أو التوين حسب حركته. - أن تميز التلميذات (تلميذات العينة) بين أشكال الحروف حسب حركاتها، وحسب شكلها (أول الكلام - وسط الكلام - آخر الكلام). وسط الكلام - آخر الكلام). وسط الكلام - آخر الكلام).</p>	<p>(١٥) مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية. (التدريب على قراءة الحروف وكتابتها (مشكلة ومنونة وحسب موقعها بالكلمة) (ب).</p>
<p>- نشاط (نماذج وأمثلة). - نشاط (اربط وصل) - نشاط (اقرأ ردد). - نشاط (أكمل ردد). - استمارة تقييم (اكتب الحروف بالمد القصير والمد الطويل).</p>	<p>المناقشة الجماعية، النمذجة، العصف الذهني - التزديد - التعلم بـ (اللعب الموجه) - التغذية الراجعة، التعزيز.</p>	<p>- أن تستطيع التلميذات (تلميذات العينة) قراءة وكتابة المد بأنواعه الثلاثة (مد ألف - مد ياء - مد واو). - أن تربط التلميذات (تلميذات العينة) بين نطق الحرف بحركاته الثلاثة (المد القصير) (فتح - كسر - ضم)،</p>	<p>(١٦) مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية. (التدريب على قراءة (مد ألف - مد ياء - مد واو) (أ).</p>

		شكل المد (المد الطويل) (مد ألف - مد ياء مد واو). - أن تميز التلميذات (تلميذات العينة) بين أشكال المد (مد ألف - مد ياء - مد واو).	
<ul style="list-style-type: none"> - نشاط (الربط بين المد القصير والمد الطويل). - نشاط (نماذج وأمثلة). - نشاط (أكمل وانطق). - نشاط (حدد لون). - نشاط (اقرأ لون). - نشاط (وصل زاوج). - نشاط استمارة التقييم (اقرأ المد واكتب النوعين الآخرين للمد لنفس الحرف). 	<p>المناقشة الجماعية، النمذجة، العصف الذهني- التردد - التعلم ب (اللعب الموجه) - التغذية الراجعة، التعزيز.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - أن تستطيع التلميذات (تلميذات العينة) قراءة وكتابة المد بأنواعه الثلاثة (مد ألف - مد ياء - مد واو). - أن تربط التلميذات (تلميذات العينة) بين نطق الحرف بحركاته الثلاثة (المد القصير) (فتح - كسر - ضم)، شكل المد (المد الطويل) (مد ألف - مد ياء مد واو). - أن تميز التلميذات (تلميذات العينة) بين أشكال المد (مد ألف - مد ياء - مد واو). 	(١٧) مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية. (التدريب على قراءة مد ألف - مد ياء - مد واو) (ب).
<ul style="list-style-type: none"> - نشاط (حدد الاسم واللون كتاباً ونطقاً). - نشاط (جولة معرض). - نشاط (اسم الرقم ولونه). - نشاط (قص حسب اللون). 	<p>المناقشة الجماعية، العصف الذهني، التردد -التعلم ب (اللعب الموجه) -التغذية الراجعة، التعزيز.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - أن تستطيع التلميذات (تلميذات العينة) التعرف على شكل الألوان وترديد اللون صوتياً 	(١٩) مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية.

<ul style="list-style-type: none"> - نشاط (كروت الألوان). - نشاط (استمارة التقييم)، - نشاط فرز وتجنيد الألوان المتشابهة. 		<ul style="list-style-type: none"> - أن تربط التلميذات (تلميذات العينة) بين نطق اللون والصورة المعبرة عنه. - أن تميز التلميذات (تلميذات العينة) بين الألوان المختلفة. 	<p>التدريب على نطق اللون وربط بين شكل اللون واسمه (أ).</p>
<ul style="list-style-type: none"> نشاط (رحلة إلى الغابة وبين الحيوانات). - نشاط (حيوانات المزرعة - الغابة). - نشاط (تأمل - حدد - لون). - نشاط (معلوماتك عن الحيوانات). - نشاط (استمع قل). - نشاط استمارة (الربط بين اسم الحيوان وصوته وشكله). 	<p>المناقشة الجماعية، - التعلم ب (اللعب الموجه) - النمذجة - الاستماع - التردد - التغذية الراجعة، التعزيز.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - أن تستطيع التلميذات (تلميذات العينة) التعرف على أشكال الحيوانات وترديد صوت كل حيوان. - أن تربط التلميذات (تلميذات العينة) بين نطق صوت الحيوان والصورة المعبرة عنه. - أن تميز التلميذات (تلميذات العينة) بين الحيوانات المختلفة. 	<p>(٢٠)</p> <p>مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية. (التدريب على نطق أصوات الحيوانات، والربط بين الشكل والصوت (أ)).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - نشاط (أذكر حيوانات المزرعة). - نشاط (هيا نتذكر الحيوانات). - نشاط (ركز - تأمل - قص - لصق). - نشاط (قلد - ردد - اضحك). - نشاط استمارة التقييم (الربط بين اسم الحيوان وصوته وشكله). 	<p>المناقشة الجماعية، - العصف الذهني - التعلم ب (اللعب الموجه) - النمذجة - التردد والتقليد - التغذية الراجعة، التعزيز.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - أن تستطيع التلميذات (تلميذات العينة) التعرف على أشكال الحيوانات وترديد صوت كل حيوان. - أن تربط التلميذات (تلميذات العينة) بين نطق صوت الحيوان والصورة المعبرة عنه. 	<p>(٢١)</p> <p>مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية. (التدريب على نطق أصوات الحيوانات، والربط بين الشكل والصوت (ب)).</p>

		<p>- أن تميز التلميذات (تلميذات العينة) بين الحيوانات المختلفة.</p>	
<p>- نشاط (النموذج القرائي). - نشاط (اقرأ واكتب ما تقرأ). - نشاط (صورة وكلمة). - نشاط استمارة التقييم (مهارات القراءة والكتابة للتلميذات). (دقق أكمل اكتب).</p>	<p>المناقشة الجماعية - النمذجة - التردد - العصف الذهني - التغذية الراجعة، التعلم بـ (اللعب الموجه) التعزيز.</p>	<p>- أن تستطيع التلميذات (تلميذات العينة) قراءة كلمات من ثلاثة حروف. - أن تربط التلميذات (تلميذات العينة) بين نطق الكلمات وحركاتها (فتحة - كسرة - ضمة). - أن تميز التلميذات (تلميذات العينة) بين حركات الحروف في النطق والكتابة.</p>	<p>(٢٢) مهارات اللغة الاستقبلية والتعبيرية. (التدريب على نطق الكلمات ثلاثة حروف بالحركات الثلاثة (فتحة - كسرة - ضمة) وكتابتها (أ).</p>
<p>- نشاط (كون جمع). - نشاط (لاحظ رتب). - نشاط (لاحظ أكمل). - نشاط (أذكر) عصف ذهني. - نشاط استمارة التقييم (مهارات القراءة والكتابة) جمع الحروف تكون كلمات.</p>	<p>المناقشة الجماعية - النمذجة - التردد - العصف الذهني - التغذية الراجعة، التعلم بـ (اللعب الموجه) التعزيز.</p>	<p>- أن تستطيع التلميذات (تلميذات العينة) قراءة كلمات من ثلاثة حروف. - أن تربط التلميذات (تلميذات العينة) بين نطق الكلمات وحركاتها (فتحة - كسرة - ضمة). - أن تميز التلميذات (تلميذات العينة) بين حركات الحروف في النطق والكتابة.</p>	<p>(٢٣) مهارات اللغة الاستقبلية والتعبيرية. (التدريب على نطق الكلمات ثلاثة حروف بالحركات الثلاثة (فتحة - كسرة - ضمة) وكتابتها. (ب).</p>

<p>- أن تستطيع التلميذات (تلميذات العينة) قراءة كلمات من ثلاثة حروف.</p> <p>- أن تربط التلميذات (تلميذات العينة) بين نطق الكلمات وحركاتها (فتحة - كسرة - ضمة).</p> <p>- أن تميز التلميذات (تلميذات العينة) بين حركات الحروف في النطق والكتابة.</p>	<p>(٢٤)</p> <p>مهارات اللغة المستقبلية والتعبيرية. (التدريب على نطق الكلمات الثلاثة بحروف بالحركات الثلاثة (فتحة - كسرة - ضمة) وكتابتها. (ج).</p>	<p>- أن تستطيع التلميذات (تلميذات العينة) قراءة كلمات من ثلاثة حروف.</p> <p>- أن تربط التلميذات (تلميذات العينة) بين نطق الكلمات وحركاتها (فتحة - كسرة - ضمة).</p> <p>- أن تميز التلميذات (تلميذات العينة) بين حركات الحروف في النطق والكتابة.</p>	<p>(٢٤)</p> <p>مهارات اللغة المستقبلية والتعبيرية. (التدريب على نطق الكلمات الثلاثة بحروف بالحركات الثلاثة (فتحة - كسرة - ضمة) وكتابتها. (ج).</p>
<p>- نشاط (اقرأ - قص - الصق).</p> <p>- نشاط (لاحظ - اكتب - اقرأ).</p> <p>- نشاط (اقرأ اختار).</p> <p>- نشاط (اقرأ وردد صوتياً).</p> <p>- نشاط استمارة التقييم (اقرأ الكلمات وأعد كتابتها بكراسات النشاط).</p>	<p>المناقشة الجماعية - النمذجة - التردد - العصف الذهني - التغذية الراجعة، التعلم بـ (اللعبة الموجهة) التعزيز.</p>	<p>- تُلخص الباحثة جلسات البرنامج بشكل عام لتلميذات المجموعة التجريبية.</p> <p>- تُحدد الباحثة مدي استفادة تلميذات المجموعة التجريبية من جلسات البرنامج.</p> <p>- تضع الباحثة آلية للتواصل بينها وبين تلميذات المجموعة التجريبية.</p> <p>- تُطبق الباحثة القياس البعدي للبرنامج على تلميذات المجموعة التجريبية.</p>	<p>(٢٥)</p> <p>مهارات اللغة المستقبلية والتعبيرية. (الجلسة الختامية).</p>

		<p>- تُجيب الباحثة على تساؤلات واستفسارات تلميذات المجموعة التجريبية.</p> <p>- يُعدّد تلميذات المجموعة التجريبية ما تعلموه خلال البرنامج.</p>	
--	--	---	--

- الأساليب الإحصائية:

تمّ استخدام الأساليب الإحصائية التالية: "مُعامل الارتباط، ومعامل ألفا كرونباخ، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (مان وتني) لدلالة الفروق بين متوسطات عينتين مستقلتين، واختبار (ويلكوكسون) لدلالة الفروق بين متوسطات القياسات المرتبطة.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

أولاً: نتائج الفرض الأول: ينصّ على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في القياس البعدي على مقياس المهارات اللغوية وأبعاده (مهارات اللغة الاستقبالية، ومهارات اللغة التعبيرية، والدرجة الكلية) لصالح المجموعة التجريبية؛ للتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار (مان وتني) لدلالة الفروق بين متوسطات عينتين مستقلتين (مراد، ٢٠٠٠: ٢٥٦)، تتضح دلالة الفروق بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في القياس البعدي على مقياس المهارات اللغوية (أبعاد ودرجة كلية)، وكانت النتائج كما يوضحها جدول (١١).

جدول (١١): قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي على مقياس المهارات اللغوية (الأبعاد والدرجة الكلية)

المجموعات الأبعاد		المجموعة الضابطة (ن=١٥)		المجموعة التجريبية (ن=١٦)	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مهارات اللغة الاستقبالية		٢٨,٣٦	١,٢٨	٣٤,٤٧	١,٠٦
مهارات اللغة التعبيرية		٢٧,٩٣	١,٢٧	٣٣,١٣	١,١٩
الدرجة الكلية		٥٦,٢٩	١,٨٢	٦٧,٦٠	٢,٠٦

من الجدول السابق يتضح الآتي أن متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة على مقياس المهارات اللغوية (أبعاد ودرجة كلية) في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية؛ جاءت بما يلي (٢٨,٣٦، ٢٧,٩٣، ٥٦,٢٩) على التوالي للمجموعة الضابطة، وجاءت (٣٤,٤٨، ٣٣,١٣، ٦٧,٦٠) للمجموعة التجريبية على التوالي.

جدول (١٢): قيم (مان وتني) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي على مقياس المهارات اللغوية (الأبعاد والدرجة الكلية)

مستوى الدلالة	قيمة ي	قيمة مان وتني	مجموعة التجريبية (ن=١٦)		مجموعة الضابطة (ن=١٥)		المجموعات الأبعاد
			مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	
			٠,٠٠	٤,٦٢*	٠,٠٠	٣٣٠,٠٠	
٠,٠٠	٤,٦١*	٠,٠٠	٣٣٠,٠٠	٢٢,٠٠	١٠٥,٠٠	٧,٥٠	مهارات اللغة التعبيرية
٠,٠٠	٤,٦١*	٠,٠٠	٣٣٠,٠٠	٢٢,٠٠	١٠٥,٠٠	٧,٥٠	الدرجة الكلية

قيمة (ي) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠١، قيمة (مان وتني) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠١.

من الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة على مقياس

المهارات اللغوية (أبعاد، ودرجة كلية) في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية؛ حيث جاءت قيم (ي) دالة عند مستوى (٠,٠١)، وهو ما يدل على تحقق الفرض الأول بصورة كاملة.

تفسير نتائج الفرض الأول: تحقق الفرض الأول للدراسة؛ حيث أثبت برنامج الدراسة الحالية القائم على تنمية مهارات اللغة لدى تلميذات الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم بمدينة الرياض، وجود فروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة دالة عند مستوى (٠,٠١) لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يدل على نجاح البرنامج في تنمية مهارات اللغة بأبعادها (مهارات اللغة الاستقبالية، مهارات اللغة التعبيرية، الدرجة الكلية) لدى تلميذات العينة (المجموعة التجريبية)، وتُفسر الباحثة هذه النتيجة بتعرض المجموعة التجريبية لجلسات البرنامج التدريبي لتنمية مهارات اللغة (الاستقبالية، والتعبيرية)، ساعدت التلميذات على اكتساب مهارة الاستماع كأحد مهارات اللغة مما حسن من قدرتهن على التعبير وممارسة هذه المهارات، وذلك من خلال تدريبهن على عمليات النطق وتكرار الكلمات والحروف وعرض الحروف مرتبطة بحركة التنوين من خلال برامج الحاسب الآلي، واتباع العديد من استراتيجيات الألعاب التعليمية لتعلم نطق بعض الحروف ومواقعها في الكلمة مما ساهم في تنمية لغتهن الاستقبالية والتعبيرية. وكذلك تنوع الأنشطة العلمية والتطبيقات الحياتية التي تلامس حياتهن الواقعية.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الأعصر (٢٠١٧) التي توصلت إلى فاعلية برنامج تدريبي لتحسين القصور اللغوي لدى عينة من الأطفال يعانون من صعوبات تعلم نمائية في مرحلة ما قبل المدرسة. ودراسة بهنساوي والبنا

وفويلة (٢٠٢٢) التي أشارت إلى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات النفس لغوية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

ثانياً: نتائج الفرض الثاني: ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي والبعدي) على مقياس المهارات اللغوية (الاستقبالية، التعبيرية، الدرجة الكلية) لصالح القياس البعدي"، للتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار (ويلكوكسون) لدلالة الفروق بين متوسطات القياسات المرتبطة (مراد، ٢٠٠٠: ٢٦٣)، تتضح دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية في القياس (القبلي والبعدي) على مقياس المهارات اللغوية (أبعاد ودرجة كلية)، وكانت النتائج كما يوضحها جدول (١٤).

جدول (١٣): قيم نسب التغير بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي

على مقياس المهارات اللغوية (الأبعاد والدرجة الكلية)

نسب التغير	فرق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		القياسات الأبعاد
		الانحراف المعياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	
٧٧,٦٦ %	١٥,٠٧	١,٠٦	٣٤,٤٧	١,٢٤	١٩,٤٠	اللغة الاستقبالية
٧٥,٦٢ %	١٤,٢٧	١,١٩	٣٣,١٣	١,٧٣	١٨,٨٧	اللغة التعبيرية
٧٦,٦٦ %	٢٩,٣٣	٢,٠٦	٦٧,٦٠	١,٧٥	٣٨,٢٧	الدرجة الكلية

من الجدول السابق يتضح وجود فروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسات القبلي والبعدي على مقياس المهارات اللغوية (أبعاد - درجة كلية) في القياس البعدي لصالح القياس البعدي؛ حيث جاءت قيم (نسب التغير) (٧٧,٦٦%، ٧٥,٦٢%، ٧٦,٦٦%) على التوالي.

جدول (١٤): قيم (ويلكوكسون) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على مقياس المهارات اللغوية (الأبعاد - الدرجة الكلية)

مستوى الدلالة	قيمة ي	الرتب الموجبة		الرتب السالبة		القياسات الأبعاد
		مجم الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	
٠,٠٠	*٣,٦٢٤	١٢٠,٠٠	٨,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	مهارات اللغة الاستقبلية
٠,٠٠	*٣,٤١٥	١٢٠,٠٠	٨,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	مهارات اللغة التعبيرية
٠,٠٠	*٣,٤١٥	١٢٠,٠٠	٨,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	الدرجة الكلية

قيمة (ي) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠١ .

من الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسات القبليّة والبعدية على مقياس المهارات اللغوية (أبعاد - ودرجة كلية) في القياس البعدي لصالح القياس البعدي؛ حيث جاءت قيم (ي) دالة عند مستوى (٠,٠١)، وهو ما يدل على تحقق الفرض الثاني بصورة كاملة. **تفسير نتائج الفرض الثاني:** تحقق الفرض الثاني للدراسة؛ حيث أثبت برنامج الدراسة الحالية القائم على تنمية مهارات اللغة لدى التلميذات (عينة الدراسة) (المجموعة التجريبية) في القياسين (القبلي والبعدي)، التي كانت المقارنة لصالح القياس البعدي بعد تقديم البرنامج للمجموعة التجريبية، الذي أدى لتنمية مهارات اللغة الاستقبلية والتعبيرية؛ حيث أنه بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج وتطبيق مقياس مهارات اللغة على المجموعة التجريبية أصبحت الفروق بين متوسطات درجات القياسين (القبلي والبعدي) دالة عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يدل على نجاح البرنامج في تنمية مهارات اللغة الاستقبلية والتعبيرية لدى تلميذات المجموعة التجريبية تلميذات الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم بمدينة

الرياض، وتُفسر الباحثة هذه النتيجة بتعرض المجموعة التجريبية لجلسات البرنامج القائم على اللعب الجماعي، من خلال التدريب على قراءة الحروف وكتابتها حيث ركّز على عملية الاستماع، والتعبير، والترديد، الكتابة؛ من خلال الأنشطة للتدريب على نطق وكتابة الحروف الهجائية، على شكل بعض الألعاب الجماعية، بالإضافة إلى التأكيد على فاعلية التلميذات اثناء عملية التعلم والبحث عن المعلومات بانفسهن مما ساهم في تنمية مهاراتهم اللغوية الاستقبالية والتعبيرية، وتعدد استراتيجيات التدريب التي تراعي الفروق الفردية، والوسائل التعليمية المناسبة لمستويات التلميذات.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة محمد، وسليمان ووردة (٢٠٢١) التي توصلت إلى فعالية برنامج حاسوبي في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، ودراسة الأعصر (٢٠١٧) التي توصلت إلى فاعلية برنامج تدريبي لتحسين القصور اللغوي لدى عينة من الأطفال يعانون من صعوبات تعلم نمائية في مرحلة ما قبل المدرسة. ودراسة بهنساوي والبنا وفويلة (٢٠٢٢) التي اشارت إلى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات النفس لغوية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

ثالثاً: نتائج الفرض الثالث وتفسيرها: ينص على: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي والتتابعي) على مقياس المهارات اللغوية (الاستقبالية، التعبيرية، الدرجة الكلية)، للتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار (ويلكوكسون) لدلالة الفروق بين متوسطات قياسات مرتبطة (مراد، ٢٠٠٠: ٢٧١)، تتضح دلالة الفروق

بين المجموعة التجريبية في القياس (البعدي والتتابعي) على مقياس المهارات اللغوية (أبعاد ودرجة كلية)، وكانت النتائج كما يوضحها جدول (١٥).

جدول (١٥): قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتتابعي على مقياس المهارات اللغوية (الأبعاد - الدرجة الكلية)

القياس التتابعي		القياس البعدي		القياسات الأبعاد
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١,٣٧	٣٤,٨٠	١,٠٦	٣٤,٣٧	مهارات اللغة الاستقبالية
١,٤٤	٣٤,٠٧	١,١٩	٣٣,١٣	مهارات اللغة التعبيرية
٢,١٧	٦٨,٨٧	٢,٠٦	٦٧,٦٠	الدرجة الكلية

من الجدول السابق يتضح أن متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة على مقياس المهارات اللغوية (أبعاد ودرجة كلية) في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية؛ جاءت بما يلي (٣٤,٤٨، ٣٣,١٣، ٦٧,٦٠) على التوالي للمجموعة الضابطة، وجاءت (٣٤,٠٧، ٣٤,٨٠، ٦٨,٨٧) للمجموعة التجريبية على التوالي.

جدول (١٦): قيم (ويلكوكسون) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتتابعي على مقياس المهارات اللغوية (الأبعاد والدرجة الكلية)

مستوى الدلالة	قيمة ي	الرتب الموجبة		الرتب السالبة		القياسات الأبعاد
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	
٠,٢٦	١,١٢٧	٦١,٥٠	٤,١٠	٥٦,٢٥	٣,٧٥	مهارات اللغة الاستقبالية
٠,٥٦	٠,٥٧٧	٣٠,٠٠	٢,٠٠	٣٢,٢٥	٢,١٥	مهارات اللغة التعبيرية
٠,٢٣	١,٢١١	٧٩,٥٠	٥,٥٠	٤٧,٥٠	٣,١٧	الدرجة الكلية

قيمة (ي) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.١ .

من الجدول السابق يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسات البعدية والتتابعية على مقياس المهارات اللغوية (أبعاد ودرجة كلية)؛ حيث جاءت قيم (ي) غير دالة عند مستوى (٠.٠١)، وهو ما يدل على تحقق الفرض الثالث بصورة كاملة، مما يؤكد فعالية البرنامج القائم على تنمية المهارات اللغوية لدى تلميذات المجموعة التجريبية، واستمرارية تأثير البرنامج رغم توقف التدخل في تلك الفترة.

تفسير نتائج الفرض الثالث: تحقق الفرض الثالث للدراسة؛ حيث أثبت برنامج الدراسة الحالية القائم على اللعب لتلميذات المجموعة التجريبية مقارنة بين متوسط رتب درجات القياسين (البعدي والتبعي) للمجموعة التجريبية على مقياس مهارات اللغة (الاستقبالية والتعبيرية) والفروق بين متوسطات رتب درجتهما غير دالة، وهذا يدل على نجاح البرنامج التدريبي لتنمية مهارات اللغة (الاستقبالية والتعبيرية) لدى تلميذات الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية ذوات صعوبات التعلم، واستمرار أثر البرنامج حتى بعد انتهاء تطبيق البرنامج بفترة، واتضح ذلك من عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي والتبعي)، مما يدل على بقاء أثر جلسات وفيات البرنامج واكتساب العديد من مهارات اللغة (الاستقبالية، التعبيرية)، مثل: (تعلم حروف الهجاء بالاستماع، تعلم حروف الهجاء بالحركات الثلاثة، تعلم المد بأشكاله الثلاثة (الألف-الياء-الواو)، تعلم التنوين بأشكاله الثلاثة (الفتح-الكسر-الضم)، تعلم أشكال الحروف حسب موقعها من الكلمة (أول الكلمة-منتصف الكلمة-آخر الكلمة)، التدريب على قراءة الحروف وكتابتها، التدريب على قراءة الحروف وكتابتها (مُشكلة ومنونة وحسب موقعها بالكلمة)، التدريب على قراءة وكتابة (مد ألف-مد ياء-مد واو)، التدريب على نطق اللون والربط بين شكل اللون واسمه، التدريب على نطق أصوات الحيوانات، والربط بين

الشكل والصوت، التدريب على نطق الكلمات ثلاثة حروف بالحركات الثلاثة (فتحة- كسرة- ضمة) وكتابتها، والجدير بالذكر النشاط الذي قدمته الباحثة في الجلسة الخامسة والعشرين (الجلسة الختامية) نشاط (اكتب ما يُجلى عليك)، التي كان بمثابة تغذية راجعة لجلسات البرنامج ككل؛ وحققت المجموعات نتائج رائعة وإيجابية التي انعكست على اكتساب مهارات اللغة (الاستقبالية- التعبيرية) واستمرارية أثر البرنامج حتى بعد توقفه.

وقد أثبتت العديد من الدراسات فعالية برامجها واستمرارية الفعالية في تنمية مهارات اللغة التعبيرية والاستقبالية ومنها دراسة أحمد (٢٠١٨) ؛ دراسة محمد وسليمان ووردة (٢٠٢١)، وقد لاحظت الباحثة في العديد من المواقف التي تتطلب إظهار المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية لدى العينة التجريبية إظهار مستوى جيد ، والتغلب على المعوقات ؛ ويُعزي ذلك إلى استمرارية أثر البرنامج.

خاتمة الدراسة والتوصيات والمقترحات:

في نهاية هذه الدراسة، وبعد أن وصلنا لنهاية الدراسة، بدأت الدراسة حينما شعرت الباحثة بوجود مشكلة أرقت الباحثة حينما طرأت العديد من التساؤلات، والتي تتطلب الإجابة العلمية بالبحث والتقصي، حيث من خلال احتكاك الباحثة لبعض الحالات التي تعاني من صعوبات التعلم، سواء في اللغة الاستقبالية أو التعبيرية، قامت الباحثة بالتقصي والبحث وجمع المعلومات عن صعوبات التعلم وتأثيراتها على ذوي صعوبات التعلم، ووجد البحث من الأدبيات والدراسات السابقة التي توصلت لوجود انخفاض في مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى ذوي صعوبات التعلم، وبناءً عليه، قامت الباحثة بأخذ آراء علماء التربية في تخصصات علم النفس، والصحة النفسية، وتوصلت الباحثة: لتبويب المعلومات وترتيبها في تسلسل نقاط البحث من (مقدمة - مشكلة البحث، صياغتها في صورة تساؤلات، الهدف من البحث، أهمية البحث، وما يعود من البحث على المستوي العلمي، والباحثين، والمسؤولين عن ذوي صعوبات التعلم، والأهمية بالنسبة للمجتمع، الإطار النظري المبسط الذي يساعد القارئ لفهم موضوع البحث، الدراسات السابقة، ومن الصعوبات التي واجهت الباحثة - في - حدود علم الباحثة - لا توجد من الدراسات التي جمعت متغيرات البحث، مما كان من مبررات القيام بالبحث، وتم بناء الأدوات من مقياس (المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية)، والبرنامج المقترح لتنمية المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية لدى ذوي صعوبات التعلم من تلميذات المرحلة الابتدائية)، ثم قامت الباحثة بالتطبيق الأول (القبلي) لعمل الصدق والثبات للأدوات، واختيار عينة البحث بما يتوفر فيها (صعوبات التعلم، وانخفاض مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية)، وتم اختيار العينة، ومن الصعوبات التي واجهت الباحثة عدد العينة كان أقل من (٣٠) تلميذة بالمجموعة التجريبية، ولكن تم التغلب على ذلك بعمل الإحصاء اللابرامتري، ثم تم تطبيق البرنامج

ومن الصعوبات التي واجهت الباحثة بعض الأعمال الروتينية لاختيار المكان وتجهيزه بما يتناسب مع تكنيك البرنامج، ولكن تم التغلب على ذلك واستمرت جلسات البرنامج على مدي (١٢) أسبوعا، بمعدل جلستين بالأسبوع، ثم تم تطبيق الأدوات التطبيق الثاني (التطبيق البعدي)، وبعد مرور ما يقرب من شهر، تم التطبيق الثالث (التطبيق البعدي)، وفي النهاية توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة على مقياس المهارات اللغوية (أبعاد، ودرجة كلية) في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسات القبلية والبعدي على مقياس المهارات اللغوية (أبعاد - ودرجة كلية) في القياس البعدي لصالح القياس البعدي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسات البعدية والتتابعية على مقياس المهارات اللغوية (أبعاد ودرجة كلية).

التوصيات والمقترحات: توصي الدراسة بالآتي:

- على المتخصصين في مجال التربية الخاصة وعلم النفس التربوي، القيام بعقد ندوات أو برامج تدريبية للعاملين بمجال صعوبات التعلم تهدف إكسابهم طرق التعامل وتعليم ذوي صعوبات التعلم كل حسب تخصصه.
- لاحظت الباحثة أن التعلم التعاوني في التدريب على اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى ذوي صعوبات التعلم يجدي ويفيد في اكتساب مهارة اللغة.
- كما لاحظت الباحثة أن طريقة (fun)، المتعة تساعد كثيراً لاكتساب مهارات اللغة لذوي صعوبات التعلم.

بحوث مقترحة:

- فعالية برنامج قائم اللعب التعليمي في تنمية صعوبات التعلم الأكاديمية لدى ذوي التفريط التحصيلي من تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- فعالية برنامج قائم على التعلم التعاوني لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

أحمد، حسن محمد. (٢٠١٦). فاعلية برنامج للتدخل المبكر لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم. مجلة كلية التربية، (١٩)، ٣٩٨ - ٤٣٤.

أحمد، صابرين شندي. (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية لخفض عُسر القراءة لدى الموهوبين بالمرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية، (٢)، ١٢٩ - ١٤٦.

أحمد، عزيزة محمد. (٢٠١٦). تصميم مقياس المهارات اللغوية لدى ذوي سمات الذاتية البسيطة من تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة البحث العلمي في التربية، (١٨)، ١٤٥ - ١٧١.

البتال، زيد. (٢٠١٦). دليل التعرف على الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم. ط ٢، أكاديمية التربية الخاصة.

بهنساوي، أحمد فكري أحمد، البنا، وسام علي السيد، & فويلة، أسماء أسامة أحمد يوسف. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات النفس لغوية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم. المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة بيورسعيد، ٢٣(١)، ٢٧٠-٣١٤.

الأعصر، أسماء عيسى. (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي لتحسين القصور اللغوي لدى عينة من الأطفال يعانون من صعوبات التعلم النمائية في مرحلة ما قبل المدرسة. مجلة كلية التربية. (١٧)، ٢١٠ - ٢٣٩.

بدير، كريمان علي؛ صادق إميلي. (٢٠١٤). تنمية المهارات اللغوية للطفل،
علام الكتب.

البنوي، أحمد الرزاق؛ السويري، عبد العزيز. (٢٠١٨). المشكلات المتعلقة
باللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلّم اللغوية في مدينة
الرياض. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، (٩)، ٤١ - ٥٢.
الجزار، منى محمد والقحطاني، رشا محمد. (٢٠١٨). فاعلية الألعاب التعليمية
الإلكترونية على تنمية بعض مهارات القراءة الأساسية لدى تلميذات ذوات
صعوبات التعلّم للصف الأول الابتدائي، مجلة دراسات وبحوث تربوية، (٧)، ٩٣
- ١٢١.

حبيب، هبة محمد. (٢٠١٧). أنشطة ومهارات القراءة في المدرستين الإعدادية
والثانوية. دار الصفاء للنشر والتوزيع.
الحوامدة، أحمد محمود. (٢٠١٩). استراتيجيات التعامل مع صعوبات التعلّم.
ابن النفيس للنشر والتوزيع.

الحيلة، محمد وغنيم، محمد. (٢٠١٥). أثر الألعاب التربوية اللغوية المحسوبة
والعادية في معالجة الصعوبات القرائية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي. مجلة جامعة
النجاح الوطنية، ١٦(٢)، ١٢٤ - ١٥٢.

الخرابي، أماني عبد الفتاح. (٢٠٢١). بنية المفاهيم للمهارات اللغوية وطرق
تدريسها لطفل ما قبل المدرسة، ط ٢. دار الفضيلة.

الدوسري، مبارك سعد. (٢٠١٥). المهارات اللغوية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة
الفكرية البسيطة في معاهد وبرامج التربية الفكرية الملحقمة بمدارس التعليم العام في
مدينة الرياض. مجلة العلوم التربوية، (٤)، ٢٤٥ - ٢٩٢.

ديديه يورو (٢٠١٧). اضطرابات اللغة. ترجمة: أنطوان الهاشم. ط ٢، بيروت.

السليطي، ظبية سعيد. (٢٠١٧ يوليو ١٠-١١). صعوبات التعلم في دولة قطر بين التحدي والإنجاز. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي السابع "صعوبات تعلم القراءة بين الوقاية والتشخيص والعلاج"، جامعة عين شمس، ١٠١-١٣٩.

الزيات، فتحي مصطفى. (٢٠١٥). صعوبات التعلم التوجهات الحديثة في التشخيص والعلاج، مكتبة الأنجلو المصرية.

السمارة، وصفي عبد الله. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي في تحسين مهارات اللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوي متلازمة داون. مجلة كلية العلوم التربوية والنفسية، (٢١)، ١٧-٣٦.

السيد، خالد محمد. (٢٠٢٠). استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة من منظور خدمة الجماعة في زيادة دافعية الإنجاز لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، (١١)، ٣٢٥-٣٥٤.

السيد، عبير محمد. (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الحاسب الآلي في تنمية بعض مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لذوي الإعاقة العقلية البسيطة. مجلة العلوم التربوية، (١١)، ١٠١-١٣٧.

السيد، محمد عبده. (٢٠٢١). مستوى مهارات اللغة البراجماتية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين: دراسة مقارنة. مجلة السعودية للتربية الخاصة، (١٦)، ٥٣-٨٢.

شحاته، حسن سيد. (٢٠١٨). المهارات اللغوية الوظيفية اللازمة للتلاميذ المعاقين عقلياً بمرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، (١)، ٩٦-١٢٨.

صديق، لينا عمر. (٢٠١٨). البرامج التربوية للأطفال المضطربين لغويًا من ذوي الاحتياجات الخاصة. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، (١٢)، ١١١ - ١٤٢. الظفيري، نواف ملعب. (٢٠١٨). الحاجات النفسية مدخل للكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية لمرحلة ما قبل المدرسة. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، (٤)، ٣٣٦ - ٣٤٧.

عبد الحميد، حسينة إبراهيم؛ محمد، سناء على. (٢٠١٨). فعالية برنامج قائم على الألعاب الذكية باستخدام الحاسوب لتحسين النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات تعلم القراءة. مجلة البحث العلمي في التربية. (١٩)، ٣٥٧-٣٨٨.

العدل، عادل محمد. (٢٠١٩). صعوبات التعلم وأثر التدخل المبكر والدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة، دار الكتاب الحديث. العرود، وصفى السمارة. (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي في تحسين مهارات اللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوي متلازمة داون. مجلة كلية العلوم التربوية والنفسية، (٢١)، ١٧ - ٣٦.

العزة، سعيد حسني. (٢٠١٧). صعوبات التعلم (المفهوم، التشخيص، الأسباب، أساليب التدريس واستراتيجيات العلاج). ط ٢، دار الثقافة والنشر والتوزيع.

العلي، مرفت على. (٢٠١٩). فعالية برنامج تدريبي مبني على أسلوب التعليم الملائم في تحسين مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية القابلات للتعلم بمدارس الخرج. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، (٦)، ٦٦٣ - ٦٩٢.

الفار، مصطفى على. (٢٠١٨). الدليل إلى صعوبات التعلم. ط ٢. عمان: دار يافا للطباعة والنشر.

فراج، إيمان محمد. (٢٠٢٠). تنمية بعض المهارات اللغوية للأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم باستخدام برامج الكمبيوتر. مجلة كلية التربية، (٢٥)، ٢٣١-١٥٥.

القحطاني، فاطمة محمد. (٢٠١٩). بعض مظاهر صعوبات القراءة في مرحلة رياض الأطفال في الدراسات العربية والأجنبية وسبل علاجها: دراسة نظرية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، (٥)، ٨١-١٢٢.

محمد، حنان عثمان وعبد الجليل، فادية رزق. (٢٠١٨). تنمية الدافعية للإنجاز كمدخل لتحسين مستوى الطموح باستخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم بمنطقة نجران. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، (٧)، ٣١-١٢.

محمد، علي أحمد وسليمان، سليمان محمد ووردة، صلاح شريف. (٢٠٢١). فعالية برنامج حاسوبي تنمية بعض المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. مجلة كلية التربية، (١٠٤)، ٤٦٦-٤٩١.

مصطفى، آمال أحمد. (٢٠١٨): فعالية برنامج تدريبي قائم على متعة التعلم في تعزيز الدافعية والمشاركة الأكاديمية للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة بالمرحلة الابتدائية. مجلة التربية، (٢٣)، ١١٤-١٦٣.

المطيري، ثنوا فهد. (٢٠١٧). فاعلية الدمج الجزئي في تنمية المهارات الاجتماعية واللغوية لدى تلاميذ متلازمة داون في مدارس التعليم العام بدولة الكويت. مجلة الثقافة والتنمية، (١٢)، ٢١١-٢٤٣.

الناشف، هدى السيد. (٢٠١٧). إعداد الطفل العربي للقراءة والكتابة. ط ٢. دار الفكر العربي.

النوبي، محمد علي. (٢٠٢٠). صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات. ط ٢، دار صفاء للنشر والتوزيع.

الهويدي، طایل عبد الحافظ. (٢٠١٩). أثر برنامج تدريبي لغوي بمشاركة الأهل في تنمية المهارات اللغوية "الاستقبلية والتعبيرية" لدى الأطفال المعاقين عقلياً في الكويت. مجلة جامعة عمان العربية للدراسات العليا، (٢١)، ١٦٦ - ٢٠١.

ثانياً: المراجع الأجنبية والمراجع العربية المترجمة:

Abdulhamid, H. & Muhammad, S. (2018). The Effectiveness of a Computer-Based Smart Gaming Program to Improve Pronunciation among Elementary School Students with Reading disability. *Journal of Scientific Research in Education*. (19),357-388.

Azam, H. A. E. A. E. (2018). The Effectiveness of a Computer-Based Smart Games Program to Improve Articulation for Primary School Students with Reading Learning Disabilities. *Journal of Scientific Research in Education*, 19(Issue 6),357-388.

doi: 10.21608/jsre.2018.22827

Ahmad, A. (2016). Design of Language Skills and Adjustment Behavior among Students with Autism Simple Attributes of Primary School Pupils. *Journal of Scientific Research in Education*, (18), 145–171.

Ahmad, H. (2016). The Effectiveness of an Early Intervention Program in Developing Language Skills among Mentally Disabled Children Capable of Learning. *Journal of the College of Education*, (19), 398- 434.

Ahmad, S. (2018). The Effectiveness of an Educational Game-Based Program in Reducing Dyslexia among Gifted Students at the Primary School. *Journal of the College of Education*, (2), 129-146.

Al-Dhafiri, N. (2018). Psychological Needs Introduction to Early Detection of Developmental Learning Disabilities for Pre-school. *International Journal of Educational and Psychological Studies*, (4), 336-347.

Al-Far, M. (2018). *The Guide to Learning Difficulties*. 2nd edition. Amman: Dar Yafa for printing and publishing.

Al-Aasar, A. (2017). The Effectiveness of a Training Program for Improving Language Impairment among a Sample of Children Suffering from Developmental Learning Difficulties in Preschool. *Journal of the College of Education*. (17), 210–239.

Al-Adl, A. (2019). *Learning Difficulties and the Impact of Early Intervention and Educational Inclusion for Individuals with Special Needs*, Dar Al-Kitab Al-Hadith.

Alanazi, T. (2017). The Efficiency of Using Educational Electronic Games in Improving English Language Skills for Fourth Elementary Grade Students. *International Journal of Humanities and Social Science*, 7 (1), 40-43.

Al-Aroud, W. (2017). The Effectiveness of a Training Program to Improve the Expressive Language Skills of children with Down syndrome. *Journal of the College of Educational and Psychological Sciences*, (21), 17-36.

Al-Azza, S. (2017). *Learning Difficulties (Concept, Diagnosis, Causes, Teaching Methods, and Treatment Strategies)*. 2nd edition, Dar Al-Thaqafa, Publishing and Distribution.

Al-Banawi, A. & Al-Suwairi, A. (2018). Expressive and Receptive Language Problems for Students with Linguistic Learning Difficulties in Riyadh City. *Jordan Journal of Educational Sciences*, (9), 41-52.

Al-Battal, Z. (2016). *A Guide to Identifying Students with Learning Difficulties*. 2nd edition, Academy of Special Education.

Al-Dosari, M. (2015). *Language Skills of Pupils with Mild Intellectual Disability in Intellectual Education Institutes and*

Programs Attached to General Education Schools in Riyadh City. Journal of Educational Sciences, (4), 245- 292.

Al-Dous, A. (2019). Active Learning Strategies and their Relationship to Motivation and Achievement for Women with Learning Disabilities from the Point of View of Teachers with Learning Disabilities. Journal of Special Education and Rehabilitation, (28), 67-116.

Al-Hawamdeh, A. (2019). Strategies for Addressing Learning Disabilities. Ibn Al-Nafis for publication and distribution.

Al-Hila, M. & Ghoneim, M. (2015). The Effect of Computerized and Ordinary Linguistic Educational Games on Treating Reading Disabilities for Fourth Graders. An-Najah National University Journal, 16(2), 124-152.

Al-Huwaidi, T. (2019). The Impact of a Language Training Program Involving Parents on Developing (Receptive and Expressive) Language Skills of Mentally Disabled Children in Kuwait. Amman Arab University Journal for Postgraduate Studies, (21), 166-201.

Ali, M. (2019). The Effectiveness of a Training Program Based on Gentle Education in Improving Receptive and Expressive Language Skills for Students with Learning Intellectual Disabilities at Al-Kharj Schools. Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies, (6), 663–692.

Al-Jazzar, M. & Al-Qahtani, R. (2018). The Effectiveness of Electronic Educational Games in Developing Basic Reading Skills among First-grade Students with Learning Difficulties, Journal of Educational Studies and Research, (7), 93-121.

Al-Mutairi, T. (2017). The Effectiveness of Partial Integration in Developing the Social and Language Skills of Down Syndrome Students in Public Schools in the State of Kuwait. *Journal of Culture and Development*, (12), 211–243.

Al-Nashef, H. (2017). *Preparing the Arab Child for Reading and Writing*. I 2. Dar Al-Fikr Al-Arabi.

Al-Nubi, M. (2020). *Learning Difficulties: Navigating between Skills and Disorders*. 2nd edition, Dar Safaa for Publication and Distribution.

Al-Qahtani, F. (2019). Some Aspects of Reading Difficulties in the Stage of Kindergarten in Arab and Foreign Studies and Ways of Treatment: A Theoretical Study. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, (5), 81-122.

Alqahtani, M. (2017). *Teacher Perspectives on Full Inclusion of Students with Learning Disabilities in Saudi Arabia High Schools*. PhD, Indiana State University.

Al-Sulaiti, Z. (2017). *Learning Difficulties in the State of Qatar between Challenge and Achievement*. A working paper presented to the Seventh Scientific Conference, "Difficulties in learning to Read between Prevention, Diagnosis and Treatment", Ain Shams University, 101-139.

Aro, T, b; Kenneth E, B; Jari-Erik N, B & Anna-M, P (2016). Early Language and Behavioral Regulation Skills as Predictors of Social Outcome, *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, (55), 395 – 408.

Bedair, K.& Sadeq, E.. (2014). *Developing Child's Language Skills*, Alam Al-Kutub.

Didier Euro (2017). Language Disorders. Translated by: Antoine Al-Hashem. 2nd edition, Beirut.

Al-Sayed, A. (2017). The Effectiveness of a Training Program Using Computer in

Developing Some Skills of the Receptive and Expressive Language for Those Having Mild Mental Retardation. Journal of Educational Sciences, (11), 101-137.

Al-Sayed, K. (2020). The Use of Multiple Intelligences Activities from a Community Service Perspective to Enhance Motivation for Academic Achievement in Children with Learning Disabilities. Journal of Studies in Social Work and Humanities, (11) , 325-354.

Al-Sayed, M. (2021). Level of Pragmatic Language Skills Between Pupils With Learning Disabilities and Their Non-Disabled Peers: A Comparative Study. Saudi Journal of Special Education, (16), 53-82.

Al-Zayyat, F. (2015). Learning Difficulties: Recent Trends in Diagnosis and Treatment, Anglo-Egyptian Library.

Farraj, E. (2020). Developing Language Skills for Mentally Disabled Children who Can Learn Using Computer Programs. Journal of the College of Education, (25), 231–155.

Geraldine, P. & Butler, G. (2019). Language Learning Disabilities in School-Age. NY: Waverly Press.

Goorhuis, S.; Brouwer, M. & Knijff, A. (2018). Efficacy of Speech Therapy in Children with Language Disorders, Specific Language Impairment in Comorbidity with Cognitive Delay. International, Journal of Pediatric Psychology, 63(2), 129-136.

Graves, A. M. (2020). Speech and Language Disorders of Students with Learning Disabilities. *Journal of Disorders in Communication*, 43, 125-134.

Habib, H. (2017). Reading Activities and Skills in Middle and High School. Dar Al-Safa for publication and distribution.

Ismail, B. (2018). The Effectiveness of a Calculated Program for Teaching Reading Skills to a Sample of Students with Learning Disabilities by Reading in the Third Grade of Primary School. *Journal of the College of Education*, (14), 115-144.

Karra, A, (2019). Social Skills of Children with an Intellectual Disability Attending Home-based Program and Children Attending Regular Special Schools: A Comparative Study. *International Journal of humanities and social science invention*, 2(8), 59-63.

Al-Khuraibi, A. (2021). The Conceptual Structure of Language Skills and Methods of Teaching them to Pre-school Children, 2nd edition. Dar Al-Fadila.

Larrivee, L. & Catts, H. (2019). Early Reading Achievement in Children with Expressive Phonological Disorders. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 8, 118-1a28.

Laurence B. (2016): Speed of Processing, Working Memory, and Language Impairment in Children, *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 403-438.

Lundberg, Ingvar. (2021): The Computer as a tool of remediation in the education of students with reading disabilities theory-based approach. *Learning Disability*. 28, n2, 89-99.

Mahran, A. (2017). Suggested Artistic Activities to Develop Verbal Communication Skills for Students of Learning Disabilities Schools. *Journal of Special Education and Rehabilitation*, (19), 97-137.

Melanie (2018). The Relationship between Social Behaviors and Working Memory in School Age Child with Language Impairment, Master, Department of Audiology and Speech. *Language Pathology Brigham Young University*, 17-34.

Miniutti, A. N. (2019). A Study of Oral Language Deficiencies in Mildly Handicapped Populations (Emotionally Impaired, Learning-Disabled). Unpublished doctoral dissertation, Wayne State University, USA.

Mustafa, A. (2018): Effectiveness of Joyful Learning on Enhancing Motivation and Academic Engagement among Primary School Children with Reading Learning Disabilities. *Education Journal*, (23), 114-163.

Muhammad, A.; Sulaiman, S. & Sharif, W. (2021). The Effectiveness of a Computer Program for Developing some Language Skills among Children with Learning Disabilities. *Journal of the College of Education*, (104), 466- 491.

Muhammad, H. & Abdaljalil, F. (2018). Develop Motivation for Achievement as an Input to Improve the Level of Ambition Using Some NLP Techniques for Students with Learning Disabilities in Najran. *Specialized International Educational Journal*, (7), 12-31.

Nasrallah, O. (2017). *Educating Children with Special Needs, and their Impact on Society*. 2nd Edition, Wael Publishing House.

AL-Samara, W. (2018). The Effectiveness of a Training Program to Improve the Expressive Language Skills of Children with Down Syndrome. Journal of the College of Educational and Psychological Sciences, (21), 17-36.

Sawyer, E. (2018): A Study of the Effect of Language Development Program with Parental Involvement on Language Achievement of Low-Income Level Preschool Children, Dissertation Abstracts International, 46(3), 607.

Shehata, H. (2018). The Functional Language Skills Necessary for Students with Mental Disabilities at the Vocational Preparation Stage in Schools of Intellectual Education. International Journal of Educational and Psychological Studies, (1), 96-128.

Seddiq, L. (2018). Educational Programs for Linguistically Disturbed Children with Special Needs. Journal of the Faculty of Education, Tanta University, (12), 111-142.

Stetter, M. & Hughes, M. (2016): Using Story Grammar to Assist Students with Learning Disabilities and Reading Difficulties Improve their Comprehension. Education & Treatment of Children, 1 - 33.

Suleiman, S. (2020). Learning Disabilities. 2nd edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Printing and Publishing.

Tasdemir, M. (2018). The Effects of REAP Reading Comprehension Technique on Students' Success. Social Behaviour & Personality, 38(4), 553-560.

Vandereet, J., Maes, B., Lembrechts, D., & Zink, I. (2020): Expressive Vocabulary Acquisition in Children with Intellectual

Disability: Speech or Manual signs, Journal of Intellectual and Developmental Disability, 36(2), 91-104.

Youssef, S. (2019). The Reference in Developmental, Academic, Social and Emotional Learning Disabilities, 2nd edition, his Anglo-Egyptian Library.