تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

د. هند بنت سليمان الرميان
قسم أصول التربية – كلية التربية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

د. هند بنت سليمان الرميان

قسم أصول التربية – كلية التربية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

تاريخ تقديم البحث: ٢٣/ ١/ ١٤٤٣ هـ تاريخ قبول البحث: ٢٦/ ٥/ ١٤٤٣ هـ

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطالبات من الناحية التعليمية، ومن الناحية الشخصية، وهدفت أيضًا إلى معرفة السبل المقترحة لمواجهة تحديات البحث العلمي التي تواجههن، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي والاستبانة كأداة للدراسة ، ومن أهم نتائج الدراسة أن السبل المقترحة لمواجهة تحديات البحث العلمي التي تواجه الطالبات من الناحيتين التعليمية والشخصية جاءت بدرجة مرتفعة، يليها التحديات التعليمية حيث جاءت بدرجة متوسطة، وأوصت الدراسة بضرورة توفير المناخ والبيئة الجاذبة للباحثات ، كما أوصت بضرورة تنظيم الورش التدريبية للباحثات بمستجدات العصر في مناهج البحث، وتشجيع اللقاءات العلمية والبحثية في مناخ علمي بحثي.

الكلمات المفتاحية: التحديات، البحث العلمي، طالبات الدراسات العليا في كلية التربية.

Challenges of educational research facing female postgraduate students in the Department of Foundations of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University

Dr. Hend Sulaiman Al-Rumayan
Department of Fundamentals of Education- College of Education
Imam Muhammad Bin Saud Islamic university

Abstract:

This study aims at defining the challenges of the Educational Research that face female postgraduate students in the department of Education Principles of the Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University from the point of view of female students in terms of educational and personal. It aims at defining the suggestions for facing the challenges of the Educational Research that they face. The researcher used the descriptive survey method in the study and the questionnaire as a tool the for study. Among the most important results of the study the proposed methods for facing the challenges of the Educational Research that face female postgraduate students came with high points in educational and personal. They followed with educational challenges where it came with middle points. The study recommended the necessity of the availability of climate and environment that are attractive for the researchers. The study recommended also the necessity of organizing training workshops for the researchers with the latest developments in the era in the research approaches and encouraging the scientific and research meetings and events in a research scientific climate.

key words: Challenges, educational research, postgraduate students in the College of Education, spss.

المقدمة:

تتقدم المجتمعات وتنجح خططها التنموية بنجاح وتقدم القوى البشرية المؤهلة علميّاً وثقافيّاً وفنيّاً، فالجامعات لها دور كبير في صنع المعرفة وتنمية الفكر من خلال قيامها بدورها المنوط بها، ويعد البحث العلمي من الوظائف الأساسية للجامعات.

فالبحث العلمي والتطوير كلمتان مترادفتان فالمجتمع مهما كان متقدماً أو سائراً في طريق النمو أصبح لزاماً عليه أن يولي اهتماماً خاصاً للبحث العلمي لتلبية حاجاته الأساسية وطموحاته المادية والتعليمية والثقافية. (المحمد، ٢٠١١م، ص:٦).

والبحث العلمي هو أحد السمات المهمة لهذا العصر، ففيه تتنافس الدول بلوغ أهدافها الكبرى، ولعل أهم مقومات الفوز في ذلك هو البحث العلمي الذي يقدم المخترعات والمبتكرات والنظريات والأفكار الإبداعية التي تؤدي – قطعاً– إلى تقدم المجتمع في كافة مجالاته ومناحي حياته. (البطاح، ٢٠١٧م، ص: ١٢٧).

فالبحث العلمي يعدّ من أهم أركان البناء العلمي الحديث ، وعليه تعتمد كافة القطاعات لأي دولة ، فله دور أساسي في دراسة وتطوير واقع المجتمع وبناء اقتصاد المعرفة و الطاقات الفكرية ، وفي ذلك يذكر (العتيبي، ٢٠١٣م، ص:٧) "بأن المؤسسات الأكاديمية تعد المراكز الرئيسة للنشاط الحيوي ، ولها دورها في تشجيع البحث العلمي وتنشيطه وإثارة الحوافز العلمية للطالب فتقوم الجامعات بإظهار قدرة الطلاب على البحث العلمي عن طريق جمع وتقويم

المعلومات وعرضها بطريقة علمية سليمة ، باتباع الأساليب الصحيحة في البحث وإصدار الأحكام النقدية التي تكشف عن المستوى العلمي والنضج الفكري". ولأن البحث العلمي الهادف هو الذي يسهم أساساً في خدمة المجتمع والإنسان، وحتى يحقق هذه الغاية لا بد أن يخرج بما يخدم المجتمع وبشكل صحيح سليم.

وفي المملكة العربية السعودية تسعى الجامعات لمواجهة بعض التحديات التي تقف عائقاً أمام تقدم البحث العلمي، لكي يحقق نجاح المجتمع ولتحقيق حاجاته وحل مشكلاته، وهذه التحديات تأخذ عدة أشكال منها ذاتية "شخصية"، ومنها تعليمية.

وقد أولت الجامعات السعودية البحث العلمي أهمية كبرى، حيث تشجع منسوبيها سواء كانوا أعضاء هيئة تدريس أو طلاب دراسات عليا على الإنتاج في مجال البحث العلمي، إلا أنها تعاني من العديد من الصعوبات والمعيقات التي تعيق أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا على الإنتاج في مجال البحث العلمي. (وفاء عون، ٢٠١٥، ص ٧٣)

مشكلة الدراسة:

بما أن هناك العديد من التحديات التي تواجه البحث العلمي بشكل عام، والبحث العلمي على وجه الخصوص، فإن الحاجة إلى دراسات وبحوث تسعى إلى الكشف عن هذه التحديات وسبل التغلب عليها ومواجهتها بات أمراً ملحاً في الوقت الحالي أشد من أي وقت مضى، وذلك لكون البحث العلمي

هو إحدى الركائز الأساسية في عملية التنمية، وللتمكن من مواكبة التغيرات والتطورات الحديثة، ولمواجهة التحديات الراهنة.

وقد نادى العديد من الدراسات بضرورة مواجهة تحديات البحث العلمي، مثل دراسة الضمور (٢٠٢١) التي تناولت ضرورة دراسة التحديات التي تواجه البحث العلمي والبحث عن أساليب للتغلب عليها. كما نادى العديد من الدراسات إلى ضرورة البحث في التحديات والمعوقات التي تواجه البحث العلمي، كدراسة حنان النمري، وفاطمة باجابر (٢٠١٩).

ويشير (المجيدل، ١٩٩٢م، ص: ١٣٩) إلى أن البحث العلمي في الجامعات العربية – بشقيه: البحث في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية، والبحث في العلوم التطبيقية – لا يحظى بالعناية الكافية، سواء أكان من حيث الميزانيات المخصصة له، أم من حيث التنظيم، أم من حيث مستلزمات البحث والعناية بالعقول والإبداع.

ويلاحظ أن البحوث العلمية تواجه العديد من التحديات، المتمثلة في عدم مواكبتها للانفجار المعرفي، وتسارع تقدم وسائل الاتصال والتواصل والمعلومات، والتغيرات العالمية والمحلية لعالم الاقتصاد والمعرفة، وتأثيرها على المجتمعات، مما يستوجب ضرورة الاهتمام بالبحث العلمي، والعلمي.

والبحث العلمي الجامعي يعاني أزمة حقيقية من حيث تنمية روح الإبداع والابتكار في منظومة البحث العلمي الجامعي في ظل تعاظم دور صناعة الثقافة وعصر المعلومات، ومن ثم تشكل معوقاً لمسيرته وانطلاقه. (البنا، ٢٠٠٨م).

ومما سبق تتضح مشكلة الدراسة التي تبين أن البحث العلمي يواجه تحديات، بات من الضرورة الملحة الوقوف عليها ودراستها، ومن هنا جاءت فكرة الدراسة الحالية لمعرفة تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة إلى الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطالبات من الناحية التعليمية؟
٢. ما تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطالبات من الناحية الشخصية (الذاتية)؟
٣. ما السبل المقترحة لمواجهة تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظرهن؟

أهداف الدراسة:

التعرف على تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطالبات من الناحية التعليمية.

التعرف على تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطالبات من الناحية الشخصية (الذاتية).

تقصي السبل المقترحة لمواجهة تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

أهمية الدراسة:

تسعى الدراسة إلى الكشف عن تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطالبات من الناحية التعليمية، ومن الناحية الذاتية.

تأتي أهمية هذه الدراسة كذلك استجابة لتوصيات المؤتمرات التي نادت بأهمية تفعيل دور الجامعات في تعزيز البحث العلمي ودراسة التحديات والفرص التي تواجهه، كدراسة العنزي،٢٠١٧م.

تقدم مقترحات لمواجهة تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

تساعد صناع القرار والمسؤولين في معرفة نقاط الضعف التي تواجه البحث العلمي وتحول بينه وبين تمامه.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصر موضوع الدراسة على معرفة التحديات التعليمية، والذاتية للبحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الحدود المكانية: طالبات الدراسات العليا في بقسم أصول التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٢هـ/٢٠٢١م.

مصطلحات الدراسة:

التحديات: تعرف التحديات بأنها العوائق أو المشكلات أو التطورات التي تعيق وتعرقل من استمرار وضع معين يراد له الثبات والاستمرار، وقد تكون هذه التحديات من البيئة المحلية أو من البيئة الخارجية (فتحي، ٢٠٠٥، ص١٥-١٧)

كما تعرفه الدراسة الحالية بأنها المهمات أو الحالات الصعبة للتغلب على الحالات الصعبة التي تقلل من نوعية وكمية البحث المعد لتطوير وإصلاح في مجالات التربية.

التحديات الذاتية: عرفها Guenther في غانم (٢٠١٨، ص٣) بأنها "عوائق تمنع الفرد من الوصول إلى الهدف الذي يرغب في تحقيقه، وهي عبارة عن تعارض في النتائج ونقص في الأدلة، مما تؤدي إلى حالة انعدام في التوازن وإعاقة عملية التفكير".

وتعرفها الدراسة إجرائيًّا بالعقبات الشخصية التي تواجه طالبات الدراسات العليا والتي تقف أمام إعدادهن للبحث العلمي.

التحديات التعليمية: المتغيرات المعاصرة الناتجة عن التطور العلمي والتكنولوجي. (آدم ،٢٠١٧م، ص٤)، وتعرفه الدراسة إجرائيًّا بالصعوبات المتعلقة بالجانب التعليمي، والعلمي والتقني التي تعوق طالبات الدراسات العليا من إتمام البحث العلمي بالشكل المطلوب.

***

الإطار النظري والدراسات السابقة:

البحث العلمي:

تهتم دول العالم بالبحث العلمي وتعتبره المحرك الأساسي لتعجيل التنمية الاقتصادية، ويذكر (المهدي، ٢٠٠٧م، ص:٩) أن البحث العلمي يسعى بحكم تسميته إلى معرفة المشكلات العلمية وإيجاد الحلول لها، فلذلك يحظى البحث العلمي باهتمام متزايد في الآونة الأخيرة نتيجة لما يشهده العالم من متغيرات، فهو يعد ركيزة أساسية للتنمية البشرية في المجتمع وضرورة لتطوير التعليم وتحديثه وحل مشكلاته.

كما يعد البحث العلمي أحد أهم العوامل الأساسية في عملية التعليم والتفكير الإبداعي، والتواصل العلمي مع الآخرين، وهو كذلك أحد المؤشرات الدالة على تطور ورقي الجامعات وتقدمها على سلم التصنيفات العالمية، ولذلك اعتمدت بعض الجامعات استراتيجيات خاصة لتشجيع الأساتذة والباحثين على النشر العلمي والتأليف، وفقاً لشروط ومتطلبات المنظمات والمؤسسات العالمية المعنية بتصنيف الجامعات ومؤسسات التعليم العالي تبعاً لجودة النشر العلمي فيها. (الكامري، ٢٠١٩، ص١٨١).

مفهوم البحث العلمي:

عرف (الطيب، ٢٠١٣م، ص: ٤٨) نقلاً عن ماك آشان أن البحث العلمي هو استقصاء دقيق ناقد وشامل لاكتشاف حقائق جديدة تساعد على وضع فرض جديد محل الاختبار أو في مراجعة نتائج مسلم بصحتها أو تسهم بقيم موجبة لصالح المجتمع.

كما عرفه (نشوان والزعانين، ٢٠١٦م، ص: ٤٩) بأن البحث العلمي "جهد منظم وموجه بغرض التوصل إلى حلول للمشكلات العلمية في المجالات المختلفة".

ويعرفه الضمور (٢٠٢١، ص٧) بأنه "الجهد العلمي المنظم الدقيق الذي يهدف إلى اكتشاف المعرفة العلمية ويعتمد على مناهج محددة، للوصول إلى حقائق علمية أو التأكد من صحتها، وإمكانية تطبيقها لتحسين حياة الإنسان وتطوير المجتمعات في كافة المجالات".

فالبحث العلمي عبارة عن دراسة دقيقة ومنظمة يسعى الباحث لتوضيح وحل المشكلات العلمية لخدمة المجتمع.

أهمية البحث العلمي:

للبحث العلمي أهمية على المستوى المحلي والمستوى العالمي، فهو يساعد على إضافة المعلومات الجديدة والتعديلات على المعلومات السابقة، كما يساعد على مواجهة الصعوبات العلمية؛ والسعي إلى تقصي الحقائق للتغلب على المشاكل والصعوبات العلمية بطرق علمية وأدلة وبراهين، كما أن البحث العلمي يساهم في تنمية الجوانب الاجتماعية والنفسية والعقلية والصحية. (المحمد، ٢٠١١م، ص:٣٠).

كما تبرز أهمية البحث العلمي في مجالات عديدة منها ما أورده (الناعبي، ٢٠٠٥م، ص ص: ٤٧-٤٨) في مساعدة العاملين في الميدان العلمي على تحديد وتصور المشكلات والتخطيط اللازم للتغلب عليها، وتنمية التفكير

العلمي في تقويم القضايا العلمية وتحليلها والتعرف على طرق علاجها، والمساعدة على تلبية متطلبات التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

فالبحث العلمي نال في الوقت الحالي مكانة كبيرة في كونه سبباً من أسباب النهضة العلمية للمجتمع المعاصر، فالميدان العلمي والأكاديمي هو المصدر الرئيس للأنشطة العلمية، ووظيفتها في ذلك التركيز على البحث العلمي وتشجيعه والاهتمام به.

ويشير الحازمي (٢٠١٨، ص:٢١) أن البحث العلمي وتطبيقاته التكنولوجية يلعبان دوراً مهمًّا في رفاهية المجتمعات، ويمكن اعتبار إجراء البحوث العلمية مقياساً لتقدم الدول ونموها الاجتماعي والاقتصادي، فالدول التي تعرف كيف تطبق مخرجات البحث العلمي نجدها دائماً تحتل مكان الصدارة في مجالات علمية عديدة.

أهداف البحث العلمي:

يسعى البحث العلمي للكشف عن المعلومات الجديدة لتقديم الحلول والبدائل العلمية لتحقيق استيعاب الأبعاد المختلفة للعملية التعليمية ولاكتشاف مكامن القوة والضعف في الأنظمة العلمية لمعالجتها ولتطوير الجوانب النوعية والكمية للمخرجات العلمية.

ويعتمد البحث العلمي على أهداف واضحة ومحددة، لخصها (ربيع، ٢٠٠٦م، ص:١٠) فيما يلي:

الوصف: وهو وصف الظاهرة في المجال العلمي الذي يقوم عليه البحث، وتعد أدنى الأهداف لأنه لا يتحقق من الأسباب ولا يحل مشكلة.

التفسير: وهو الفهم الجيد للظاهرة، ويتمثل في إدراك العلاقات بين الأسباب والنتائج وصياغتها وتنظيمها.

التنبؤ: وهو توقع حدوث شيء أو ظاهرة ويكون صادقاً عندما يكون مبنياً على الفهم الصحيح للعلاقة بين المتنبأ به والعوامل المؤدية إليه، ويمكن الاستفادة من صحة التنبؤ إذا كان صحيحاً.

الضبط والتحكم: وهي محاولة الضبط والتحكم بالعوامل الأساسية التي تسبب حدوث الظاهرة، والتحكم يعني تقليل احتمال حدوث الظواهر غير المرغوب فيها وزيادة احتمال حدوث الظواهر المرغوب فيها.

فالبحث العلمي يهدف إلى التعرف على واقع النظم العلمية ومشكلاتها، وتحليل العلاقات بين متغيراتها، للعمل على تقديم الحلول المناسبة لتلك المشكلات، للوصول إلى تحقيق التكامل في المنظومة العلمية.

خصائص البحث العلمي:

للبحث العلمي خصائص يتفرد بها، منها ما أوردته بهيرة الرباط (٢٠١٧م، ص ٦٢) كالواقعية، والحداثة والابتكار، وأصالة البحث، والاستقصاء، والدقة والوضوح والضبط، والموضوعية، واستقلالية البحث، والتوجه السليم، وإمكانية تطبيقه، وقابليته للاختبار.

وتضيف مريم الدعفس (٢٠١٨م، ص٢٢) بعضاً من خصائص البحث العلمي كونه يتميز بالضبط في إجراءات البحث والأرقام وضبط المتغيرات وتحديدها، ويتميز بالتحقق والتثبت من صحة النتائج والتأكد منها بالمراجعة،

وتكرار الملاحظة وتقصي الحقائق، كما يتميز بالاستمرارية فعملية البحث عملية دينامية تنتج عن بحوث أخرى "البدء من حيث انتهى الآخرون.

فهذه الخصائص التي ينفرد بها البحث العلمي بصفته جزءًا لا يتجزأ من البحث العلمي.

أخلاقيات البحث العلمي:

مما لا شك فيه أن الجانب العلمي من أهم الجوانب التي ينبغي مراعاة توافر القيم الأخلاقية فيه؛ حيث إنه جزء من مرافق الحياة التي ينبغي أن تمتد إليه الأخلاق، وقد عرَف صوفان وآخرون في (السيد، ٢٠١٣م، ص:١٦) أخلاقيات البحث العلمي بأنه "مبحث من مباحث علم الأخلاق ويقصد به إحياء المثل الأخلاقية للبحث العلمي لدى الباحثين والدارسين وطلاب العلم والتي تحفظ للعلم كيانه وللبحث قوامه".

وهناك مجموعة من القيم التي ينبغي للباحث العلمي التقيد بها حل إعداده للبحث العلمي عموماً والعلمي على وجه الخصوص؛ منها الصفات الخُلُقية لخصتها (الدعفس، ٢٠١٨م، ص:٢٧) في: الصبر والجلد، والتواضع العلمي، والذكاء والموهبة وحضور البديهة، وحب الاستطلاع والرغبة الدائمة في البحث والتقصي، وضوح التفكير وصفاء الذهن، وإجادة قواعد اللغة والقدرة على التعبير الجيد.

كما أن هناك صفات علمية وعملية تتعلق بالباحث: الالتزام بالموضوعية فينبغي أن يكون محايداً، والتقيد بسرية المعلومات، والتزامه بالأمانة العلمية والنزاهة، الاختصاص العلمي فلا يتحدث في غير مجاله، ومن الصفات كذلك

أخذ موافقة أفراد العينة عند إجراء الدراسة على بعض الأفراد من ذويهم وأولياء أمورهم مع تعريفهم بأهمية البحث العلمي، وكذلك موافقة الجهات المسؤولة والحصول على موافقتهم. (نشوان والزعانين، ٢٠١٦م، ص:٢٢) (الجبوري،٢٠١٣م، ص:٥٩) (الدعفس ٢٠١٨م، ص:٢٨).

مقومات البحث العلمي:

يرتكز البحث العلمي على مقومات عديدة تتمثل في النواحي البشرية، أو المادية، فمن هذه المقومات:

توفير المناخ العلمي الملائم للعطاء والإبداع: ومن ذلك تحديد النصاب والتفرغ للمشتغلين بالبحث العلمي، ومن ذلك أيضاً إنشاء مركز قومي للبحوث، فالبحث العلمي عملية خلق وإبداع يتطلب أجواء ملائمة تتمثل في توفير جو من الحرية والطمأنينة للباحث، وتحفيز العالم على العمل والاحتكاك بزملائه الآخرين عن طريق الندوات، والمؤتمرات العلمية، وحرية الاتصال بالعالم الخارجي. (دعمس ،٢٠٠٨م)

تمويل البحث العلمي: فتوفير المال اللازم وترشيد الإنفاق حسب أولويات مشروعات البحوث من الأمور التي تتيح استثمار الإمكانات المادية على أفضل وجه ممكن.

تحضير الباحث المناسب: وذلك باستقطاب القوى البشرية وتنميتها، وتوفير حوافز مادية للتحفيز للعمل البحثي، ووضع سياسات جديدة لقبول الطلبة بهدف اختيار أفضل العناصر التي يمكن أن تسهم في تنمية وإثراء البحث العلمي، وتنمية المهارات البحثية والقدرة على التفكير والابتكار والإبداع.

تشجيع النشر العلمي وتطبيق نتائج الأبحاث العلمية: للنشر العلمي وتوثيق المعلومات أهمية كبيرة في عملية البحث العلمي، ولا بُد من رفع مستوى الوعي لدى الوزارات والمؤسسات والمنشآت وشركات القطاع العام والخاص لأهمية مخرجات البحوث، والاكتشافات وبراءات الاختراع التي يحققها الكادر الوطني. (المحمد، ٢٠١١م).

التحديات التي تواجه البحث العلمي:

يواجه البحث العلمي بشكل عام والبحث العلمي على وجه الخصوص العديد من المشاكل والعقبات التي تعوق انطلاقه وتحقيقه للأهداف المرجوة منه؛ فالبحث العلمي كما أشارت (السيد، ٢٠١٣م، ص:١٦) يواجه قصوراً في تطوير برامج الأبحاث اللازمة لمواكبة متطلبات التنمية في غياب التنسيق بين المخطط الوطني وبرامج المعاهد البحثية، وعدم الوعي بمشاكل القطاع الاقتصادي واحتياجاته، وغياب منهج البحث والتطوير، وحدوث مشاكل لانتداب العاملين المؤهلين وتطوير قدراتهم، ومن ذلك أيضاً غياب التنسيق بين المعاهد والجامعات. وكذلك انعدام التفاعل بين الجامعات ومعاهد البحوث متمثلة في عد تشجيع الأساتذة الباحثين على استعمال المرافق المخبرية، وعدم تقديم الجامعات التسهيلات اللازمة لمؤسسات البحث والتطوير، وغياب التعاون بين القطاع الصناعي ومعاهد البحوث.

أما المعيقات الخاصة بالبحث العلمي على وجه الخصوص فقد فصلها (الرشيد، ١٩٨١م، ص: ١٥) فيما يلي:

ضعف اهتمام المختصين بالتربية بالبحث خاصة من قبل الذين يتفرغون للتدريس في مؤسسات التعليم العالي لأسباب عديدة منها انشغالهم بالتدريس، واعتقادهم بأن البحث العلمي عمل إضافي خارج عملهم الرئيس، وانشغالهم باللجان داخل الجامعة وخارجها.

عدم توفر الرؤية العلمية الشاملة لدى العديد من الباحثين.

صعوبة القياس في البحوث العلمية وصعوبة ضبط العوامل المؤثرة في التجربة. وكثرة عدد المتغيرات؛ فالبحث العلمي بخلاف البحث الطبيعي لا يجعل عينة البحث تطابق المجتمع المسحوبة منه.

الأدوات المستخدمة في البحوث العلمية في جمع البيانات من استفتاء ومقابلة وملاحظة كثيراً ما تكون غير ملائمة وتنقصها الدقة والشمول، وحتى الجمهور المجيب قد لا يتجاوب بالشكل الصحيح.

وقد أورد الضمور (٢٠٢١، ص ١٣) أن تحديات البحث العلمي مرت بمراحل متعددة عبر العصور، وأن التحديات لا زالت مستمرة باستمرار الزمن، ولم تجد حلول كافية حتى الآن، ولا يزال البحث العلمي يعاني من عقبات تقف أمامه وهي بحاجة إلى وضع خطط استراتيجية ومتابعتها لضمان تطور البحث العلمي والنهوض به إلى المستوى المأمول، والوصول به إلى المستويات المتقدمة.

الدراسات السابقة:

فيما يتعلق بالدراسات السابقة التي تناولت تحديات البحث العلمي، فقد جاءت دراسة (عون، ٢٠١٥م) للكشف عن معوقات البحث العلمي لدى طالبات الدكتوراه بقسم الإدارة العلمية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليل، وتكون مجتمع الدراسة من ٤٤ طالبة، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج ومن أبرزها أن المعوقات الاجتماعية جاءت في المرتبة الأولى، تليها المعوقات الإدارية، ثم المعوقات الذاتية.

كما هدفت دراسة خلفان، زهران، والصارمي، عبد الله حمود (٢٠١٦) إلى معرفة واقع البحث العلمي في كليات العلوم الإنسانية بجامعة السلطان قابوس والمعوقات التي تحد من تطوره، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أبرزها ضعف الإمكانات المادية والمالية المخصصة للبحث العلمي، وضعف التقدير المجتمعي للأبحاث في مجال العلوم الإنسانية.

كما جاءت دراسة يالشين وسينان يالشين، التون .Sinan & Yalcin Altun Yalcin (٢٠١٧م) بهدف معرفة الصعوبات التي يواجهها الأكاديميون خلال إجرائهم للبحوث العلمية، واستخدمت الدارسة منهج دراسة الحالة، واستخدمت الدراسة المقابلات شبه المنتظمة مع أفراد عينة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من ٣٤ عضواً، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أبرزها أن الأكاديميين يواجهون عدداً من المشكلات تتعلق باللغة الأجنبية،

وكذلك صعوبات في تحليل البيانات، وكذلك مشكلات تتعلق بنشر أبحاثهم في المجلات العلمية.

وهدفت دراسة (مريم الدعفس، ٢٠١٨م) إلى تحديد معوقات الإبداع البحثي لدى طالبات الدراسات العليا في الأقسام العلمية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهدافها، وتم تصميم استبانة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أبرزها على النحو التالي: موافقة أفراد الدراسة بدرجة كبيرة على أن من أهم معوقات الإبداع البحثي التعليمي، ثم الإداري والإشراف الأكاديمي، ثم الذاتي.

كما هدفت دراسة مشيكة، حسن حامد (٢٠١٩) إلى معرفة أهمية البحث العلمي في التطوير الأكاديمي، ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة: ضعف التمويل والإدارة، وعدم الاهتمام الكافي من الباحثين بالنشاط البحثي والنشر في الدوريات العلمية المحكمة، والهجرة المستمرة لأساتذة الجامعة للعمل في جامعات دول الخليج نتيجة للظروف الاقتصادية.

وتناولت دراسة النمري، حنان سرحان وباجابر، فاطمة سالم (٢٠١٩) المشكلات التي تواجه طلاب الدراسات العليا، والتي هدفت إلى تحديد هذه المشكلات في إعداد البحوث العلمية في مجال التربية والتعليم، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها تحديد عدد من المشكلات التي تواجه الباحثين وحصرها في مشكلة الإخراج الفني والشكلي للبحوث، وأهمية تطوير البحث

العلمي لدى الباحثين من خلال تخصيص جوائز بحثية لتحفيزهم على تطوير مهاراتهم.

كما جاءت دراسة الضمور، عدنان محمد (٢٠٢١) لتبحث في تحديات البحث العلمي وأساليب التغلب عليها، وهدفت إلى التعرف على التحديات التي تواجه البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أبرزها ضعف التمويل المالي للبحث العلمي، وعدم ربط البحث العلمي باحتياجات المجتمع وقضاياه الأساسية، وعدم توفر بنك للمعلومات في المؤسسات التعليمية، وعدم جدية الإدارات الأكاديمية في تطبيق نتائج الأبحاث العلمية على أرض الواقع.

وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في طريقة عرضها في تناولها للصعوبات والمعيقات والمشكلات التي تواجه البحث العلمي، وتتفق مع أغلبها في كونها تتناول طلبة الدراسات العليا، عدا دراسة الضمور والتي تناولت عينة أعضاء هيئة التدريس، كما أن الدراسة الحالية تتفق مع دراسة عون في تناولها للمعوقات الذاتية، ومع دراسة مريم الدعفس في تناولها طالبات الدراسات العليا في جامعة الإمام، تتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في كونها استخدمت المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات. إلا أن الدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة بكونها تناولت طالبات قسم أصول التربية في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، في حين كانت الدراسات السابقة تتناول عدة أقسام بكليات وجامعات مختلفة، كما ركزت الدراسة الحالية على فئة الطالبات الدارسات

بالدرجة الأولى، كما أن هذه الدراسة سلطت الضوء على التحديات المتعلقة بالطالبات لمحاولة تجاوزها وعلاجها، من خلال دراسة تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظرهن من الناحية التعليمية، والناحية الشخصية (الذاتية)، وتناولت السبل المقترحة لمواجهة تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظرهن.

كما استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في صناعة الأدبيات، وفي تصميم الأداة، والبدء من حيث انتهت هذه الدراسات؛ لصياغة هذا البحث وإعداده.

***

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي، لدراسة مشكلة ما أو ظاهرة علمية معيَّنة؛ بغية التوصُّل إلى تفسيرات منطقية لها، وتم استخدام هذا الأسلوب لدراسة تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؛ نظرًا لملائمته لمثل هذه النوعية من الدراسات، تحليل بيانات الدراسة الميدانية.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في مرحلة إعداد البحث التكميلي من خلال التواصل مع القسم العلمي نظراً لعدم وجود إحصائية رسمية، حيث بلغ حجم مجتمع طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية (١٨١) طالبة، في حين كانت العينة عشوائية بنسبة ٦٠٪ وقد تم التطبيق إلكترونيًّا على أفراد العينة من خلال التواصل مع الأقسام العلمية، أما عينة الدراسة فتألفت من (١٠٩) طالبات.

وبعد إتمام الإطار النظري، والرجوع إلى الدراسات السابقة، تم تصميم الاستبانة بصورتها الأولية؛ ثم تم عرضها على المحكمين لإبداء آرائهم، وتم تعديلها وفقاً للملاحظات، وبعد بناء الاستبانة تم تصميم الاستبانة إلكترونيًّا، ثم توزيعها على أفراد عينة الدراسة.

الصدق:

للتحقق من صدق أداة الدراسة تم اعتماد طريقة الصدق الظاهري (Face Validity) وتم عرض الأداة بصورتها الأولية على (١٤) محكمًا ممن يحملون درجة الدكتوراه في قسم أصول التربية من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية، وطُلب من المحكمين إبداء ملاحظاتهم وآرائهم حول مدى صحة الفقرات ومناسبتها، بصورتها الأولية قبل التحكيم، وإضافة أية فقرة يرونها مناسبة, وتم بعد ذلك تفريغ استبانة التحكيم, وأخذ الفقرة التي حصلت على إجماع (٨) محكمين كحد أدنى, أي نسبة (٨٠٪) فأعلى مع الأخذ بعين الاعتبار التعديلات المرفقة من قبل المحكمين؛ للخروج بأفضل أداة قادرة على تمثيل ما أعدت من أجل قياسه، وتكون المقياس بصورته النهائية بما يتلاءم مع طبيعة الدراسة.

الجدول (١) مقياس الدراسة

المقياس	المستوى
١-٢	منخفض
٢-٣	متوسط
٣-٤	مرتفع

وتم اعتماد المقياس الآتي لتصحيح المقياس الرباعي

الثبات:

يقصد بثبات أداة الدراسة استقرار النتائج واعتماديتها وقدرتها على التنبؤ أي: مدى التوافق أو الاتساق في نتائج الاستبيان؛ إذ طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة، وقد تم استخدام اختبار الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، إذ يقيس مدى التناسق في إجابات المبحوثين عن كل

الأسئلة الموجودة في المقياس، كما يمكن تفسير (ألفا) بأنها معامل الثبات الداخلي بين الإجابات، ويدل على ارتفاع قيمته على درجة ارتفاع الثبات ويتراوح ما بين (٠-١) وتكن قيمته مقبولة عند (٦٠٪) وما فوق، وفي دراسات أخرى تكون مقبولة عند (٧٠٪) وما فوق وبحسب والجدول التالي يبين ذلك،

وللتحقق من ثبات الأداة، تم احتساب معامل كرونباخ ألفا، باعتباره مؤشرا على التجانس الداخلي، حيث بلغ معامل الثبات (كرونباخ ألفا) الكلي (٠,٨٧٣) وهي نسبة مرتفعة جدّاً وتشير إلى ثبات الأداة.

الجدول (٢) معامل الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا ومعامل الارتباط بيرسون

المجال	المجال	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا	معامل الارتباط للمجال بالأداة ككل
١	تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا من وجهة نظر الطالبات من الناحية التعليمية	١٣	0.759	.717**
٢	تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا من وجهة نظر الطالبات من الناحية الذاتية	٨	0.740	.785**
٣	السبل المقترحة لمواجهة تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.	١٨	0.912	.796**
	كلي للأداة	٢٠	0.873	-

***دالة إحصائيًّا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)**

****دالة إحصائيًّا عند مستوى الدلالة (٠,٠١)**

تشير بيانات جدول (٢) إلى أن معاملات الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا للمجال الأول تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا من وجهة نظر الطالبات من الناحية التعليمية؛ حيث بلغت (٠,٧٥٩)، وللمجال الثاني تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا من وجهة نظر الطالبات من الناحية الذاتية حيث بلغت (٠,٧٤٠)، وللمجال الثالث السبل المقترحة لمواجهة تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية حيث بلغت (٠,٩١٢)، وبلغ معامل الثبات للأداة ككل (٠,٨٧٣) وهي قيم مرتفعة دالة إحصائيًّا. وهي قيمة ثبات مرتفعة توضح صلاحية أداة الدراسة للتطبيق الميداني.

كما تجدر الإشارة إلى أن معاملات الارتباط باستخدام معامل الارتباط بيرسون بلغت للمجال الأول (**.717)، وللمجال الثاني حيث بلغت (**.785)، وللمجال الثالث حيث بلغت (**.796).

وللتحقق من صدق البناء تم حساب معامل الارتباط بيرسون للفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس.

جدول رقم (٣)

معامل الارتباط لكل فقرة مع المجال الذي تنتمي إليه للمجال الأول تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا من وجهة نظر الطالبات من الناحية التعليمية

رقم الفقرة	معامل الارتباط (r)	رقم الفقرة	معامل الارتباط (r)
١	.779**	٨	.694**
٢	.652**	٩	.595**
٣	.552**	١٠	.659**
٤	.668**	١١	.764**
٥	.790**	١٢	.623**
٦	.663**	١٣	.685**
٧	.548**	-	.689**

تشير بيانات الجدول (٣) أن معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للأداة كانت موجبة ودالة إحصائيًّا، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (.548** - .779**).

جدول رقم (٤) معامل الارتباط لكل فقرة مع المجال الذي تنتمي إليه للمجال الثاني تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا من وجهة نظر الطالبات من الناحية الذاتية

رقم الفقرة	معامل الارتباط (r)	رقم الفقرة	معامل الارتباط (r)
١	.550**	٥	.689**
٢	.548**	٦	.506**
٣	.554**	٧	.650**
٤	.680**	٨	.588**

تشير بيانات الجدول (٤) أن معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للأداة كانت موجبة ودالة إحصائيًا، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (.506** - .689**).

جدول رقم (٥) معامل الارتباط لكل فقرة مع المجال الذي تنتمي اليه للمجال الثالث السبل المقترحة لمواجهة تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

رقم الفقرة	معامل الارتباط (r)	رقم الفقرة	معامل الارتباط (r)
١	.684**	١٠	.653**
٢	.720**	١١	.679**
٣	.645**	١٢	.572**
٤	.695**	١٣	.560**
٥	.628**	١٤	.731**
٦	.745**	١٥	.606**
٧	.686**	١٦	.681**
٨	.660**	١٧	.580**
٩	.548**	١٨	.550**

تشير بيانات الجدول (٥) أن معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للأداة كانت موجبة ودالة إحصائيًّا، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (**548.- **745.).

- المعالجات الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS).
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
- معامل كرونباخ ألفا، ومعامل الارتباط بيرسون

السؤال الأول: ما تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطالبات من الناحية التعليمية؟

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطالبات من الناحية التعليمية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
١٣	قلة توفير مراكز للتحليل الإحصائي داخل الجامعات.	٣,٥٠	٠,٧٧	١	مرتفع
٢	ندرة حضور الدورات التدريبية في مجال إجراء البحوث العلمية.	٣,٣٣	٠,٨٢	٢	مرتفع
٣	ضعف تمكن الطالبة من اختيار الأنسب في طرق جمع البيانات	٣,٢٦	٠,٨١	٣	مرتفع
١	ضعف تأسيس الطالبات للمهارات البحثية.	٣,٢٢	٠,٨٤	٤	مرتفع
١٠	وجود فجوة بين الطالبة والمشرف.	٣,٠٩	٠,٩٥	٥	مرتفع
٩	قلة الساعات التي يحددها المشرف لمتابعة أعمال البحث.	٣,٠٤	٠,٩١	٦	مرتفع

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
١٢	ضعف المحفزات المادية لقيام الطالبات بالبحث العلمي بالشكل الملائم.	٢,٩٦	١,١٠	٧	متوسط
٦	فقدان الوصول للمصادر الأساسية التي يمكن الاستعانة للبحث.	٢,٨٥	٠,٩٧	٨	متوسط
٨	ضعف تمكن الطالبة من اختيار المصادر المناسبة لموضوع البحث.	٢,٨٠	٠,٨٣	٩	متوسط
٥	ضعف تمكن عضو هيئة التدريس المكلف بتدريس مناهج البحث من تقديم المعلومة بالشكل المطلوب.	٢,٦٩	١,٠٩	١٠	متوسط
٤	صعوبة الرجوع للدراسات والمراجع.	٢,٦٧	١,٠٢	١١	متوسط
١١	ضعف مهارات المشرف في تصميم البحوث العلمية.	٢,٥٨	١,٠٢	١٢	متوسط
٧	ضعف إتقان مهارات اللغة العربية بفروعها	٢,٣٦	١,٠٠	١٣	متوسط
	الكلي	٢,٩٥	٠,٤٣		متوسط

- تشير بيانات الجدول (٦) إلى أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٢,٣٦– ٣,٥٠)، كان أعلاها للفقرة رقم (١٣) التي تنص على"قلة توفير مراكز للتحليل الإحصائي داخل الجامعات." بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٠) بدرجة مرتفعة، تليها الفقرة رقم (٢) التي تنص على " ندرة حضور الدورات التدريبية في مجال إجراء البحوث العلمية. " بمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٣) بدرجة مرتفعة، تليها الفقرة رقم (٣) التي تنص على " ضعف تمكن الطالبة من اختيار الأنسب في طرق جمع البيانات " بمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٦) بدرجة مرتفعة، ثم يليها فقرة رقم (١) التي تنص على "ضعف تأسيس الطالبات للمهارات البحثية" بمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٢) بدرجة مرتفعة، ثم تليها فقرة رقم (١٠) التي تنص على "وجود فجوة بين الطالبة والمشرف

" بمتوسط حسابي (٣,٩) بدرجة مرتفعة ، ثم تليها فقرة (٩) التي تنص على "قلة الساعات التي يحددها المشرف لمتابعة أعمال البحث" بمتوسط حسابي (٣,٤) بدرجة مرتفعة. ثم تليها فقرة (١٢) التي تنص على "ضعف المحفزات المادية لقيام الطالبات بالبحث العلمي بالشكل الملائم" بمتوسط حسابي (٢,٩٦) بدرجة متوسطة ، ثم تليها فقرة (٦) التي تنص على "فقدان الوصول للمصادر الأساسية التي يمكن الاستعانة للبحث" بمتوسط حسابي(٢,٨٥) بدرجة متوسطة، ثم تليها فقرة(٨) التي تنص على "ضعف تمكن الطالبة من اختيار المصادر المناسبة لموضوع البحث" بمتوسط حسابي (٢,٨٠) بدرجة متوسطة، تليها فقرة (٥) التي تنص على "ضعف تمكن عضو هيئة التدريس المكلف بتدريس مناهج البحث من تقديم المعلومة بالشكل المطلوب" بمتوسط حسابي (٢,٦٩) بدرجة متوسطة ، ثم تليها فقرة (٤) التي تنص على "صعوبة الرجوع للدراسات والمراجع" بمتوسط حسابي (٢,٦٧) بدرجة متوسطة ، ثم تليها فقرة (١١) التي تنص على " ضعف مهارات المشرف في تصميم البحوث العلمية، بمتوسط حسابي (٢,٥٨) بدرجة متوسطة ، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٧) التي تنص على "ضعف إتقان مهارات اللغة العربية بفروعها" بمتوسط حسابي بلغ (٢,٣٦) بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للمجال (٢,٩٥) بدرجة متوسطة، نستخلص مما سبق أن محور "تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية "جاءت بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي ٢,٩٥،بدرجة متوسطة.

وأن من أبرز تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطالبات من الناحية التعليمية: (قلة توفير مراكز للتحليل الإحصائي داخل الجامعات، ندرة حضور الدورات التدريبية في مجال إجراء البحوث العلمية، ضعف تمكن الطالبة من اختيار الأنسب في طرق جمع البيانات، ضعف تأسيس الطالبات للمهارات البحثية).

السؤال الثاني: ما تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطالبات من الناحية الشخصية (الذاتية)؟

جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطالبات من الناحية الشخصية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
٦	الضغط النفسي والالتزامات الشخصية.	٣,٦١	٠,٧١	١	مرتفع
٥	كثرة الأعباء والمتطلبات الدراسية.	٣,٥٤	٠,٨١	٢	مرتفع
٧	بعد السكن عن مقر المكتبات وقواعد البيانات.	٣,٣٦	٠,٩٥	٣	مرتفع
٨	سوء إدارة الوقت المخصص لإجراء البحث.	٣,٣٤	٠,٨١	٤	مرتفع
١	ضعف قدرة الطالبة في طريقة إعداد البحث بالطريقة المنهجية العلمية الصحيحة	٣,٢٨	٠,٧٧	٥	مرتفع
٣	ارتفاع سعر الدورات التي تقام في تنمية المهارة البحثية.	٣,١٠	٠,٩٦	٦	مرتفع

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
٤	قلة وعي الطالبات بأهمية الالمام بالمهارات البحثية.	٢,٩٤	٠,٩١	٧	متوسط
٢	ضعف تمكن الطالبة من اختيار المصادر المناسبة لموضوع البحث.	٢,٨٧	٠,٧٨	٨	متوسط
	الكلي	٣,٢٥	٠,٥٠		مرتفع

تشير بيانات الجدول (٧) إلى أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٢,٨٧– ٣,٦١)، كان أعلاها للفقرة رقم (٦) التي تنص على "الضغط النفسي والالتزامات الشخصية" بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦١) بدرجة مرتفعة، تليها الفقرة رقم (٥) التي تنص على " كثرة الأعباء والمتطلبات الدراسية" بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٤) بدرجة مرتفعة، تليها الفقرة رقم (٧) التي تنص على " بُعد السكن عن مقر المكتبات وقواعد البيانات." بمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٦) بدرجة مرتفعة، تليها فقرة (٨) التي تنص على "سوء إدارة الوقت المخصص لإجراء البحث " بمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٤) بدرجة مرتفعة، ثم تليها فقرة (١) ضعف قدرة الطالبة في طريقة إعداد البحث بالطريقة المنهجية العلمية الصحيحة، بمتوسط حسابي (٣,٢٨) بدرجة مرتفعة، تليها فقرة (٣) التي تنص على " ارتفاع سعر الدورات التي تقام في تنمية المهارة البحثية" بمتوسط حسابي (٣,١٠) بدرجة مرتفعة، تليها فقرة (٤) التي تنص على " قلة وعي الطالبات بأهمية الإلمام بالمهارات البحثية" بمتوسط حسابي (٢,٩٤) بدرجة متوسطة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٢) التي تنص على " ضعف تمكن الطالبة من

اختيار المصادر المناسبة لموضوع البحث" بمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٧) بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للمجال (٣,٢٥) بدرجة مرتفعة.

وأن من أبرز تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطالبات من الناحية الشخصية: (الضغط النفسي والالتزامات الشخصية، كثرة الأعباء والمتطلبات الدراسية، بعد السكن عن مقر المكتبات وقواعد البيانات)

السؤال الثالث: ما لسبل المقترحة لمواجهة تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لـ لسبل المقترحة لمواجهة تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
٦	الحرص على إعداد عضو هيئة التدريس المكلف بتدريس مناهج البحث ليقوم بتقديم المعلومة بالشكل المطلوب.	٣,٨٦	٠,٤٢	١	مرتفع
٧	التيسير على الطالبات للوصول للمصادر الأساسية التي يمكن الاستعانة بها للبحث.	٣,٨٣	٠,٤٧	٢	مرتفع
١٨	تسهيل التعامل بين الطالبات والمكتبات عن بعد.	٣,٨٣	٠,٤٩	٣	مرتفع
٨	التأسيس القوي لمهارات اللغة العربية بفروعها.	٣,٨٢	٠,٤٧	٤	مرتفع
١٣	توفير مراكز للتحليل الإحصائي داخل الجامعات.	٣,٨١	٠,٥٢	٥	مرتفع
١٦	مراعاة التوازن بين المتطلبات الدراسية وبين إعداد البحوث.	٣,٧٦	٠,٥٦	٦	مرتفع

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
٥	التيسير على الطالبات للحصول على الدراسات والمراجع.	٣,٧٤	٠,٦٠	٧	مرتفع
٤	رفع مستوى الوعي لدى الطالبات بأهمية الالمام بالمهارات البحثية.	٣,٧٢	٠,٥٤	٨	مرتفع
١	التأسيس الأصيل للمهارات البحثية لدى الطالبات.	٣,٧٢	٠,٥٦	٩	مرتفع
٢	توفير دورات تدريبية في البحوث العلمية.	٣,٧٠	٠,٥٥	١٠	مرتفع
١١	إضفاء جو ودي بين الطالبات والمشرفين.	٣,٧٠	٠,٦٢	١١	مرتفع
٣	التأسيس الجيد للطالبة في مجال اختيار الأنسب في طرق جمع البيانات.	٣,٦٩	٠,٦٢	١٢	مرتفع
١٤	تمكين الطالبة من اختيار المصادر المناسبة لموضوع البحث.	٣,٦٨	٠,٦٥	١٣	مرتفع
٩	تدريب الطالبات على اختيار المصادر المناسبة لموضوع البحث.	٣,٦٦	٠,٦٧	١٤	مرتفع
١٠	زيادة رفع عدد الساعات التي يحددها المشرف لمتابعة أعمال البحث.	٣,٦٦	٠,٧١	١٥	مرتفع
١٥	خفض أسعار الدورات التي تقام في تنمية المهارة البحثية.	٣,٦٣	٠,٧٣	١٦	مرتفع
١٧	تدريب الطالبات على حسن إدارة الوقت.	٣,٦١	٠,٦٧	١٧	مرتفع
١٢	رفع مستوى المهارات لدى المشرفين في تصميم البحوث العلمية	٣,٥٧	٠,٧٩	١٨	مرتفع
	الكلي	٣,٧٢	٠,٣٨		مرتفع

تشير بيانات الجدول(٨) إلى أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٣,٥٧ – ٣,٨٦)، كان أعلاها للفقرة رقم (٦) التي تنص على" الحرص على إعداد عضو هيئة التدريس المكلف بتدريس مناهج البحث ليقوم بتقديم المعلومة

بالشكل المطلوب" بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٦) بدرجة مرتفعة، تليها الفقرتين رقم (٧) و (١٨) التي تنص على " التيسير على الطالبات للوصول للمصادر الأساسية التي يمكن الاستعانة بها للبحث " و " تسهيل التعامل بين الطالبات والمكتبات عن بعد" بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٣) بدرجة مرتفعة ، تليها الفقرة رقم (٨) التي تنص على " التأسيس القوي لمهارات اللغة العربية بفروعها" بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٢) بدرجة مرتفعة، تليها الفقرة رقم (١٣) التي تنص على " توفير مراكز للتحليل الإحصائي داخل الجامعات" بمتوسط حسابي (٣,٨١) بدرجة مرتفعة، ثم تليها الفقرة (١٦) التي تنص على " مراعاة التوازن بين المتطلبات الدراسية وبين إعداد البحوث" بمتوسط حسابي (٣,٧٦) بدرجة مرتفعة، تليها فقرة (٥) التي تنص على " التيسير على الطالبات للحصول على الدراسات والمراجع" بمتوسط حسابي (٣,٧٤)، بدرجة مرتفعة، تليها فقرة (٤) والتي تنص على " رفع مستوى الوعي لدى الطالبات بأهمية الالمام بالمهارات البحثية" ، وفقرة (١) التي تنص على " التأسيس الأصيل للمهارات البحثية لدى الطالبات" حيث جاءتا بمتوسط حسابي (٣,٧٢) وبدرجة مرتفعة، وتليها فقرة (٢) وفقرة (١١) التي تنص على " توفير دورات تدريبية في البحوث العلمية" و"إضفاء جو ودي بين الطالبات والمشرفين" بمتوسط حسابي (٣,٧٠) بدرجة مرتفعة، تليها فقرة (٣) التي تنص على " التأسيس الجيد للطالبة في مجال اختيار الأنسب في طرق جمع البيانات" بمتوسط حسابي (٣,٦٩) بدرجة مرتفعة، تليها فقرة (١٤) التي تنص على " تمكين الطالبة من اختيار المصادر المناسبة لموضوع البحث" بمتوسط حسابي (٣,٦٨) بدرجة مرتفعة، تليها فقرة

(٩) وفقرة (١٠) اللتان تنصان على " تدريب الطالبات على اختيار المصادر المناسبة لموضوع البحث" و"زيادة رفع عدد الساعات التي يحددها المشرف لمتابعة أعمال البحث" بمتوسط حسابي (٣,٦٦) ، بدرجة مرتفعة ، تليها فقرة (١٥) التي تنص على " خفض أسعار الدورات التي تقام في تنمية المهارة البحثية " بمتوسط حسابي (٣,٦٣) بدرجة مرتفعة، تليها فقرة (١٧) التي تنص على " تدريب الطالبات على حسن إدارة الوقت " بمتوسط حسابي (٣,٦١) بدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (١٢) التي تنص على " رفع مستوى المهارات لدى المشرفين في تصميم البحوث العلمية" بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٧) بدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للمجال (٣,٧٢) بدرجة مرتفعة.

***

مناقشة النتائج

أشارت نتائج تحليل السؤال الأول، إلى أن تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطالبات من الناحية التعليمية جاءت بدرجة متوسطة، ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن الطالبات لديهنَّ مشكلة في كيفية إجراء البحوث العلمية وتطبيقها، حيث يتلقنَّ عملية إعداد البحث العلمي بشكل نظري ولم يتم تدريبهن على مهارات البحث الميدانية ليخوضوا تجربة بناء البحوث، وقد كانت أكثر التحديات أمام الطالبات ضعف مهارات التحليل الإحصائي وضعف في مهاراتهم البحثية وكذلك قلة توفير مراكز للتحليل الإحصائي داخل الجامعات و ندرة حضور الدورات التدريبية في مجال إجراء البحوث العلمية، فهذا التحدي مما يصعب على الطالبات إجراء البحوث. كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة عون (وفاء ٢٠١٥م) كما تتفق مع دراسة (مريم الدعفس ٢٠١٨) وتوصلت إلى نتائج عديدة تشير إلى أن من أبرز المعوقات ضعف التعريف ببرامج الحاسوب الخاصة بتحليل البيانات الإحصائية.

أشارت نتائج تحليل السؤال الثاني، إلى أن تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطالبات من الناحية الشخصية (الذاتية) جاءت بدرجة مرتفعة، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الطالبات يتعرضن للضغوط النفسية والتزامات شخصية نتيجة كثرة الأعباء والمتطلبات الدراسية وسوء إدارة الوقت المخصص لإجراء البحث وعدم إلمام الطالبات بطريقة إعداد البحث بالطريقة المنهجية العلمية الصحيحة ، وعدم توفر الرؤية العلمية الشاملة لدى

العديد من الباحثين وهناك قصورٌ لدى الباحثة نفسها يتمثل في استخدام موضوعات مستهلكة بعيدة عن الأصالة، كذلك عدم توفر قاعدة بيانات متكاملة تضم جميع المراجع دون الحاجة للذهاب لمكتبة الجامعة، حيث توفر الكتب الإلكترونية التي تساعد الطالبات في عملية البحث عن المراجع وتوفر عليهن الوقت للذهاب للجامعة. كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (عون، ٢٠١٥) ودراسة (خلفان، والصارمي، ٢٠١٦) ودراسة (حامد٢٠١٩) وتتفق مع دراسة (الضمور ٢٠٢١م) وتوصلت إلى نتائج عديدة تشير إلى أن من أبرز المعوقات هي المعوقات (الذاتية). ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود تحديات تواجه الإشراف الأكاديمي في هذه الجامعة تتمثل في والافتقار إلى مهارات التواصل والمعرفة بمنهجية الأبحاث وكتابة الأوراق.

أشارت نتائج تحليل السؤال الثالث للسبل المقترحة لمواجهة تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؛ حيث جاءت بدرجة مرتفعة، وتعزو هذه النتيجة إلى إدراك الطالبات بوجود تحديات تعيق إجراء البحث العلمي، وحتى يتم التغلب عليها لا بد من وجود أعضاء هيئة تدريس لديهم مهارات بحثية لتدريس مناهج البحث بالشكل الصحيح، توفر قواعد البيانات ومراكز البحث والتحليل التي تسهل على الطالبات الجهد والوقت، و تمكين الطالبة من اختيار المصادر المناسبة لموضوع البحث والتأسيس الجيد في مجال اختيار الأنسب في طرق جمع البيانات.

التوصيات:

وبناءً على النتائج التي استخرجتها الباحثة؛ قامت باستخلاص مجموعة من التوصيات التي تؤكد على مجموعة تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؛ كانت كالآتي:

١. توفير المناخ والبيئة الجاذبة للباحثات، وتفريغهم جزئيًّا أو كليّاً للبحث العلمي، وتحفيز الباحثات ماديًّا ومعنويّاً، وذلك لأن أبرز تحديات البحث العلمي التي جاءت في هذه الدراسة تدور حول الجوانب التعليمية، والمعنوية والمادية، عن طريق مخاطبة المسؤولين في عمادات الدراسات العليا.

٢. إلزام الباحثات بتخصيص جزء من أوقاتهنَّ للبحث العلمي بقرارات ملزمة خلال مدة محددة، استجابة للنتائج المرتفعة التي أثبتت أبرز التحديات التي تواجه الباحثات "الضغط النفسي، والالتزامات الشخصية، وكثرة الأعباء والمتطلبات الدراسية".

٣. تسهيل مهمات الباحثات في الحصول على المعلومات اللازمة للبحث العلمي، وتوفير وسائل المعلومات وإتاحتها للباحثين من مثل توفير المصادر المراجع في المكتبات عن طريق الاشتراك في قواعد البيانات العالمية. ويتم ذلك عن طريق توفير مراكز للتحليل الإحصائي داخل الجامعات.

٤. إنشاء مراكز أو وحدات متخصصة بالبحث العلمي مزودة بالكوادر والتسهيلات اللازمة لتعمل كحلقة وصل بين الباحثات والمستفيدات من

البحث، من خلال تسهيل التعامل بين الطالبات والمكتبات عن بعد، والتيسير على الطالبات للحصول على الدراسات والمراجع.

٥. تنظيم الورش التدريبية للباحثات بمستجدات العصر في مناهج البحث، وتحليل البيانات وتفسير النتائج وكتابة التقارير للبحوث العلمية من أجل النشر في المجلات العالمية المرموقة.

٦. تشجيع اللقاءات العلمية والبحثية في مناخ علمي بحثي يدفع الجميع إلى مواكبة المستجدات، وإجراء البحوث العلمية بمنهجية سليمة تثمر بمساهمات عربية في المسيرة العالمية.

***

المصادر والمراجع

المراجع العربية:

آدم، محفوظ إسماعيل. (٢٠١٧). التحديات التي تواجه الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية: دراسة ميدانية ولاية غرب دارفور. رسالة دكتوراه، جامعة أم درمان الإسلامية.

بطاح، أحمد. (٢٠١٧م). قضايا معاصرة في التعليم العالي. القاهرة: دار روائع للنشر والتوزيع.

البنا، عزة. (٢٠٠٨م). معوقات الإبداع والابتكار في البحث العلمي الجامعي. مجلة الجامعة الإسلامية، ع (٤٢)، ٨٩-١٤٤.

جبر، أحمد، (٢٠٠٥م). غاية السائل في البحث العلمي وكتابة الرسائل. (ط١). المنصورة: المكتبة العصرية.

الجبوري، حسين محمد. (٢٠١٣م). منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية. عمان: دار صفاء للنشر.

الحازمي، مبارك بن واصل (٢٠١٨). التحديات الجديدة التي تواجه البحث العلمي، الإمارات العربية المتحدة، الشارقة، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر التطوير البحثي في التعليم العالي.

الدباس، ماهر أحمد. (٢٠١١م). معيقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية وعلاقتها بدافعيتهم وتحصيلهم الأكاديمي. رسالة دكتوراه، كلية العلوم العلمية والنفسية، عمان: جامعة عمان العربية.

الدعفس، مريم عبد العزيز. (٢٠١٨م). معوقات الإبداع البحثي لدى طالبات الدراسات العليا في الأقسام العلمية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وسبل التغلب عليها من وجهة نظرهن "دراسة ميدانية". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

دعمس، مصطفى. (٢٠٠٨م). منهجية البحث العلمي في التربية والعلوم الاجتماعية. (ط١). تلاع العلي: دار غيداء للنشر والتوزيع.

الرباط، بهيرة شفيق إبراهيم. (٢٠١٧م). مناهج البحث في العلوم العلمية والنفسية. الرياض: دار الزهراء.

ربيع، هادي مشعان. (٢٠٠٦م). طرق البحث العلمي. (ط١). الأردن: مكتبة المجتمع العربي.

رحمة، أمية يوسف. (٢٠١٠م). مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في تخصص الإدارة العلمية كما يدركها أعضاء هيئة التدريس والطلبة أنفسهم في الجامعات الأردنية. رسالة ماجستير، كلية عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، الزرقاء: الجامعة الهاشمية.

الرشود، نوال سالم. (٢٠٠٩م). معوقات إعداد البحث التي تواجه طالبات الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة الملك سعود. رسالة ماجستير، كلية التربية: جامعة الملك سعود.

الرشيد، محمد. (١٩٨١م). البحث العلمي أزمته، نواقصه، مقترحات تطويره. مكتب التربية العربي لدول الخليج، محاضرات الموسم الثقافي الأول، ١١-٢٦.

زهران، خلفان والصارمي، عبد الله بن حمود (٢٠١٦). التحديات التي تواجه البحث العلمي بكليات العلوم الإنسانية بجامعة السلطان قابوس، السعودية، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، المجلد ٢٢، العدد١.

زيتون، كمال عبد الحميد، (٢٠٠٤م). منهجية البحث العلمي والنفسي من المنظور الكمي والكيفي. (ط١). القاهرة: عالم الكتب.

السيد، منى. (٢٠١٣م). أخلاقيات البحث العلمي. السعودية. منشورات جامعة المجمعة.

الصوينع، خلود عثمان. (٢٠١٠م). معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية: جامعة الإمام محمد بن سعود.

الضمور، عدنان محمد. (٢٠٢١). تحديات البحث العلمي وأساليب التغلب عليها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية. المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات، المجلد الثاني، عدد١٥/يناير.

الطبيب، مصطفى. (٢٠١٣م). ضمان جودة البحث العلمي في الوطن العربي (دراسة تحليلية ميدانية). المجلة العربية لضمان جودة البحث العلمي، ٦(١٣)، ٩٧-١١٣.
عبد الدايم، خالد محمد. (٢٠١١م). معوقات البحث العلمي التي يواجهها الطلبة الخريجون في جامعة القدس المفتوحة بمحافظات غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية: جامعة القدس المفتوحة.
العتيبي، فرات كاظم. (٢٠١٣م). أساليب البحث العلمي خطوات كتابة رسائل الماجستير والدكتوراه. الكويت: دار المسيلة.
العساف، صالح بن حمد. (١٩٩٥م). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. (ط١). الرياض: مكتبة العبيكان.
العنزي، عبد الله بن دريع (٢٠١٧م). البحث العلمي بالجامعات السعودية الناشئة – التحديات والفرص. ورقة مقدمة إلى المؤتمر الدولي للتعليم – الدورة السابعة (الجامعات السعودية ورؤية ٢٠٣٠م – المعرفة وقود المستقبل) في الفترة من ١٥-١٤٣٨/٧/١٨هـ. الرياض.
العنيزي، يوسف، والرشيدي سعد، وسلامة، عبد الرحيم، ويونس، سمير. (٢٠٠٥م). مناهج البحث العلمي بين النظرية والتطبيق. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
عون، وفاء. (٢٠١٥م)، معوقات البحث العلمي لدى طالبات الدكتوراه بقسم الإدارة العلمية في جامعة الملك سعود من وجهة نظرهن. مجلة رابطة التربية الحديثة، ٧(٢٤)، ٧١-١٢٢.
غانم، خمائل شاكر. (٢٠١٨-٢٠١٩)، المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لأقسام اللغة العربية في البحث العلمي، جامعة بغداد/ مركز إحياء التراث العلمي العربي.
فتحي، أنيس. (٢٠٠٥م). الإمارات إلى أين؟ استشراف التحديات والمخاطر على مدى ٢٥ عاماً، أبو ظبي، مركز الإمارات للدراسات والإعلام.
الكامري، إدريس (٢٠١٩) تحديات النشر العلمي الإلكتروني الجامعي في العالم العربي، مؤتمر تقييم جودة أوعية النشر العلمي في الوطن العربي، ألمانيا، برلين.

المجيدل، عبد الله. (١٩٩٢م). دراسة مقارنة لمعوقات البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة: بحث ميداني. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، ٣٢(١٢٣)، ١٣٩-١٩٢.

المحمد، هدية محمد حيدر. (٢٠١١م). البحث العلمي في جامعة الكويت الواقع والمعيقات من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الأردن: الجامعة الأردنية.

مشيكة، حسن حامد. (٢٠١٩) تحديات البحث العلمي في التطوير الأكاديمي بالجامعات السودانية، دراسة تحليلية لحالة جامعة الخرطوم، ورقة عمل لمؤتمر تطوير البحث العلمي في التعليم العالي، الإمارات العربية المتحدة، الشارقة، رؤية الغد للمؤتمرات.

المهدي، مجدي صلاح طه. (٢٠٠٧م). البحث العلمي والعلمي بين دلالات الخبراء وممارسات الباحثين. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة للنشر.

الناعبي، رحمة جمعة سليمان. (٢٠٠٥م). دور البحث العلمي في الممارسة الإدارية بالمؤسسة التعليمية في سلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، عمان: جامعة السلطان قابوس.

نشوان، تيسير محمود، والزعانين، جمال عبدربه. (٢٠١٦م). دليل البحث العلمي. غزة: مكتبة سمير منصور للنشر والتوزيع.

النمري، حنان سرحان، وباجابر، فاطمة سالم (٢٠١٩) المشكلات التي تواجه طلاب الدراسات العليا في إعداد البحوث العلمية التربوية (دراسة تحليلية ورؤية تطويرية) السعودية، جامعة أم القرى، ورقة عمل لمؤتمر تطوير البحث العلمي في التعليم العالي، الشارقة، رؤية الغد للمؤتمرات.

النوح، مساعد عبد الله حمد. (٢٠١١م). مبادئ البحث العلمي. (ط٢). الرياض: مكتبة ابن رشد.

المراجع العربية مترجمة للإنجليزية:

Abdel Dayem, Kh. (2011). The obstacles to scientific research that graduate students face at Al-Quds Open University in the governorates of Gaza. Unpublished MA Thesis, College of Education: Al-Quds Open University.

Adams, M. (2008). Scientific Research Methodology in Education and Social Sciences. (1st Edition) Tlaa Al-Ali: Ghaida House for Publishing and Distribution.

Al-Anezi, Y, Al-Rashidi, S, Salama, A, Younis, S. (2005). Educational research methods between theory and practice. Kuwait: Al Falah Library for Publishing and Distribution.

Aoun, w. (2015). obstacles to scientific research among female doctoral students in the Department of Educational Administration at King Saud University from their point of view. Journal of the Modern Education Association, 7 (24), 71-122.

Al-Assaf, S. (1995). Introduction to Research in the Behavioral sciences. 1st Edition. Riyadh: Obeikan Bookstore.

Al-Banna, A. (2008). Obstacles to Creativity and Innovation in University Scientific Research. Islamic University Magazine, 1(42), 89-144.

Battah, A. (2017). Contemporary Issues in Higher Education. Cairo: Rawa' House for Publishing and Distribution.

Al-Dabbas, M. (2011). The obstacles to scientific research that face graduate students in Jordanian universities and their relationship to their motivation and academic achievement. PhD Thesis, College of Educational and Psychological Sciences, Amman: Amman Arab University.

Da'fs, M. (2018). Obstacles to Research Creativity among Postgraduate Students in the Educational Departments of Imam Muhammad bin Saud Islamic University and Ways to Overcome Them from Their Point of View "Field Study", An Unpublished Master Thesis, College of Education, Riyadh: Imam Muhammad bin Saud Islamic University.

Gabr, A. (2005). The Questioner's Target in Scientific Research and Writing Letters, 1st Edition. Mansoura: Modern Bookstore.

Al-Jubouri, H. (2013). Scientific Research Methodology: An Introduction to Build Research Skills. Amman: Safaa Publishing House.

Al-Otaibi, F. (2013). Methods of Scientific Research, Steps for Writing Master and Ph.D. Theses. Kuwait: Dar Al-Messila.

Rabat, B. (2017). Research Methods in Educational and Psychological Sciences. Riyadh: Dar Al Zahraa.

Rabie, H. (2006). Educational Research Methods. 1st Edition. Jordan: Arab Society Bookstore.

Rashid, M. (1981). Educational research crisis, its shortcomings, proposals for its development. Arab Bureau of Education for the Gulf States, Lectures of the first cultural season, 11-26.

Al-Rashoud, N. (2009). Obstacles to research preparation facing female postgraduate students at the College of Education at King Saud University. Master Thesis, College of Education: King Saud University.

Rahma, U. (2010). The problems of educational research that face graduate students in the field of educational administration as perceived by faculty members and students themselves in Jordanian universities. Master Thesis, College of the Deanship of Scientific Research and Postgraduate Studies, Zarqa: The Hashemite University.

El-Sayed, M. (2013). Scientific Research Ethics. Saudi. Majmaah University Publications.

Al-Suwaina, Kh. (2010). Obstacles to scientific research among faculty members at Imam Muhammad bin Saud Islamic University. Master Thesis, College of Social Sciences: Imam Muhammad bin Saud University.

Al-Tabib, M. (2013). Ensuring the quality of scientific research in the Arab world (field analytical study). The Arab Journal for Quality Assurance of Scientific Research, 6 (13), 97-113.

Al-Mahdi, M. (2007). Scientific and Educational Research between the Connotations of Experts and the Practices of Researchers. Alexandria: The New University House for Publishing.

Al-Muhammad, H. (2011). Scientific research at Kuwait University, reality and obstacles, from the faculty members' point of view. Unpublished MA Thesis, College of Graduate Studies, Jordan: The University of Jordan.

Al-Mujaydil, A. (1992). A Comparative Study of Scientific Research Obstacles in Governmental and Private Higher Education Institutions: Field Research. Magazine of Gulf and Arabian Peninsula Studies, 32 (123), 139-192.

Al-Naabi, R. (2005). The Role of Educational Research in the Administrative Practice of the Educational Institution in the Sultanate of Oman. Unpublished Master Thesis. College of Education, Oman: Sultan Qaboos University.

Nashwan, T, Za'anin, J. (2016). Educational Research Manual. Gaza: Samir Mansour Bookstore for Publishing and Distribution.

Al-Noah, M. (2011). Principles of Educational Research. 2nd Edition. Riyadh: Ibn Rushd Bookstore.

Zaitoun, K. (2004). The Methodology of Educational and Psychological Research from a Quantitative and Qualitative Perspective. 1st Edition. Cairo: The World of Books.

المراجع الأجنبية:

Bocar, A. C. (2013). Difficulties encountered by the student-researchers and the effects on their research output. Proceeding of the Global Summit on Education, 10..

Ghadirian, L., Sayarifard, A., Majdzadeh, R., Rajabi, F., & Yunesian, M. (2014). Challenges for Better thesis supervision. Medical journal of the Islamic Republic of Iran, 28, 32..

Yalçin, S., & Altun Yalçin, S. (2017). Difficulties Encountered by Academicians in Academic Research Processes in Universities. Journal of Education and Practice, 8(6), 143-153.